



№ 3-4, 2017

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1461)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

Редакционная коллегия:

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, директор Федерального института развития образования, академик РАО

Владимир Беспалько, академик РАО

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Дмитрий Григорьев, доцент, кандидат педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор Кубанского государственного университета, г. Краснодар

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), **Светлана Лячина** (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), **Тамара Ерегина** (редактор),

Евгений Руднев (редактор выпуска), **Елена Шишмакова** (редактор),

Алексей Шуриков (консультант), **Татьяна Озерецкая** (перевод)

Производство: **Максим Буланов** (вёрстка), **Артём Цыганков** (технолог),

Ирина Маслова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76

E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте:

www.narodnoe.org; www.narobraz.ru

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

Редакция журнала в своей работе использует лицензионную
Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс

Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр «Сплайн»

сплайн.рф

СПЛАЙН

www.debet.ru

(495) 580-2-555

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка



СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В.Е. Лепский
**Субъектная ориентация
знаний в образовании**

7

Развитие представлений о научной рациональности. Проблема субъекта, становление представлений о знаниях и их организации, навигация в знаниях, специфика отражения представлений о знаниях в образовательной сфере.

Е.Б. Куркин
**Образование и нация:
стагнация или устойчивое
развитие?**

15

Связь устойчивого развития нации с состоянием системы образования. Кризис существующей модели образования. Условия посттравматического состояния нации. Смена модели образования, нацеленность систем на социальную реконструкцию, возрождение в России активных слоёв населения — среднего класса. Образование как национальная идея.

И.Я. Медведева,
Т.Л. Шишова
**Политическая подоплёка
закона об отмене наказаний**

25

Истоки и последствия запрета телесных наказаний. Психологическая оценка истории запрета на телесные наказания детей в Европе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

Г.А. Рудик,
Н.А. Журба,
А.Т. Дуйсебек,
С.А. Варбан
**Мировоззрение педагога
в поле глобализации**

33

«Внутренний мир» педагога как его мировоззренческий базис. Самооценка индивидуального мировоззрения педагога. Интерференция мировоззрения с «духом времени». Диалог девиртуализации информации, метод «больших данных».

Л.И. Писарева
**Сравнительные исследования
качества образования:
стратегия международного
сотрудничества**

42

Развитие международного сотрудничества различных стран мира в области образования, их участие в сравнительных исследованиях успеваемости учащихся как составной части стратегии мировой и национальной образовательной политики.

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

XV международный конкурс им. А.С. Макаренко

51

Итоги конкурса им. А.С. Макаренко и Макаренковских чтений-2017. Победители, участники, меценаты.

Р.В. Соколов Эволюция форм детского труда как программа

55

Мнение о конкурсе участника макаренковского движения.

Что нам сегодня известно о системе Макаренко?

57

Демократизм, раннее становление социальной ответственности. Коллектив ценой подавления индивидуальности, самоуправление, но под диктатом взрослого. Противопоставление Макаренко гуманизму и уважению к индивидуальности.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Е.М. Авраамова, Д.М. Логвинов Какие кадры работают в школах России?

65

Разные стратегии обеспечения кадрами и удержание персонала в образовательных организациях. Невозможность полной самостоятельности в разделении денежных средств и выбора механизмов поиска новых кадров.

М.М. Поташник Не стоит село без праведников

80

Роль регионального управления в профессиональном развитии педагогов. Деятельность, направленная на сохранение ценности и повышение качества образования на примере Новониколаевского района Волгоградской области.

В.В. Робский Образовательный стандарт как фактор осмысления педагогической деятельности

93

Практика работы российских образовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам. Развитие системы образования при новом стандарте и нерешённая главная проблема — отсутствие единого понимания ФГОС как системы.

О.В. Пицалева Охрана труда и специальная оценка условий труда библиотекаря и заведующего библиотекой в образовательной сфере

98

Право каждого гражданина в соответствии со статьёй 37 Конституции РФ на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Проблемы, возникающие при охране труда и специальной оценке условий труда библиотекаря.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В.П. Беспалько
**Качество образования
и качество обучения**

105

Образование — самая безответственная область человеческой деятельности на Земле. Отсутствие контроля рынком и обществом. Потребление продукта образования при любом качестве. Неудовлетворение результатом образования: ответственность ученика (оценивание его труда и личной перспективы) и безответственность педагога.

А.А. Мурашов
**Учитель как риторическая
личность: возможности
и предпосылки формирования**

114

Общение и эффективность в профессии педагога. Признаки эффективного общения с детской аудиторией. Успех учителя в профессии — дело коммуникативное.

А.Ф. Лисин
**О типах КИМ в открытой базе
заданий ЕГЭ по химии
и «революционном»
их изменении в 2017 году**

119

Открытая база заданий ЕГЭ по химии как средство подготовки выпускников. Перекосы заданий. Проблемы в массиве и типах ТЗ, а также в методах их изменения в этом году.

А.Н. Баскаков,
В.В. Гузеев
**Эффективная школа —
школа успешных людей**

124

Авторский вариант школы успешных людей. Проектная технология и ТОГИС в развитии школьников. Возрастные и организационные аспекты обучения. Критические факторы успешного обучения в школе.

И.П. Цыбулько
**Аттестация по русскому языку:
как изменяется экзамен?**

132

Изменение структуры единого государственного экзамена по русскому языку. Примеры заданий и критерии их оценки.

О.А. Шамигулова
**Оценка в деятельностной
парадигме: готовность
учителя**

142

Ориентированность нового поколения образовательных стандартов на системно-деятельностный подход в обучении, разработка и обсуждение новой модели КИМов, соответствующих ФГОС и потребность в адекватной методической подготовке учителя: осмысление существующих в мировой практике подходов к измерению образовательных результатов, применение современных оценочных средств не только на этапе итоговой государственной аттестации, но и при текущем и промежуточном контроле.

А.Н. Дахин
**Математика как «живое знание»
компетентного школьника**

149

Представление средств-артефактов на материале геометрии (планиметрии) для новообразований. Включённость в общемыслительную компетентность (культуру?) учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Н.П. Дерягин
**О возможностях
воспитательной работы
в виртуальной среде**

157

Интернет как средство, инструмент воспитательной работы с многими возможностями. Специфика воспитательной работы в Интернете, формы интернет-коллективов.

В.П. Созонов
**«Каждый ребёнок имеет
право на смерть!»**

160

Оскудение детской жизни с отклонением от привычных и традиционных методов воспитания (соревнований, игр, походов и поездок). Замена ложными эмоциями в социальных сообществах реальных эмоций, стрессов и борьбы. Воспитание в коллективе — не утративший актуальности способ воспитания.

Л.Е. Халудорова
**Семейный клуб внеурочной
деятельности взрослых и детей
как средство формирования
экологической
компетенции педагога**

169

Изменение содержания современного экологического образования, требований к профессиональным компетенциям педагога и их экологической составляющей. Экологическая компетенция педагога, новые социально-образовательные практики и технологии.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

Е.А. Якушина
**Как не ошибиться с выбором
электронных курсов?**

177

Дистанционные технологии и электронное обучение. Проблемы выбора такого обучения для школьников. Выбор дистанционных курсов по критериям статуса, содержания, результатов, соотношения «цена — качество», а также необходимости такого обучения для детей.