

На правах рукописи

СОКОЛОВА МАРИЯ ЛЕОНИДОВНА

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и
образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Архангельск-2001

Работа выполнена на кафедре педагогики Поморского
государственного университета имени М.В. Ломоносова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Диссертация посвящена проблеме проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе.

Актуальность исследования. За долгие годы своего существования система высшего образования России накопила богатый опыт индивидуализации обучения студентов: программированный подход, индивидуальные планы работы, спецкурсы, индивидуальная исследовательская работа и другое. В современных политических и социально-экономических условиях перед высшей школой поставлена задача содействия личностно-профессиональному становлению специалиста нового поколения. В связи с этим проблема индивидуализации образовательного процесса в вузе существенно актуализировалась. Благодаря диверсификации высшего образования появились реальные возможности для ее решения в новой образовательной ситуации.

Однако эмпирический опыт показывает, что эти возможности реализуются далеко не полностью. Часто это связано с тем, что преподаватели и студенты ни практически, ни психологически не готовы к этой деятельности.

В современной педагогической науке имеется необходимая совокупность знаний для постановки и решения проблем, связанных с индивидуализацией образования в вузе. Раскрыты теоретические основы индивидуализации образования (Г.З. Алибекова, М.М. Анцибор, А.А. Аукум, А.А. Бударный, А.А. Кирсанов, Г.Н. Кондратенко, Т.М. Николаева, Н.В. Промоторова, А.В. Рудковская, И.Э. Унт и другие), однако, в этих исследованиях не поднимался вопрос о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработана концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие), однако, исследованию не подвергались технологии его осуществления применительно к высшей школе.

Обоснованы концептуальные положения, связанные с развитием высшего образования (Г.А. Бордовский, Б.С. Гершунский, Б.Б. Коссов, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и другие); обозначены подходы к пониманию и разработке образовательных программ для вуза (Р.У. Богданова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, и другие), однако, не исследованы процессы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в вузе.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук,

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОПЮНЕНТЫ:

профессор Н.Ф. Радионова

доктор педагогических наук,

профессор Е.И. Казакова;

кандидат педагогических

наук, доцент

Т.И. Молодцова

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:

Санкт-Петербургский

университет педагогического

мастерства

Защита состоится: «_» декабря 2001

года в _____ часов

на заседании диссертационного совета КМ 212.008.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Архангельском государственном техническом университете (163002, . г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17, ауд. 1228).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Архангельского государственного технического университета.

Автореферат разослан « ____ » ноября 2001 года.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук

СЮ. Мосягина

Сформулированы задачи, принципы, логика педагогического проектирования, особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в школе (В.С. Безрукова, СВ. Воробьева, Е.С. Заир-Бек, В.Е. Радионов, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына и другие), однако, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе не являлось предметом специального изучения в этих исследованиях.

Общественная значимость и недостаточная теоретическая разработанность указанной проблемы определили **тему исследования: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе».**

Цель исследования: научно обосновать и практически реализовать педагогический подход к включению студентов в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Объект исследования: индивидуализация образовательного процесса в вузе.

Предмет исследования: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе

Гипотеза исследования:

1. На современном этапе система высшего образования России располагает достаточно богатыми возможностями для индивидуализации образовательного процесса в вузе.
2. Включение студентов в проектирование своего индивидуального образовательного маршрута можно рассматривать в качестве современного пути индивидуализации образовательного процесса в вузе.
3. Педагогический подход к включению студентов в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов предполагает специальным образом организованную совместную деятельность преподавателей и студентов.

В соответствии с предметом, целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи** исследования:

- выявить возможности системы высшего образования России для индивидуализации образовательного процесса в вузе;
- раскрыть сущностные характеристики индивидуализации современного образовательного процесса в вузе;
- обосновать педагогический подход к включению студентов в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- экспериментально проверить педагогический подход к включению студентов в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Для решения поставленных задач был использован **комплекс методов исследования**, который включал в себя: теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической, педагогической литературы, нормативно-правовых актов; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов; диагностические методы (включенное наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности); педагогический эксперимент, направленный на апробирование подхода к включению студентов в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Методологической основой исследования явились идеи о развитии высшего образования как открытой многовариантной системы; теоретические положения о педагогическом проектировании как полифункциональной педагогической деятельности; идеи об индивидуализации образовательного процесса в вузе как предпосылке личностно-профессионального становления специалиста.

Базой исследования явился Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова. В констатирующем эксперименте приняли участие 217 студентов. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в течение трех лет на математическом факультете. В ней приняли участие 44 студента.

Этапы и организация исследования. На первом этапе (1998-1999гг.) проводился теоретический анализ проблемы, разрабатывался авторский подход к включению студентов в проектирование собственных образовательных маршрутов, выявлялись возможности образовательной среды вуза для индивидуализации образовательного процесса.

На втором этапе (1999-2000гг.) уточнялись теоретические позиции исследования, связанные с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе; проводилась экспериментальная работа по апробации педагогического подхода к включению студентов в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов; отслеживалась динамика достижений студентов.

На третьем этапе (2000-2001гг.) обобщались, систематизировались и оформлялись результаты экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Современная система высшего образования, располагающая богатыми возможностями для реализации вариативных образовательных программ, различающихся по своей направленности (область высшего образования, направление высшего образования, специальность, специализация), уровню (бакалавр, специалист, магистр), характеру связи с