

СОДЕРЖАНИЕ

IN MEMORIAM

Алмазова Ольга Владимировна (1958–2022)

Алмазова Светлана Леонидовна (1980–2022)

Зак Г. Г., Нугаева О. Г., Труфанова Г. К., Токарская Л. В., Семенова Е. В.
Екатеринбург, Россия

**Вклад О. В. Алмазовой и С. Л. Алмазовой
в изучение проблем развития, обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья 7**

ИЗУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Андреева С. В.

Москва, Россия

**Систематизация нарушений функционального языка
у детей с расстройствами аутистического спектра 19**

Давидович Л. Р., Гусева А. Ю.

Москва, Россия

**Активизация эгоцентрической речи
у детей с речевыми нарушениями в условиях семьи..... 46**

Карелина И. Б., Карелин А. В., Павлова С. С.

Ярославль, Санкт-Петербург, Россия

**Дизартрия как причина гипотонусной дисфонии
у подростков 58**

Мясникова М. С.

Москва, Россия

**Диагностика и коррекция речевых нарушений
у пациентов с болезнью Паркинсона 68**

Обухова Н. В.

Екатеринбург, Россия

Мамедов А. А.

Москва, Россия

**Возрастные особенности
фонетического оформления речи
у детей с врожденной расщелиной неба 77**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бездетко С. Н., Зак Г. Г., Каракулова Е. В., Труфанова Г. К., Цыганкова А. В.
Екатеринбург, Россия

**Проблема сформированности компетенций у педагогов
в области технологий инклюзивного образования
детей с особыми образовательными потребностями 96**

Малиничев Д. М.

Москва, Россия

Арпентьева М. Р.

Калуга, Россия

**Иновации цифровизации: нейротехнологии и роботы
в инклюзивном образовательном процессе 111**

Оводова О. В.

Менделеево, Россия

**Опыт применения программы «Angelina Braille Reader»
для инклюзивного обучения слепых детей 137**

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ СЕМЕЙ

Григоренко Н. Ю.

Москва, Россия

Брызгалова С. О.

Екатеринбург, Россия

**Формирование навыков социального взаимодействия
у детей 3–4-го года жизни с расстройствами
аутистического спектра 146**

Ремезова Л. А.

Самара, Россия

**Предпосылки трудностей компьютерного конструирования
у детей дошкольного возраста с нарушением зрения 159**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Костюк А. В., Маршалкин А. П., Маштакова А. М., Инишева О. В.

Екатеринбург, Россия

**Исследование отношения родителей, воспитывающих детей
с тяжелыми множественными нарушениями развития,
к обучению детей альтернативным средствам коммуникации 176**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Максимова М. О., Бездетко С. Н., Костюк А. В., Максимова Л. А.

Екатеринбург, Россия

Единство диагностики и коррекции как принцип
организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ
(из опыта работы психолого-педагогического консилиума
образовательной организации, реализующей адаптированные
основные общеобразовательные программы) 188

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бердникович Е. С., Орлова О. С.

Москва, Россия

Роль логопеда при проведении
интраоперационного картирования речевых зон
в условиях краниотомии в сознании 202

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наумова Н. В., Филиппова М. И.

Санкт-Петербург, Россия

Интерактивный атлас профессий «Мои профессиональные
ориентиры»: ориентир будущего для лиц
с нарушениями слуха 214

ПРИГЛАШАЕМ НА УЧЕБУ 226