

3 От редакции

◆ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

4 Крутякова Е.Н. (Москва)

Изучение коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования

15 Бабина Г.В. (Москва), Комарова Ю.В. (Орск)

Оценка умений семантизации слов у младших школьников с нарушениями речи

◆ ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

30 Набокова Л.А., Шустова С.А. (Москва)

Обучение глухих детей языку в начальной школе Китая в сравнении с российской системой. Часть 1. Анализ нормативных документов

◆ МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ

37 Екжанова Е.А., Рыбакова Т.С. (Москва)

Особенности проведения групповых занятий в рамках досуговой деятельности детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, находящихся в паллиативном отделении центра содействия семейному воспитанию

◆ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

46 Гвоздева А.Ю. (Москва)

Преемственность направлений профильного труда выпускников с интеллектуальными нарушениями и их выбор будущих профессий

53 Пичугина И.Н., Захарова Т.М., Ломакина Е.И. (Кашира, Московская обл.), Соловьева С.В. (Екатеринбург)

Проектирование программно-методического обеспечения образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)»

◆ ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

67 Рожкова Л.А., Голубчикова А.В., Лазуренко С.Б. (Москва)

Особенности функционального состояния центральной нервной системы как нейробиологическая основа когнитивных нарушений у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья