

Педагогические измерения

2 2020



Главный редактор

Решетникова Оксана Александровна, канд. пед. наук, директор ФГБНУ «ФИПИ»

Редакционная коллегия:

Болотов Виктор Александрович – академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Безбородов Александр Борисович – д-р ист. наук, ректор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по истории ФГБНУ «ФИПИ»

Вербицкая Мария Валерьевна – д-р филол. наук, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по иностранным языкам ФГБНУ «ФИПИ»

Демидова Марина Юрьевна – д-р пед. наук, руководитель Центра педагогических измерений, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по физике ФГБНУ «ФИПИ»

Зинин Сергей Александрович – д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по литературе ФГБНУ «ФИПИ»

Ефремова Надежда Фёдоровна – д-р пед. наук, заведующий кафедрой педагогических измерений Донского государственного технического университета

Иванова Светлана Вениаминовна – чл.-корр. РАО, д-р филос. наук, научный руководитель Института стратегии развития образования Российской академии образования

Карданова Елена Юрьевна – канд. физ.-мат. наук, директор Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Лобжанидзе Александр Александрович – д-р пед. наук, заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максакского ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по географии ФГБНУ «ФИПИ»

Лазебникова Анна Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, руководитель Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования

Семченко Евгений Евгеньевич – канд. экон. наук, директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации

Татур Александр Олегович – канд. физ.-мат. наук, главный научный консультант ФГБНУ «ФИПИ»

Редакция:

Заместитель главного редактора: к.психол.н.
Кушнир Алексей Михайлович

Заместитель главного редактора:
Лячина Светлана Николаевна

Ответственный секретарь:
Чернышова Ксения Владимировна

Вёрстка: Буланов Максим

Корректор: Асанова Людмила

Технолог: Цыганков Артём

Тел: (495) 345-52-00, 345-59-00, 972-59-62

E-mail: narob@yandex.ru, kushnir-narobr@yandex.ru
www.narodnoe.org

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, 157, корп. 2

Редакция:

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Адрес: 123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал,
дом 19, строение 1

© Коллектив авторов, 2020



Содержание номера

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Решетникова О.А.

Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации4

Описываются направления научно-исследовательской деятельности ФГБНУ «ФИПИ» по проблеме оценки функциональной грамотности. Определены возможности введения моделей заданий для оценки различных видов грамотности в предметные КИМ и приведены примеры внедрения.

МЕТОДОЛОГИЯ

Демидова М.Ю., Добротин Д.Ю., Рохлов В.С.

Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся.....8

Анализируются подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Предложены подходы к выбору конструкта (операционализация компетентностей, отбор блоков контекста и предметного содержания) для разработки системы заданий по оценке естественнонаучной грамотности; описана структура модели заданий и приведены примеры разработки моделей заданий для оценки различных компетентностей.

Котова О.А., Лискова Т.Е.

Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания20

Рассмотрены компетенции, которые формируются при изучении обществознания, описана их роль в приобретении школьниками опыта использования полученных обществоведческих знаний в типичных социальных взаимодействиях в различных сферах общественной жизни. Рассмотрены возможности курса обществознания для формирования функциональной грамотности в сфере трудовой деятельности, необходимой для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Лытаева М.А., Трешина И.В.

Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам29

Проводится сопоставительный анализ понятия читательской грамотности как метапредметного умения и уровней читательских умений в PISA с подходами, принятыми в описании умений чтения в методике обучения иностранным языкам, а также с требованиями к умениям чтения в CEFR. Прогнозируется использование заданий, разработанных в идеологии исследования PISA, для совершенствования инструментария по оценке умений чтения на иностранном языке.

Васильевых И.П.

Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся средствами смыслового чтения.....39

Освещается проблема важности формирования навыков смыслового чтения как средства осуществления текстовой деятельности, владение которой обеспечивает активное участие обучающихся в коммуникативно-познавательном процессе.

Артасов И.А., Мельникова О.Н.

Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История»43

Анализируются возможности формирования читательской грамотности в процессе изучения истории, а также подходы к оценке читательских умений в измерительных материалах по истории. Рассматриваются особенности текстов исторического содержания, приводятся примеры заданий, базирующихся на сплошных и несплошных текстах.

Барабанов В.В., Жеребцов А.А.

Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе 51

Показана роль учебного предмета «География» в формировании функциональной грамотности школьников; приведены примеры заданий по оценке функциональной грамотности; определены возможные пути обновления КИМ ОГЭ и ВПР по географии в целях оценки функциональной грамотности школьников; предложены подходы к оценке сформированности функциональной грамотности школьников в рамках перспективной модели КИМ ЕГЭ по географии.

Содержание номера

Зинин С.А., Новикова Л.В.

ЕГЭ по литературе в контексте проблемы читательской грамотности школьников 60

Рассматривается проблема читательской грамотности выпускников. Показатели грамотности чтения описываются через призму критериев литературного развития, определяющих эффективность работы экзаменуемых с художественным текстом. Взаимосвязь универсальных учебных действий и специфики предмета оценивается как необходимое условие успешной подготовки и сдачи итогового экзамена по литературе.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Рыжко Е.Б.

Единый государственный экзамен по китайскому языку и международный экзамен HSK: общие черты и ключевые различия 65

Представлен анализ сопоставимости модели единого государственного экзамена по китайскому языку 2020 года и международного экзамена HSK, включая описание структуры и содержания экзаменационных материалов и сравнение использования форматов заданий по отдельным разделам: аудирование, чтение, письмо и говорение.

Зинина Е.А., Барабанова М.А.

Современные подходы к разработке тематики итогового сочинения 72

Рассматривается итоговое сочинение как форма контроля, выявляющая уровень читательской грамотности, интеллектуального и речевого развития выпускников. Описаны методические подходы к формированию тем итогового сочинения, а также типичные недостатки в разработке тем репетиционных сочинений.

Неумоева-Колчеданцева Е.В.

Оценка процесса и результатов практики студентов педагогической магистратуры 78

Обосновывается оценка педагогической практики в контексте личностно-ориентированного образования и с учётом практико-ориентированности и индивидуализации. Практика рассматривается как «пространство возможностей» для развития не только профессиональных компетенций будущего педагога, но и его личности. Раскрыты основные аспекты педагогического оценивания практики. Рассмотрен ориентировочный инструментарий педагогического оценивания, обозначена ведущая стратегия педагогического оценивания.

Болотова Е.Л.

Нормативно-правовое регулирование системы оценки достижений учащихся 88

Представлен обзор нормативно-правового регулирования системы оценки достижений учащихся в гражданских учебных заведениях России. Особое внимание уделено анализу государственных документов о введении, изменении и отмене оценочной деятельности в общеобразовательных и высших учебных заведениях. Показано, что система оценки учебных достижений обучающихся постоянно находится под контролем государства.

Гиголо А.И., Поваляев О.А.

Возможности оценки экспериментальных умений по физике с использованием цифровых технологий 102

Обсуждаются подходы к оценке экспериментальных умений с использованием цифровых технологий: использование цифровых датчиков в качестве измерительных инструментов, компьютерной формы регистрации полученных значений и построения графиков, видеонаблюдения за процессом выполнения экспериментальных заданий; приводятся примеры расширения спектра возможных опытов за счёт измерительных возможностей датчиковых систем.

Бражников М.А.

Анализ возможностей включения цифровых компетентностей в предметные результаты обучения по физике 109

Представлен анализ перечня цифровых компетенций, принятых в европейской образовательной практике. Обоснована необходимость включения цифровых компетенций в предметные результаты освоения программы школьного курса физики и предложен перечень компетенций, необходимый при использовании цифрового инструментария для оценки учебных достижений по физике.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОКО

Щенина О.Г.

Организация работы региональной предметной комиссии по обществознанию в контексте проблемного подхода 118

Приведён анализ работы региональной предметной комиссии по обществознанию; сформулированы проблемы, возникающие на этапе подготовки экспертов, организации проверки и участия в конфликтной комиссии. Предложены организационные меры, направленные на повышение эффективности работы экспертов.