

УДК 376.1
ББК 74.20051
Я47

А в т о р:

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник КГПУ им. В.П. Астафьева
ЯКОВЛЕВА НАТАЛЬЯ ФЕДОРОВНА

Р е ц е н з е н т

доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедры специальной психологии КГПУ им. В.П. Астафьева
ШИЛОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

Яковлева Н.Ф.

Я47 Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. - 122с.

ISBN 978-5-9765-1897-1

Пособие предназначено для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в области программирования воспитания и психолого-педагогической коррекции социально дезадаптированных детей и подростков на основе индивидуально-ориентированного подхода.

Содержит анализ сущности социальной дезадаптации, факторов и особенностей ее проявления у детей и подростков. Рассматривается структура индивидуально ориентированной программы и приводится алгоритм ее пошаговой разработки с подробным описанием отдельных структурных составляющих.

Адресовано воспитателям, учителям, социальным педагогам, психологам, дефектологам, работающим в общеобразовательных школах, интернатных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, приютах, профессиональных училищах, а также всем, кто интересуется проблемами социализации, воспитания и развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

УДК 376.1(075.8)
ББК 74.20051

SBN 978-5-9765-1897-1

© Издательство «ФЛИНТА», 2014

Содержание

Введение	5
Раздел I. Программирование воспитания и психолого-педагогической коррекции социально дезадаптированных детей.....	9
1.1. Социальная дезадаптация детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.	9
1.2. Типология индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.	12
1.3. Структура индивидуально ориентированной воспитательной и коррекционно-развивающей программы.	13
Раздел II. Рекомендации по оформлению разделов индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.	17
2.1. Название программы (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?).	17
2.2. Актуальность программы (Почему данная программа необходима?).	18
2.3. Характеристика целевой группы учащихся (Каковы особенности учащихся, для которых предназначена данная программа?).	20
2.4. Цель программы (Какие педагогические и социальные результаты мы хотим получить в результате реализации программы?).	21
2.5. Задачи программы (Что нужно сделать, чтобы достичь поставленной цели?).	23
2.6. Научное обоснование программы (На какие научные теории, концепции, принципы опирается данная программа?).	24
2.7. Нормативно-правовая база программы (Какие нормативно-правовые документы определяют ее содержание?).	27
2.8. Продолжительность программы и периодичность занятий (В течение какого времени будет реализовываться программа? Какова периодичность занятий?).	28
2.9. Методы мониторинга воспитанности и психофизического развития учащихся (Как будет осуществляться сбор информации о состоянии воспитанности и психофизического развития учащихся?).	29
2.10. Формы и методы воспитания и педагогической коррекции отклонений в поведении (Какие формы и методы наиболее целесообразны в воспитании и психолого-педагогической коррекции дезадаптированных детей?).	33
2.11. Ожидаемые результаты программы (Какие изменения произойдут в психофизическом и личностном развитии учащихся целевой группы?).	52
2.12. Критерии и показатели эффективности программы (Как убедиться в том, что данная программа обеспечивает положительный эффект в воспитании, развитии и коррекции учащихся целевой группы?).	53
2.13. Ресурсное обеспечение программы (Какие материальные и нематериальные средства необходимы для реализации программы?).	55
2.14. Тематический план (Какова тематика и последовательность занятий с детьми или подростками?).	55
2.15. Содержание программы (Что учащиеся целевой группы будут изучать и делать на занятиях?).	57
2.16. Требования к спискам литературы для детей (Что нужно прочитать учащимся?) и к спискам литературы и для педагогов (Что нужно прочитать учителю?).	58
2.17. Требования к оформлению приложения.....	59
Типичные ошибки, допускаемые при разработке индивидуально ориентированных программ	60
Список литературы	61
Словарь терминов.....	64
Приложение 1.....	87
Приложение 2.....	93

Приложение 3.....	112
Приложение 4.....	117