

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ГОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого

Кафедра педагогики, психологии  
и дисциплин начального образования

**Л. А. Зайцева**

# **ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

*Учебно-методическое пособие  
для студентов  
педагогических вузов*

Тула  
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого  
2010

*Рецензент –*  
кандидат педагогических наук *М. А. Кувырталова*  
(Тульский государственный педагогический  
университет им. Л. Н. Толстого)

**Зайцева, Л. А.**

317      Технология выполнения проектного задания и критерии его оценивания: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов / Л. А. Зайцева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 50 с.

Учебно-методическое пособие «Технология выполнения проектного задания и критерии его оценивания» разработано с целью оптимизации выполнения проектных заданий студентами выпускного курса, которые разрабатывают эти задания в рамках подготовки к итоговой государственной аттестации.

Адресовано студентам-бакалаврам направления 050700.62 «Педагогика» (профиль «Начальное образование»), студентам специальностей 050708.65 «Педагогика и методика начального образования» со специализацией «Обучение информатике в начальной школе», 050708.65 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью 050303 «Иностранный язык». Может быть рекомендовано всем студентам, перед которыми поставлена задача разработать педагогический проект.

**ББК 74.58**

## Оглавление

Введение .....	4
I. Педагогическое проектирование .....	6
II. Алгоритм подготовительной работы педагогического проектирования .....	17
III. Структура проектного задания .....	20
IV. Критерии и показатели оценки качества выполнения проектного задания.....	21
V. Методические рекомендации по выполнению отдельных разделов проектного задания.....	33
Приложения .....	45
Литература .....	47

## Введение

Уважаемые студенты! Перед вами учебно-методическое пособие, которое поможет выполнить проектное задание в соответствии со всеми требованиями.

Предлагаемое учебно-методическое пособие разработано с целью оптимизации выполнения студентами выпускного курса проектных заданий, которые разрабатываются ими в рамках подготовки к итоговой государственной аттестации.

*Целью выполнения проектного задания, проектной деятельности* является понимание и применение студентами знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении дисциплин (педагогика, психология, методика преподавания математики, методика обучения русскому языку и литературе, методика преподавания технологии с практикумом, теоретические основы и технологии начального языкового образования, теоретические основы и технологии начального литературного образования, теоретические основы и технологии начального математического образования и др.) на интеграционной основе.

Задачами выполнения проектного задания являются следующие:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбирать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- использование умения анализировать, проявляя креативность и критическое мышление;
- отработка умения составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать информацию, оформлять список используемой литературы);

– формирование позитивного отношения к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком выполнения проектного задания).

Таким образом, проектная деятельность содержит: анализ проблемы; постановку цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработку информации, ее анализ и синтез; оценку полученных результатов и выводов.

В процессе выполнения проектного задания у вас могут возникнуть трудности при формулировке педагогической задачи, при теоретическом обосновании решения, при характеристике дидактических, методических и других педагогических ресурсов, при представлении результатов проектного задания, при оформлении списка используемой литературы и других источников информации. Данное пособие поможет вам справиться с этими трудностями.

При разработке собственного проекта следует пользоваться разнообразными журналами. Большую помощь вам окажет научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После». В нем представлены интересные статьи, особенно в разделе «Учительская кухня», где учителя делятся собственным опытом и технологиями.

Данные методические рекомендации помогут вам ответить на многие вопросы!

***Желаем успеха!***

## I. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

*Проект* (от лат. *projectus*, букв.— брошенный вперед): 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) замысел, план.

Используются различные понятия при характеристике проектной деятельности: «проект», «метод проектов», «учебный проект», «проектная работа». Ниже в таблице 1 даны определения этих понятий различными авторами.

Таблица 1

**Различные подходы к определению понятий**

Понятие	Источник, автор	Определение
Проект	Словарь иностранных слов	Совокупность документов, расчетов, чертежей; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план; прототип, прообраз какого-либо объекта
	Словарь русского языка С. И. Ожегова	Разработанный план сооружения, какого-нибудь устройства; предварительный текст какого-нибудь документа; замысел, план
	И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова	Самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности
	В. И. Воронаева	Ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств в специфической организации
Метод проектов	Е. С. Полат	Это метод обучения, который предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов
	Н. Ю. Пахомова	Личностно ориентированный; деятельностный; обучающий взаимодействию в группе; построенный на принципах проблемного обучения; развивающий умения

Понятие	Источник, автор	Определение
		самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии; формирующий навыки самостоятельности; воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм, коллективизм, ответственность; инициативность, творческое отношение к делу; здоровьесберегающий метод обучения
	Педагогический словарь	Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов
	И. Чечель	Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности
	В информационном письме Министерства образования и науки РФ	Способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся для проектирования, создания и изготовления реального объекта (продукта труда)
	Словарь методических терминов. Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина	Метод обучения, в основе которого лежит личностно-деятельностный подход к обучению
Учебный проект	И. В. Цветкова	Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, причем результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей
Проектная работа		Творческая работа, развивающая инициативность и самостоятельность учащихся, основанная на межпредметных связях, ориентированная на окружающий мир и направленная на решение проблем, проводимая индивидуально или в группах, предполагающая учет интересов учащихся

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение со школьниками на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Чрезвычайно важно было показать школьникам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, *знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

В настоящее время использование методов проекта становится *интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования*. К нему предъявляются определенные требования (табл. 2).

Основная цель метода проекта – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний через проектную деятельность, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного мышления.

Метод проектов по мере распространения приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. **“Все, что я по-**