

ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор

Межанский М.А.

Заместитель генерального директора,
директор «МЦФЭР Образование»

Дулинов М.В.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор

Гирихиди В.П.

Главный редактор

Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор

Макарова С.М.

Заместитель коммерческого
директора

Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию образовательных
и региональных проектов

Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор

Бодякина Т.П.

Редакция

Шеф-редактор

Агуреева Т.Н.

Редакторы

Герасимова А.В.

Зубашенко Е.В.

Семенова В.В.

Лузенинова Н.Н.

Шатуха М.В.

Выпуск и верстка

Художник-иллюстратор

Секретарь редакции

Адрес редакции

127287, г. Москва, ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17

Тел.: 8 (495) 937-90-80

www.resobr.ru, www.profit.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: vospitatel@mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 36905 (полугодовой), 36906 (годовой)

«Пресса России» – 88065 (полугодовой), 88141 (годовой)

«Почта России» – 99647 (полугодовой), 73485 (годовой)

Размещение рекламы

Синицина Н.Ю.

Тел.: 8 (495) 937-90-80 (доб. 27-45);

e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Отдел продвижения

Владимирова А.С.

Тел.: 8 (495) 937-90-80

Кондрашова Ю.О.

(многоканальный)

Полтева Н.Ю.

Отдел по работе с клиентами

Тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-17; факс: 8 (495) 933-52-62;

e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Переписка материалов допускается только с письменного согласия редакции.

Присылаемые рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Свидетельство: ПИ № ФС77-27015 от 22.01.2007. Выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Цена свободная.

Подписано в печать 11.09.2014. Выход в свет 25.09.2014. Формат 84 × 108 1/16.

Печать офсетная. Бумага мелованная. Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 4,8.

Тираж 24 000 экз. Изд. № 6489.

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Отпечатано в типографии UAB «Sraudos Konturais»,
Литва, 14158, Вильнюс, ул. Вакарине, 1

© ЗАО «МЦФЭР», 2014

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Анишина Т.П. – ведущий эксперт
«МЦФЭР Образование»
- Белая К.Ю. – профессор кафедры педагогики
и методики дошкольного
образования Московского института
открытого образования, заслуженный
учитель РФ
- Богданова Е.В. – первый заместитель директора
Издательского дома МЦФЭР,
главный редактор
- Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии
Международного университета
«Дубна»
- Волобуева Л.М. – заведующая кафедрой дошкольной
педагогики Московского
педагогического государственного
университета
- Дулинов М.В. – директор «МЦФЭР Образование»
- Дядюнова И.А. – заведующая кафедрой дошкольного
и начального образования
Академии повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования
- Комарова Е.С. – начальник управления дошкольного
образования министерства
образования и науки Челябинской
области
- Комарова Т.С. – д-р пед. наук, проф., зав. каф.
эстетического воспитания
педагогического факультета МГГУ
им. М.А. Шолохова
- Парамонова Л.А. – заместитель руководителя Центра
дошкольного и общего образования
Московского института развития
образования
- Тараданова И.И. – заместитель директора Департамента
государственной политики в сфере
общего образования Министерства
образования и науки РФ
- Федина Н.В. – проректор по научной работе
Елецкого государственного
университета им. И.А. Бунина
- Цапенко М.М. – заместитель начальника управления
дошкольного и общего образования
департамента образования г. Москвы

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

- Данилина Т.А. – и.о. директора ГБОУ СОШ № 417
г. Москвы
- Малова Г.П. – руководитель структурного
подразделения ГБОУ Гимназия
№ 1619 (д/о № 733) г. Москвы

Как сделать свою работу ярче и интереснее?



Подпишитесь на комплект «Образцовый детский сад»



Соберите серию полезных плакатов, с которыми удобно и приятно работать каждый день!

Получайте новый плакат каждые 6 месяцев

Темы следующих двух плакатов:

- Прием работника на работу в образовательную организацию
- Расторжение трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников

Содержание

Говорим о важном

- 06| Никитина Т.А.
Мониторинг в системе дошкольного образования
Требования нормативных правовых актов к мониторингу в системе образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в содержании проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования

- 11| Шаги к счастливому детству
Игровое оборудование от компании «СТЕП 2»

Работаем с воспитателями

- 12| Кулаева А.В., Хохлова Л.А.
ИКТ-компетентность – требование профессионального стандарта педагога
Актуальность повышения ИКТ-компетентности педагогов на современном этапе. Организация внутрифирменного обучения педагогических работников. Тематический план занятий по совершенствованию и повышению уровня пользования ПК

Взаимодействуем со специалистами

- 20| Моисеенко Л.А.
Коррекция речевых нарушений у детей в ходе познавательно-двигательных мероприятий «Ловкий грамотей»
Создание единого коррекционно-образовательного пространства. Модель взаимодействия специалистов ДОО и семьи в рамках коррекционно-развивающей работы. Содержание предварительной работы по подготовке к познавательно-двигательным мероприятиям

Формируем предметно-развивающую среду

- 28| Грицевич Е.Н., Киселева Н.Н.
Создание условий для укрепления и сохранения зрения детей в рамках проекта «Зоркие глазки»
Цели, задачи и основные этапы реализации проекта. Организация взаимодействия с родителями воспитанников. Правила хорошего зрения и практические задания для их закрепления

- 35| Шнякина Е.В., Серикова И.Е.
Эколого-развивающая среда на территории ДОО
Описание тематических площадок и объектов экологической тропы на территории детского сада. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми на экологической тропе

Делимся опытом

- 46| Прохорова О.А.
Гендерное воспитание дошкольников в рамках проекта «Трудятся мальчики, трудятся девочки»
Актуальность гендерного воспитания на современном этапе. Цели, задачи и этапы реализации проекта. Основные направления работы с детьми и взаимодействия с родителями в рамках проекта





20



28



35



46

Организуем праздники

- 52** | Ниязова О.А.
Праздник оркестра
 Сценарий праздника для детей
Готовые тексты выступлений действующих лиц. Стихотворения, загадки, ссылки на музыкальное сопровождение
- 57** | Литяк Ю.В., Ревина Н.В.
Играй, гармонь!
 Сценарий музыкального развлечения для детей
Готовые тексты выступлений действующих лиц. Цели мероприятия. Стихотворения, частушки, ссылки на музыкальное сопровождение

Электронная система «Образование»

- 63** | Следим за изменениями в законодательстве
Рекомендации по поиску материалов в экспертно-правовой системе «Образование»

Нормативные документы

- 64** | Постановление Правительства России от 05.08.2013 № 662
 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (извлечение)
- 69** | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н
 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (извлечение)

А также

- 50** | Календарь знаменательных событий и памятных дат

Интерактивные комплексы для дошкольников на базе досок нового поколения

Экономичный

Интерактивная доска Elite
Panaboard UB-T580
Короткофокусный проектор
Ноутбук
Монтажный комплект "под ключ"



130 000

Люкс-КФ

Интерактивная доска Elite
Panaboard UB-T880
Короткофокусный проектор
Ноутбук
Монтажный комплект "под ключ"



155 000

сенсорная,
прочная поверхность,
2 пользователя

Ультрамобиль

Интерактивная доска Elite
Panaboard UB-T580/T880
Ультракраткофокусный проектор
Ноутбук
Монтажный комплект "под ключ"



165/190 000

сенсорная,
встроенный звук,
3 пользователя

Рациональный

Интерактивная доска Elite
Panaboard UB-T580
Ультракраткофокусный проектор
Ноутбук
Монтажный комплект "под ключ"



150 000

Идеальный

Интерактивная доска Elite
Panaboard UB-T880
Ультракраткофокусный проектор
Ноутбук
Монтажный комплект "под ключ"



175 000

Установка "под ключ" и обучение педагогов

Подарок

с каждым интерактивным комплексом -

PebSTUDIO



более
450
ресурсов



www.pebstudio.ru

Интерактивные ресурсы **PebSTUDIO** Детский сад - это коллекция из более чем 450 ресурсов для занятий с дошкольниками на интерактивной доске. Все ресурсы созданы в программном обеспечении интерактивных досок Elite Panaboard, поэтому любой воспитатель может изменять и комбинировать ресурсы диска по своему усмотрению.

(495) 231-48-28, 364-21-47
presentat@infologics.ru

Офис и демозал:
Москва, ул. А. Дикого, 18Б

инфологика
www.infologics.ru

Мониторинг в системе дошкольного образования

Т.А. Никитина,

канд. пед. наук, начальник отдела
качества дошкольного образования
и сопровождения деятельности
экспертов ГАУ МЦКО



на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям. К данным условиям относятся: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия.

Требования к условиям, подробно представленные в Стандарте, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Необходимо ли проводить мониторинг этих условий? Думается, что обязательно.

С момента утверждения приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт) вопрос о мониторинге стал одним из актуальных. Мониторить или нет? И если да, то что?

Для ответа на поставленные вопросы обратимся к нормативным правовым актам в сфере дошкольного образования.

Так, очевидно, что в Стандарте основной акцент ставится на условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей

На уровне дошкольной образовательной организации необходимо оценивать каждое из условий с целью дальнейшего планирования и организации работы по их совершенствованию¹.

Совершенно другая ситуация складывается в отношении мониторинга детского развития. С одной стороны, **согласно п. 4.3 ФГОС дошкольного образования** целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формаль-

¹ Об опыте проведения мониторинга условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в г. Москве см.: Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2014. № 8. – *Примеч. ред.*

ного сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

С другой стороны, согласно п. 3.2.3 ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Следовательно, такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что ее содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, логично предположить, что оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей, которых согласно Стандарту пять: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Помимо Стандарта, требования к мониторингу в системе образования предъявляет следующий документ – постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Согласно данному документу обязательной информацией о системе дошкольного образования, подлежащей мониторингу, является содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

Кроме того, в некоторых примерных основных образовательных программах дошкольного образования также предполагается мониторинг. В приложении приведена сводная таблица с анализом проектов данных программ¹, размещенных на официальном сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Если мониторинг индивидуального развития детей будет реализован на уровне дошкольной образовательной организации, то это приведет к решению следующих задач:

- реализация современных образовательных практик, ориентированных на выявление и развитие способностей ребенка, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого воспитанника;
- обеспечение благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, в т. ч. осведомленность родителей по вопросам индивидуального развития ребенка, посредством «обратной связи»;
- реализация механизмов повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе оценки эффективности педагогических действий;
- развитие механизмов принятия обоснованных управленческих решений на уровне ДОО с целью повышения эффективности педагогических действий.

Таким образом, вопрос о мониторинге детского развития остается спорным и открытым. На наш взгляд, в случае отсутствия такого мониторинга, направленного на индивидуализацию образования, не будет отслеживаться динамика развития каждого ребенка от 3 до 8 лет, не будет формироваться и пополняться портфолио воспитанников с учетом их достижений, особенностей и способностей, что может привести к потере преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

¹ На момент подготовки данной статьи к публикации проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования еще не прошли экспертизу. – *Примеч. ред.*