

# Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

№ 4 • 2011 • ОКТЯБРЬ—ДЕКАБРЬ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

## СОДЕРЖАНИЕ

### **К 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова**

*Петровский И.Г.* Из доклада “М.В. Ломоносов и Московский университет” 3

*Кузнецова Е.В.* Педагогическое наследие М.В. Ломоносова и проблемы  
современного образования ..... 13

### **Актуальный вопрос**

*Балыхина Т.М.* Останется ли русским язык российской науки? ..... 34

### **Педагогические размышления**

*Жилин Д.М.* Западный опыт применения образовательных стратегий: диа-  
лектический анализ ..... 44

*Якушева С.Д.* Педагогическое мастерство как условие развития иннова-  
ционной деятельности образовательного учреждения ..... 60

### **Реалии педагогического образования**

*Быстренина И.Е.* Технологии подготовки учителей к исследовательской  
деятельности на основе интеграции математики и информатики ... 77

*Можаров М.С., Коровина Ю.В.* Дидактические принципы формирования  
готовности к профессиональной деятельности ИТ-специалиста в об-  
разовании ..... 83

*Тырина М.П.* Дидактическая культура будущего преподавателя высшей  
школы ..... 88

### **Кладезь идей и опыта**

*Сидоров Н.Р.* Политико-социальные модели отечественного институали-  
зированного образования XVIII в. .... 98

### **Книжная полка преподавателя**

Антология гуманной педагогики ..... 108

### **В перерывах между лекциями**

*Розанов В.В.* Принцип плодотворной трудности ..... 121

Указатель статей и материалов, опубликованных в журнале “Вестник Мос-  
ковского университета. Сер. 20. Педагогическое образование” в 2011 г. .... 125

## CONTENTS

### To the 300<sup>th</sup> Anniversary from the Date of M.V. Lomonosov's Birth

<i>Petrovsky I.G.</i> From the report "M.V. Lomonosov and Moscow State University" .	3
<i>Kuznetsova E.V.</i> M.V. Lomonosov's pedagogical heritage and problems of modern education .....	13

### Matter of Topical Interest

<i>Balykhina T.M.</i> Whether Russian language remains the language of Russian science? .....	34
---	----

### Pedagogical Ideas

<i>Zhilin D.M.</i> Western experience of educational strategies: dialectical analysis ...	44
<i>Yakusheva S.D.</i> Art of teaching as a condition of innovative activity development in an educational institution .....	60

### Reality of Pedagogical Education

<i>Bystrenina I.E.</i> Technologies of teacher's preparation for research activity on the basis of mathematics and informatics integration .....	77
<i>Mozharov M.S., Korovina J.V.</i> Didactic principles of formation of IT-expert's in education readiness for professional work .....	83
<i>Tyrina M.P.</i> Didactic culture of future teacher of higher school .....	88

### Fountain of Ideas and Experience

<i>Sidorov N.R.</i> Political and social models of domestic education in XVIII .....	98
--	----

### Teacher's books

Antology of Humane pedagogy .....	108
-----------------------------------	-----

### During the Intervals

<i>Rozanov V.V.</i> Principle of productive difficulty .....	121
--	-----

Index of Articles and Materials published in "Moscow University Bulletin. Series 20. Pedagogical Department" in the Year 2011 .....	125
---	-----

## *К 300-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА*

### **ИЗ ДОКЛАДА “М.В. ЛОМОНОСОВ И МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ” НА ТОРЖЕСТВЕННОМ СОБРАНИИ, ПОСВЯЩЕННОМ 250-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА (20 ноября 1961 г.)**

**И.Г. Петровский**

Московский государственный университет отметил 250-летнюю годовщину рождения Михаила Васильевича Ломоносова, того, кто, по его собственным словам, “первый причину подал к основанию помянутого корпуса” (т.е. Московского университета) и тем содействовал “к приращению наук, следовательно к истинной пользе и славе отечества”.

В истории науки не раз бывало, что заслуги тех людей, которые современникам казались очень большими, не выдерживали проверку временем. С Михаилом Васильевичем Ломоносовым дело обстояло совсем по-другому. В России его времени не было научной общественности. Связь с зарубежной наукой была слабой. Царское правительство не понимало значения науки. В этих условиях научные работы М.В. Ломоносова не могли быть оценены по достоинству. Только потом, через многие десятки лет, после того, как Б.Н. Меншуткин, С.И. Вавилов и другие стали изучать его научные труды, слова великого Ломоносова засияли ярким светом<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> В 1923 г. академик В.А.Стеклов писал: “Во времена Ломоносова только один человек ясно понимал всю глубину и самобытность его гения, это — один из величайших геометров мира Эйлер, что стало известно из частных писем Эйлера... Большинство же современных ему ученых относились к идеям Ломоносова безучастно, а иногда даже враждебно...” (*Стеклов В. А. Михайло Васильевич Ломоносов. М.; Л., 1923. С. 6.*) [Здесь и далее — примечания Е.В. Ильченко. — *Ред.*]

В 1961 г., выступая с речью на сессии Отделения физико-математических наук АН СССР, посвященной 250-летию со дня рождения М.В.Ломоносова, академик П.Л. Капица сказал: «Естественно предположить, что... гений Ломоносова должен был оставить крупнейший след в отечественной и мировой науке. Но мы знаем, что этого не произошло... Академик П.И. Вальден в своей речи, произнесенной в Академии наук на юбилее Ломоносова в 1911 г., подробно останавливался на этом вопросе, он указывает на “трагизм в участии научных трудов Ломоносова, не оставивших видимых следов в химии и физике”. Вальден приводит ряд данных, подтверждающих незнание иностранными историками научной деятельности Ломоносова... Но если на Западе почти не знали научных работ Ломоносова как физика и химика, то и у нас они оставались или неизвестными, или забытыми до самого недавнего времени. Во всех обширных материалах по исследованию Ломоносова до начала нашего века есть только две юбилейные статьи о Ломоносове как физике, обе напечатанные в 1865 г.; одна — Н.А. Любимова,