

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Современное положение России характеризуется быстро меняющимся содержанием и условиями труда, требующими от специалистов всех уровней профессиональной мобильности, быстрой адаптации к новым реальностям, соответствия профессиональных качеств потребностям производства и общества в целом. Часто возникает необходимость в переориентации профессиональной деятельности специалистов, их переподготовке, получении дополнительного профессионального образования и второго высшего образования по востребованным в том или ином регионе специальностям. В нефтяных районах Республики Татарстан такими специальностями являются «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ». В условиях стремительно развивающейся нефтяной отрасли в регионе второе образование является наиболее актуальным по следующим причинам: работники предприятий уже имеют инженерную подготовку, а значит, при наличии второго профессионального образования (нефтяной или газовой профиль) будут иметь расширенный спектр знаний и возможность применить их в профессиональной деятельности. Одной из важнейших становится задача организации целенаправленного профессионального образования, обеспечивающего подготовку взрослого населения в сокращенные сроки (заочное обучение на базе имеющегося высшего образования). Такое образование имеет ряд преимуществ: сжатые сроки, возможность учета специфики взрослых обучающихся, гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, тесная связь с работодателем. Эффективность подготовки инженера-нефтяника в системе образования взрослых связана с инновационным образовательным процессом. Инновационный образовательный процесс в взаимодействии с научно-исследовательским и производственным процессами создает условия для подготовки специалистов на деятельностной основе. Правомерно считать, что инновации в образовательном процессе – это действия, направленные на удовлетворение новой потребности в подготовке специалистов, способных к ускорению разработки, передачи, внедрения новых образцов техники, новых технологий, к выпуску новой наукоемкой продукции, востребованной потребителем (А.А. Кирсанов).

В работах С.Г.Вершловского, Л.И.Гурье, В.Г.Иванова, А.А.Кирсанова, А.М.Кочнева, Г.С.Сухобской и др. рассматриваются вопросы образования взрослых. Новым образовательным технологиям и совершенствованию системы профессионального образования посвящены работы В.Г.Афанасьева, В.П.Беспалько, П.И.Пидкасистого, Г.К.Селевко и др. В своем исследовании мы опирались на концепции моделирования и конструирования педагогического процесса (С.И.Архангельский, Т.И.Шамова и др.). Различным аспектам подготовки инженеров-нефтяников посвящены диссертационные исследования Е.М.Ахметхановой, А.Ф.Иванова, М.Ю.Филимоновой. Отдавая должное проведенным исследованиям, необходимо отметить, что педагогические условия профессиональной подготовки инженеров – нефтяников в системе образования взрослых в большинстве работ не рассматриваются.

Нами выделено **противоречие** между назревшей необходимостью проектирования процесса профессиональной подготовки, позволяющего готовить в системе образования взрослых специалиста, отвечающего возросшим потребностям современной нефтегазовой отрасли, и недостаточной разработанностью педагогических условий профессиональной подготовки инженеров-нефтяников в системе образования взрослых.

Данное противоречие определило **проблему исследования**: каковы педагогические условия профессиональной подготовки инженеров-нефтяников в системе образования взрослых.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки инженеров-нефтяников в системе образования взрослых.

Предмет исследования: педагогические условия профессиональной подготовки инженеров-нефтяников в системе образования взрослых.

Цель исследования: разработать, обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий профессиональной подготовки инженеров-нефтяников в системе образования взрослых.

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка инженеров-нефтяников в системе образования взрослых будет успешной при реализации следующих педагогических условий:

- **содержательно-целевых**: построения процесса обучения на основе системного анализа профессиональной деятельности инженеров-нефтяников; актуализации субъективного профессионального опыта обучающихся и его включения в содержание подготовки; соответствия основным положениям личностно - ориентированного обучения;

- **методико-инструментальных**: использования в ходе подготовки инженеров-нефтяников инновационных методов, стимулирующих процесс обучения и формирующих мотивацию к обучению; применения модульной системы обучения; использование возможностей предприятий нефтегазовой отрасли региона в процессе обучения.

Задачи исследования:

- 1) выявить особенности профессиональной подготовки инженеров-нефтяников в системе образования взрослых;

- 2) определить и обосновать комплекс педагогических условий профессиональной подготовки инженеров-нефтяников в системе образования взрослых;

- 3) экспериментально проверить эффективность педагогических условий профессиональной подготовки инженеров-нефтяников в системе образования взрослых.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- идеи оптимизации учебного процесса (Ю.К.Бабанский, В.С.Ильин, В.В.Краевский и др.);

- основные положения системного и деятельностного подходов (Б.Г.Ананьев, А.А.Кирсанов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина и др.);

- теория личностно-ориентированного обучения (Н.А.Алексеев, Д.А.Белухин, Э.Ф.Зеер, И.С.Якиманская и др.);