

УДК 376.1.018-056.3  
ББК 74.3+74.90  
С29

### Селигман, М.

С29 Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 369 с.). — М. : Теревинф, 2019. — (Особый ребенок). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".

ISBN 978-5-4212-0574-6

Появление ребенка с нарушениями развития для любой семьи — сложнейшее испытание, при котором семья нуждается в объективной информации, социальных ресурсах, поддержке родных и друзей и квалифицированной помощи специалистов. Члены семьи, справившиеся с тяжелыми переживаниями и эмоционально принявшие ребенка с нарушениями развития, отмечают, что, несмотря на многочисленные трудности, в их жизни произошли положительные изменения: семья стала более сплоченной, появилось больше взаимной любви и заботы, сами члены семьи личностно изменились, стали сильнее.

Системный подход, применяемый авторами, позволяет им рассмотреть, как эти трудные жизненные обстоятельства влияют на каждого члена семейной системы. Описываются стадии адаптации семьи к жизни с особым ребенком и пути сотрудничества семьи со специалистами, позволяющие организовать оптимальную помощь ребенку и семье в целом.

Книга предназначена психологам, педагогам, дефектологам, организаторам государственной социальной защиты и реабилитационно-образовательного сопровождения людей с особыми потребностями, социальным адвокатам и студентам профильных факультетов. Она также будет полезна родным особым детям и всем, кто интересуется вопросами помощи этим детям.

УДК 376.1.018-056.3  
ББК 74.3+74.90

**Деривативное электронное издание на основе печатного издания:** Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Текст] / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. — 5-е изд. — М. : Теревинф, 2018. — 368 с. — (Особый ребенок). — ISBN 978-5-4212-0475-6.

**В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации**

ISBN 978-5-4212-0574-6

© The Guilford Press.  
A Division of Guilford Publications, Inc., 1997  
© «Теревинф», оформление, 2015

# содержание

9	Предисловие	
13	Введение и основные понятия:	
	социальные системы и семейные системы	
	Системный подход в психологии и социальных профессиях .....	13
	История семейно-ориентированной помощи .....	14
	Теория семейных систем.....	17
	Социально-экологическая модель .....	28
	Основные понятия .....	33
	Социологическая точка зрения .....	46
	Заключение .....	50
52	Известие о нарушениях у ребенка: первые реакции	
	Дородовой период.....	54
	Роды .....	57
	Послеродовой период.....	60
	Переживания после постановки диагноза .....	66
	Конец младенчества: движение к нормализации .....	75
77	Детство и юность: адаптация продолжается	
	Нормализация — цель детских лет .....	77
	Препятствия к нормализации .....	79
	Особые нужды в области обучения .....	81
	Факторы, способствующие нормализации .....	95
	Типология адаптации .....	99
	Ребенок становится взрослым: угроза для нормализации .....	103
	Семейные «карьеры»: обзор путей адаптации .....	110
114	Влияние на семью как систему	
	Стадии горя .....	117
	Хроническое бремя .....	122
	Стигма .....	123

Жизнь в браке, развод, неполная семья .....	127
Семьи детей с различными нарушениями .....	130
Степень нарушений .....	135
Другие факторы, влияющие на семью .....	142
<b>147 Воздействие на братьев и сестер</b>	
Отношения братьев и сестер .....	148
Необходимость в информации .....	150
Уход, забота, ответственность .....	152
Проблемы самовосприятия .....	160
Выбор профессии .....	164
Гнев и чувство вины .....	166
Общение и изоляция .....	170
Лучше или хуже .....	172
<b>178 Воздействие на отцов, дедушек и бабушек</b>	
Отцы .....	178
Дедушки и бабушки .....	190
<b>202 Культурно обусловленные реакции на нарушения у детей</b>	
Кросс-культурное разнообразие .....	202
Исторический контекст .....	204
Современное американское общество .....	205
Основы субкультурных различий .....	207
Различия в структуре семьи .....	209
Влияние социального класса .....	210
Этнические вариации .....	213
Религиозные вариации .....	231
Региональные вариации .....	231
Практические выводы для специалистов .....	232
<b>237 Взаимодействие специалистов и семей:</b>	
<b>путь к сотрудничеству</b>	
<b>Специалисты и родители:</b>	
что они думают друг о друге? .....	238
<b>Контакт родителей и специалистов:</b>	
способность встать на чужую точку зрения,	
исполнение ролей .....	251
<b>Развитие партнерства:</b>	
новые роли для родителей и специалистов .....	258

## 269 Терапевтические подходы

Эффективный специалист:

    взаимоотношения специалиста и семьи ..... 270

Препятствия на пути к эффективной помощи ..... 275

Необходимость психотерапевтического консультирования

    для семьи ..... 276

Индивидуальные виды вмешательства ..... 279

Поведенческий тренинг для родителей ..... 287

Групповые формы работы ..... 289

Дисфункциональная семейная динамика ..... 299

## 309 Применение системного подхода

к установлению соответствия ресурсов и проблем семьи:

индивидуальный план работы с семьей и дальнейшие действия

Индивидуальный план работы с семьей (ИПРС) ..... 310

Список потребностей родителей (СПР) ..... 311

Собеседование с семьей ..... 314

Наблюдение ..... 317

Разработка ИПРС ..... 317

Дети и их семьи: подводим итоги ..... 325

## 329 Литература