

# ФИЛОСОФИЯ

СБОРНИК ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ

Часть I

*Учебно-методическое пособие*



Владивосток  
Медицина ДВ  
2018

ISBN 978-5-98301-143-4



9 785983 011434



Издательство «Медицина ДВ»  
690950 г. Владивосток, пр-т Острякова, 4  
Тел.: (423) 245-56-49. E-mail: medicinaDV@mail.ru

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Тихоокеанский государственный медицинский университет

# ФИЛОСОФИЯ

## СБОРНИК ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ

### Часть I

*Учебно-методическое пособие*



Владивосток  
Медицина ДВ  
2018

УДК 1(075.8)  
ББК 87я73  
Ф 561

*Издано по рекомендации редакционно-издательского совета  
Тихоокеанского государственного медицинского университета*

**Рецензенты:**

**Е.В. Кулебякин** – д.ф.н.,  
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Дальневосточного технического рыбохозяйственного университета

**Л.И. Кирсанова** – д.ф.н.,  
профессор департамента философии и теологии  
Дальневосточного федерального университета

**Авторы:**

*Л.Д. Ерохина, Н.Ф. Геец, А.К. Ерохин,  
Г.А. Красножон, В.В. Урядова, Г.А. Трифонова*

Ф 561      **Философия: сборник задач и упражнений (часть I)** : учебно-методическое пособие / Л.Д. Ерохина, Н.Ф. Геец, А.К. Ерохин и др. – Владивосток : Медицина ДВ, 2018. – 164 с.

ISBN 978-5-98301-143-4

Сборник задач и упражнений подготовлен в соответствии с программой курса «Философия» для студентов всех специальностей Тихоокеанского государственного медицинского университета на основе хрестоматийных материалов и авторских разработок. Помимо этого, в пособии использованы материалы учебников и учебных пособий по рассматриваемой тематике.

В сборник включены методические указания к темам, задания для проверки уровня компетенций, список литературы. Краткое изложение изучаемых тем поможет студентам в самостоятельной подготовке к занятиям и в решении следующих задач: освещении истории философии; формировании общих представлений о проблемах и принципах философии.

Сборник задач и упражнений предназначен для студентов всех форм обучения.

УДК 1(075.8)  
ББК 87я73

ISBN 978-5-98301-143-4

© Л.Д. Ерохина с соавт. ТГМУ, 2018  
© «Медицина ДВ», 2018

# ВВЕДЕНИЕ

Современная философия констатирует существенные изменения в процессах познания, которые все более приобретают информационный и коммуникативный характер. Именно поэтому она остается одной из важнейших дисциплин гуманитарного цикла в вузе. Ее назначение состоит в том, чтобы способствовать мировоззренческой самоидентификации, расширению интеллектуальных горизонтов, созданию когнитивного пространства, духовному развитию студентов. Для выполнения этих задач в философском курсе для студентов предполагается в значительной мере самостоятельное познание той мудрости жизни, которая вырабатывалась на протяжении многих веков лучшими представителями человечества. Данное учебно-методическое издание предназначено для создания оптимально положительных условий в решении поставленных задач.

Цель данного пособия – помочь студентам в творческом овладении философскими знаниями, обретении навыков размышления над актуальными проблемами, в формировании собственной мировоззренческой позиции. Оно составлено применительно к основному курсу «Философия», читаемому в Тихоокеанском государственном медицинском университете. Большое значение в издании придается практической части. И это понятно почему, ведь знания могут поступать в сознание студентов и быстро исчезать из него, если не предпринять особых мер к их закреплению.

В представляемом сборнике собрано большое количество вопросов, тестов и упражнений, кроссвордов, иллюстрирующих основные положения теоретического курса, достаточное как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов.

Тесты носят итогово-проверочный характер. Задачи, упражнения, комментирование оригинальных текстов, составление сравнительных, сопоставительных, систематизирующих и других таблиц дают возможность выявить степень понимания изученного материала, свободного владения им, умение выстраивать собственные суждения, правильно формулировать мысль, давать оценки, вырабаты-

вать навыки и умения философствования. Такой подход позволяет не только систематизировать, закрепить и расширить знания студентов по философским проблемам, но и применить их в решении конкретной задачи, уточнить, стилистически грамотно оформить свой ответ.

В дополнение студентам предлагаются творческие задания, позволяющие проверить и оценить результаты развития способности критического мышления и навыков самостоятельного философствования.

Творческие задания имеют особый статус. Прежде всего, они касаются различных сторон человеческого бытия: нравственности, науки, религии, ценностей, которые либо обозначились в данную эпоху, либо являлись, по преимуществу, предметом философских дискуссий. Однако ваши размышления не должны ограничиваться историческими рамками, они могут быть актуализированы, то есть, связаны с современными реалиями. Формы и объем творческих заданий произвольны. Это могут быть эссе, философские мини-зарисовки, диалоги с мыслителями прошлого, дискуссии, сообщения на семинаре, научно-исследовательские работы и т.д. Да и темы вы можете предложить свои, исходя из собственных интересов. Изложение – лучше всего проблемное, с соответствующими вопросами, рассуждениями, оценками, выводами.

К особенностям учебного пособия можно отнести:

**Систематизированность** – философский практикум разделен на темы, охватывающие взаимосвязанные три части: «Основные этапы развития философии», «Онтология и гносеология», «Социальная философия», содержание которых соотносится с материалами лекционного курса и тематикой семинарских занятий.

**Интерактивность** – в работе над заданиями должны органично сочетаться различные источники, что будет способствовать систематическому их освоению и генерации философского знания.

**Коммуникативность** – обсуждение заданий позволит актуализировать нравственную проблематику, вопросы взаимодействия человека, науки и техники, которым в учебном пособии отводится значительное место. Информационно-аналитическая деятельность обеспечит не только решение интеллектуальной задачи, но и будет способствовать активному взаимодействию участников учебного процесса.

Авторы считают, что, работая над тестами и тестовыми заданиями, студенты будут совершенствовать свои риторические способности, расширят интеллектуальный кругозор, систематизируют знания по дисциплине.

## РАЗДЕЛ I

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ

### Тема 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

**Цель изучения данной темы** – выявить специфику философии как формы мировоззрения и вида знания; закрепить усвоение терминологии философии.

Философия – (гр. *fileo* – любовь, *sofia* – мудрость) – теоретически сформулированное мировоззрение, отличающееся от других форм способом осмысления, степенью разработанности проблем и методов. Первые философские школы возникли более 2500 лет назад на территории Древнего Китая и Индии, в Египте, достигнув своей классической формы в Древней Греции. В буквальном толковании: философия – любовь к мудрости – впервые встречается у Пифагора. Обратите внимание, что определение философии как «любовь к мудрости» является самым общим определением. Оно не дает полного ее понимания, не позволяет отличить ее от других форм сознания. При изучении этого вопроса вы столкнетесь с тем, что не существует единого понимания философии. Специалисты по античной философии утверждают, что термин «философия» в качестве названия особой сферы знания употребил Платон. У Аристотеля под философией понимается учение о всеобщем, противостоящем мифологии и частным наукам.

Поэтому предлагается рассмотреть несколько различных подходов для решения данного вопроса в последующие исторические периоды.

В своем становлении философия прошла ряд сложных этапов, которые способствовали ее выделению в самостоятельную сферу знания. Формируясь на основе противоречий между мифологическим мировоззрением и зачатками научных знаний (по Аристотелю – протогнания или первая философия), она требовала объяснения природных, причинных связей, помогая вызреванию всеобщих научных идей о мире, постепенно вытесняющих мифологическую картину мира. Философия превращается, по М.М. Бахтину, в «метаязык всех наук». С развитием науки приобретает новое содержание основной вопрос

философии. Вычерчиваются предмет и объект философского знания, его структура.

Внутри философии существуют разделы, которые отличаются друг от друга своей тематикой: онтология, гносеология, антропология, социальная философия, история философии, философия истории, этика, эстетика. Необходимо знать, что представляют собой эти области философского знания и их отличия от философской гносеологии и научной теории познания; философской антропологии и наук, занятых изучением человека; философии истории и истории философии.

Философия обращена к мировоззрению. Понятие «мировоззрение» шире понятия «философия». Мировоззрение обладает собственной структурой, уровнями, формами. Следует сделать различие между стихийным и философским мировоззрением. Обратите внимание на следующий вопрос: пересекается ли предмет философии и предмет науки? Как вы думаете, является ли философия наукой?

Для ответа на вопрос: философия – это наука или тип мировоззрения, необходимо:

1) исследовать понятие «мировоззрение», его составляющие, формы и исторические типы (мифологическое, религиозное, философское);

2) выявить в истории человеческой мысли этапы формирования философского знания, которое вобрало в себя все имеющиеся в человеческой культуре знания: естественнонаучные, идеологические, художественные, гуманитарные, трансцендирующее постижение, обыденное;

3) определить предмет философии, методологию доказательства истины;

4) проанализировать философское знание на соответствие критериям научного знания (объективность, рациональность, эссенциалистская направленность, системность, проверяемость).

В более широком смысле, как мировоззрение философия – система знаний о мире в целом и отношении человека к этому миру – с одной стороны, комплекс принципов познания, всеобщий метод познавательной деятельности – с другой. Она выполняет множество функций, которые можно распределить на две группы: мировоззренческие и методологические. Широкий спектр философских проблем, которые можно представить как онтологические, антропологические, аксиологические, гносеологические, праксеологические.

В обыденном мировоззрении господствует мнение, что философ – это тот, кто рассуждает ни о чем, но это неверно. У философии есть

свой круг проблем. Но следует обратить внимание, что конечного ответа на смысловые вопросы не существует по причине разнообразного характера образа жизни и мыслей индивидов, включенных в общество.

В рамках данной темы изучается содержание мировоззренческих категорий «материализм» и «идеализм» как форм философского мировоззрения, исторически меняющихся в соответствии с развитием представлений об окружающем мире, природе и мышлении. Исторические формы материала: стихийный, механистический, диалектический. Следует проанализировать содержательную сторону видов идеализма: субъективного и объективного. Ответьте на вопрос: почему материализм и идеализм являются основными философскими направлениями? Все ли философские направления можно разделить на материализм и идеализм? Актуально ли деление на материализм и идеализм в современной философии?

**Заключение.** При рассмотрении исторических типов философии изменяется ее предмет. Философия есть ядро, синтезирующее все сферы культуры, и в то же время мировоззренческое и методологическое ее основание.

### ***Вопросы для самоконтроля знаний***

1. Что является предметом изучения философии?
2. Сводима ли философия к науке?
3. Способна ли философия изменить мир?
4. Что такое мировоззрение? Что влияет на формирование мировоззрения общества, человека? Все ли люди обладают мировоззрением?
5. Какие уровни, типы и виды мировоззрения существуют?
6. Чем философское мировоззрение отличается от других видов мировоззрений?
7. Перечислите основные проблемы, решаемые философией.
8. Почему философские вопросы, проблемы называют вечными?
9. Каковы функции философии? В чем их сущность?
10. В чем проявляется взаимосвязь философии и медицины?

### ***Подберите к дефинициям соответствующие понятия***

1. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – это ...
2. Философское учение о познании – это ...



3. Философское учение о бытии – это ...
4. Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – это ...
5. Философское учение о ценностях – это ...
6. Термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности сознания по отношению к материи, – это ...
7. Термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности материи по отношению к сознанию, – это ...

### ***Задание на соответствие понятий и определений***

Сопоставьте наименования философских дисциплин и их определения:

1) гносеология	а) учение о деятельности
2) онтология	б) учение о познании
3) аксиология	в) учение о бытии
4) праксиология	г) учение о ценностях
5) этика	д) учение о прекрасном и безобразном
6) эстетика	е) учение о морали

### ***Тематика творческих заданий***

Напишите эссе на одну из предложенных тем.

1. Философия – наука или мировоззрение?
2. Философия – это «самосознание исторически определенной эпохи».
3. Отношение человека к миру: Базаров (в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети») называет природу мастерской, а человека в ней – работником. Русские философы-космисты рассматривают Вселенную как Дом, куда вселен человек (Н.Ф. Федоров), Сад (Н.Г. Холодный), а человека как садовника мира (К.Э. Циолковский), который с любовью его возвращает.
4. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ).

### ***Упражнения и комментарии***

Задание 1. Проанализируйте приведенные высказывания о философии.

- а) «Философия – это эпоха, схваченная в мыслях» (Гегель).
- б) «Философия – это сжатое изложение науки своего времени» (О. Конт).

в) «Предмет философии – логический анализ языка науки» (Л. Витгенштейн).

г) «Имеется только один истинно серьезный философский вопрос – вопрос о самоубийстве. Все остальное – шутки, так как раньше всего надо ответить на этот вопрос» (А. Камю).

д) «В то время как научное познание идет к отдельным предметам, в философии речь идет о целостности бытия» (К. Ясперс).

Определите, какие этапы развития, и какие направления нашли отражение в вышеприведенных высказываниях.

Задание 2. Сравните высказывания:

а) «Философия есть учение об отношении «Я» и «не Я», или, что то же, отношение между мышлением и бытием» (А. Лосев).

б) «Исторически каждое новое направление возникло в результате предшествующего философского анализа соответствующего предмета и методов исследования. Благодаря этому философия получила название «матери всех наук» (Ф. Эммери).

в) «Мы прибегаем к философии всякий раз, когда имеем дело с обобщениями, выходящими за пределы отдельной науки или комплекса наук. Мы прибегаем к ней, когда нам приходится иметь дело с определением моральных ценностей» (Б. Данем).

Укажите, чем отличаются эти высказывания? Каков предмет философии обозначается в каждом из них.

Задание 3. «Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом)» (Диодор Сицилийский).

Прокомментируйте суждение. В чем парадокс высказывания?

Задание 4. Известный немецкий философ Л. Фейербах утверждал: «Философия – мать наук. Первые естествоиспытатели как древнего, так и нового времени были философами»

Согласны ли вы с таким определением философии?

Задание 5. По мнению немецкого философа И. Фихте: «Философия прирождена человеку».

Согласны ли вы с этим? Что такое «природа человека» и включает ли она философию?

Задание 6. Каждая наука имеет свои средства познания: у естественных наук – это различные приборы, у кибернетиков, математиков – это вычислительные устройства, у социологов – это анкеты, ста-