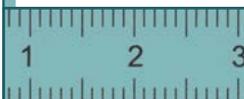


Педагогические измерения

2

2020



Главный редактор

Решетникова Оксана Александровна, канд. пед. наук, директор ФГБНУ «ФИПИ»

Редакционная коллегия:

Болотов Виктор Александрович – академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Безбородов Александр Борисович – д-р ист. наук, ректор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по истории ФГБНУ «ФИПИ»

Вербицкая Мария Валерьевна – д-р филол. наук, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по иностранным языкам ФГБНУ «ФИПИ»

Демидова Марина Юрьевна – д-р пед. наук, руководитель Центра педагогических измерений, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по физике ФГБНУ «ФИПИ»

Зинин Сергей Александрович – д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по литературе ФГБНУ «ФИПИ»

Ефремова Надежда Фёдоровна – д-р пед. наук, заведующий кафедрой педагогических измерений Донского государственного технического университета

Иванова Светлана Вениаминовна – чл.-корр. РАО, д-р филос. наук, научный руководитель Института стратегии развития образования Российской академии образования

Карданова Елена Юрьевна – канд. физ.-мат. наук, директор Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Лобжанидзе Александр Александрович – д-р пед. наук, заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Макаковского ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по географии ФГБНУ «ФИПИ»

Лазебникова Анна Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, руководитель Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования

Семченко Евгений Евгеньевич – канд. экон. наук, директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации

Татур Александр Олегович – канд. физ.-мат. наук, главный научный консультант ФГБНУ «ФИПИ»

Редакция:

Заместитель главного редактора: к.психол.н.
Кушнир Алексей Михайлович

Заместитель главного редактора:
Лячина Светлана Николаевна

Ответственный секретарь:
Чернышова Ксения Владимировна

Вёрстка: Буланов Максим

Корректор: Асанова Людмила

Технолог: Цыганков Артём

Тел: (495) 345-52-00, 345-59-00, 972-59-62

E-mail: narob@yandex.ru, kushnir-narobr@yandex.ru
www.narodnoe.org

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, 157, корп. 2

Редакция:

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Адрес: 123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал,
дом 19, строение 1



Содержание номера

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Решетникова О.А.

Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации 4

Описываются направления научно-исследовательской деятельности ФГБНУ «ФИПИ» по проблеме оценки функциональной грамотности. Определены возможности введения моделей заданий для оценки различных видов грамотности в предметные КИМ и приведены примеры внедрения.

МЕТОДОЛОГИЯ

Демидова М.Ю., Добротин Д.Ю., Рохлов В.С.

Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся..... 8

Анализируются подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Предложены подходы к выбору конструкта (операционализация компетентностей, отбор блоков контекста и предметного содержания) для разработки системы заданий по оценке естественнонаучной грамотности; описана структура модели заданий и приведены примеры разработки моделей заданий для оценки различных компетентностей.

Котова О.А., Лискова Т.Е.

Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания 20

Рассмотрены компетенции, которые формируются при изучении обществознания, описана их роль в приобретении школьниками опыта использования полученных обществоведческих знаний в типичных социальных взаимодействиях в различных сферах общественной жизни. Рассмотрены возможности курса обществознания для формирования функциональной грамотности в сфере трудовой деятельности, необходимой для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Лытаева М.А., Трешина И.В.

Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам 29

Проводится сопоставительный анализ понятия читательской грамотности как метапредметного умения и уровней читательских умений в PISA с подходами, принятыми в описании умений чтения в методике обучения иностранным языкам, а также с требованиями к умениям чтения в CEFR. Прогнозируется использование заданий, разработанных в идеологии исследования PISA, для совершенствования инструментария по оценке умений чтения на иностранном языке.

Васильевых И.П.

Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся средствами смыслового чтения..... 39

Освещается проблема важности формирования навыков смыслового чтения как средства осуществления текстовой деятельности, владение которой обеспечивает активное участие обучающихся в коммуникативно-познавательном процессе.

Артасов И.А., Мельникова О.Н.

Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» 43

Анализируются возможности формирования читательской грамотности в процессе изучения истории, а также подходы к оценке читательских умений в измерительных материалах по истории. Рассматриваются особенности текстов исторического содержания, приводятся примеры заданий, базирующихся на сплошных и несплошных текстах.

Барabanов В.В., Жеребцов А.А.

Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе 51

Показана роль учебного предмета «География» в формировании функциональной грамотности школьников; приведены примеры заданий по оценке функциональной грамотности; определены возможные пути обновления КИМ ОГЭ и ВПР по географии в целях оценки функциональной грамотности школьников; предложены подходы к оценке сформированности функциональной грамотности школьников в рамках перспективной модели КИМ ЕГЭ по географии.

Содержание номера

Зинин С.А., Новикова Л.В.

ЕГЭ по литературе в контексте проблемы читательской грамотности школьников 60

Рассматривается проблема читательской грамотности выпускников. Показатели грамотности чтения описываются через призму критериев литературного развития, определяющих эффективность работы экзаменуемых с художественным текстом. Взаимосвязь универсальных учебных действий и специфики предмета оценивается как необходимое условие успешной подготовки и сдачи итогового экзамена по литературе.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Рыжко Е.Б.

Единый государственный экзамен по китайскому языку и международный экзамен HSK: общие черты и ключевые различия 65

Представлен анализ сопоставимости модели единого государственного экзамена по китайскому языку 2020 года и международного экзамена HSK, включая описание структуры и содержания экзаменационных материалов и сравнение использования форматов заданий по отдельным разделам: аудирование, чтение, письмо и говорение.

Зинина Е.А., Барабанова М.А.

Современные подходы к разработке тематики итогового сочинения 72

Рассматривается итоговое сочинение как форма контроля, выявляющая уровень читательской грамотности, интеллектуального и речевого развития выпускников. Описаны методические подходы к формированию тем итогового сочинения, а также типичные недостатки в разработке тем репетиционных сочинений.

Неумова-Колчеданцева Е.В.

Оценка процесса и результатов практики студентов педагогической магистратуры 78

Обосновывается оценка педагогической практики в контексте лично-ориентированного образования и с учётом практико-ориентированности и индивидуализации. Практика рассматривается как «пространство возможностей» для развития не только профессиональных компетенций будущего педагога, но и его личности. Раскрыты основные аспекты педагогического оценивания практики. Рассмотрен ориентировочный инструментарий педагогического оценивания, обозначена ведущая стратегия педагогического оценивания.

Болотова Е.Л.

Нормативно-правовое регулирование системы оценки достижений учащихся 88

Представлен обзор нормативно-правового регулирования системы оценки достижений учащихся в гражданских учебных заведениях России. Особое внимание уделено анализу государственных документов о введении, изменении и отмене оценочной деятельности в общеобразовательных и высших учебных заведениях. Показано, что система оценки учебных достижений обучающихся постоянно находится под контролем государства.

Гиголо А.И., Поваляев О.А.

Возможности оценки экспериментальных умений по физике с использованием цифровых технологий 102

Обсуждаются подходы к оценке экспериментальных умений с использованием цифровых технологий: использование цифровых датчиков в качестве измерительных инструментов, компьютерной формы регистрации полученных значений и построения графиков, видеонаблюдения за процессом выполнения экспериментальных заданий; приводятся примеры расширения спектра возможных опытов за счёт измерительных возможностей датчиковых систем.

Бражников М.А.

Анализ возможностей включения цифровых компетентностей в предметные результаты обучения по физике 109

Представлен анализ перечня цифровых компетенций, принятых в европейской образовательной практике. Обоснована необходимость включения цифровых компетенций в предметные результаты освоения программы школьного курса физики и предложен перечень компетенций, необходимый при использовании цифрового инструментария для оценки учебных достижений по физике.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОКО

Щенина О.Г.

Организация работы региональной предметной комиссии по обществознанию в контексте проблемного подхода 118

Приведён анализ работы региональной предметной комиссии по обществознанию; сформулированы проблемы, возникающие на этапе подготовки экспертов, организации проверки и участия в конфликтной комиссии. Предложены организационные меры, направленные на повышение эффективности работы экспертов.