

Педагогические измерения

3
2023

Главный редактор

Решетникова Оксана Александровна, канд. пед. наук, директор ФГБНУ «ФИПИ»

Редакционная коллегия:

Болотов Виктор Александрович – академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Безбородов Александр Борисович – д-р ист. наук, ректор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», научный консультант ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по истории

Вербицкая Мария Валерьевна – д-р филол. наук, профессор, заведующий лабораторией русского языка, литературы и иностранных языков ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по иностранным языкам

Демидова Марина Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по физике

Зинин Сергей Александрович – д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по литературе

Ефремова Надежда Фёдоровна – д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогические измерения» Донского государственного технического университета

Иванова Светлана Вениаминовна – академик РАО, д-р филос. наук, профессор, научный руководитель Института стратегии развития образования РАО

Карданова Елена Юрьевна – канд. физ.-мат. наук, директор Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Лобжанидзе Александр Александрович – д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой экономической и социальной географии им. академика РАО В. П. Максимова ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по географии

Лазебникова Анна Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, заведующий лабораторией социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО

Семченко Евгений Евгеньевич – канд. экон. наук, заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Татур Александр Олегович – канд. физ.-мат. наук, научный консультант ФГБНУ «ФИПИ»

Редакция:

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Адрес: 123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19, строение 1

Заместитель главного редактора: Шишмакова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук

Ответственный секретарь: Степанова Марина Владимировна, кандидат педагогических наук

Вёрстка: Буланов Максим

Технолог: Цыганков Артём

Тел: (495) 345-52-00, 345-59-00

E-mail: narob@yandex.ru, www.narodnoe.org

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, 157, корп. 2

© Коллектив авторов, 2023

Издатель: ИД «Народное образование»

АНАЛИТИКА

*Дошинский Р. А., Абрамовская Л. Н., Крайник О. М., Соловьева Т. В.***Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2023 года по русскому языку 4**

Представлены статистические результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку; проанализированы особенности ответов участников экзамена на различные задания, учебные достижения и дефициты выпускников с различным уровнем подготовки по русскому языку; приведены рекомендации по коррекции типичных ошибок.

*Артасов И. А.***Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2023 года по истории 24**

Представлены основные результаты выполнения экзаменационной работы по истории, дан анализ выполнения линий заданий по проверяемым видам деятельности: знанию хронологии, знанию исторических фактов и личностей, работе с источниками, установлению причинно-следственных связей, сравнению исторических событий, явлений, процессов и т. д.; предложены возможные направления работы над устранением типичных ошибок выпускников при выполнении заданий ЕГЭ, указано возможное направление совершенствования модели ЕГЭ по истории.

*Демидова М. Ю., Грибов В. А.***Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2023 года по физике 53**

Представлены основные результаты выполнения экзаменационной работы по физике в 2023 г.; приведён анализ выполнения групп заданий по следующим видам деятельности: применение законов и формул в стандартных учебных ситуациях, анализ и объяснение явлений и процессов, методологические умения, решение задач; проанализированы учебные достижения и дефициты выпускников с различным уровнем подготовки по физике; даны рекомендации по совершенствованию методики преподавания физики.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

*Зинин С. А., Новикова Л. В.***Единый государственный экзамен по литературе и проблема межкультурной коммуникации..... 76**

Рассмотрена актуальная для школьного преподавания литературы проблема с опорой на положения ФГОС, содержание федеральной образовательной программы, достижения сравнительного литературоведения и технологии «Диалог культур». Приводятся примеры экзаменационных заданий, актуализирующих межлитературные связи и задающих широкий контекст для анализа и интерпретации художественных текстов.

*Севостьянов Д. А.***Критерии оценки научно-исследовательской работы студентов..... 82**

Представлен анализ критериев оценки для результатов научно-исследовательской работы студентов. Проанализирована роль научно-исследовательской работы студентов. Выявлены проблемы, с которыми приходится иметь дело при оценке результатов этой работы. Автором приведены собственные варианты критериев оценки применительно к разным аспектам научно-исследовательской работы студентов.

*Кунакова К. У., Примбетова Г. С.***Новые подходы к оценке готовности социальных педагогов к профессиональной деятельности... 92**

Представлен анализ мирового опыта и опыта стран СНГ в проведении квалификационных экзаменов для медицинских работников, педагогов-психологов, учителей школ. Проведён анализ профессионального стандарта социального педагога на предмет возможности оценки умений и навыков специалистов. На этой основе сделаны предложения по совершенствованию экзамена для оценки умений и навыков социального педагога.

*Грибов В. А., Демидова М. Ю.***Особенности заданий КИМ ЕГЭ по физике с обоснованием применимости используемых законов ..104**

Рассмотрены примеры задач ЕГЭ по физике, в которых требуется обосновать применимость используемых законов и моделей. Отмечено, какие утверждения должны содержаться в обосновании. Подчёркнуто, что в школьных учебниках не всегда содержатся основания для составления обоснования. Приведены примеры для заданий на применение закона сохранения механической энергии.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ*Бечиев Ш. Ш.***Педагогическая поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении, на основе диагностики уровня образовательных достижений (региональный опыт)..... 111**

Представлен региональный опыт организации оценочных исследований и разработки на основе результатов такого исследования экспериментальной проектной работы по педагогической поддержке учащихся, испытывающих трудности в обучении. Раскрываются региональные подходы к учёту влияния факторов качества образования на образовательные результаты учащихся, описываются практические этапы организации, проведения и оценки результатов эксперимента.

*Безумов А. А., Серпова У. В., Шабанова М. В.***Интерактивные задания на использование симуляторов цифровых инструментов в системе средств диагностики математической грамотности: опыт Москвы 121**

Представлен опыт МЦКО, репрезентирующий способы включения в диагностический инструментарий математической грамотности симуляторов цифровых инструментов; доказаны преимущества использования симуляторов, а не реально существующих цифровых инструментов для целей диагностики математической грамотности учащихся; представлены особенности создания заданий, включаемых в систему диагностических средств математической грамотности учащихся разных классов.

*Сафаров А. И.***Особенности разработки заданий для диагностики естественнонаучной грамотности обучающихся..... 130**

Раскрываются подходы к оценке естественнонаучной грамотности обучающихся. Описываются особенности разработки заданий для проверки естественнонаучной грамотности, рассматриваются примеры таких заданий, разработанных в МЦКО. Даются рекомендации учителям по составлению заданий для оценки сформированности естественнонаучной грамотности.