

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

## УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «ВИТЯЗЬ-М»

## ИЗДАТЕЛЬ

ООО «ВИЛЕНА»

## РЕДАКЦИЯ

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

ЮНАК Виктор Васильевич

### ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР

КОРЗАРОВА Анна Николаевна

### ПОДПИСНОЙ ОТДЕЛ

ЮНАК Елена Владимировна,  
ЮНАК Иван Викторович

### ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ

ДЕНИСЕНКО Михаил Борисович

### ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ

НЕСТЕРОВА Оксана Игоревна

**Рукописи не рецензируются  
и не возвращаются.**

**Ответственность за достоверность  
рекламных объявлений  
несет рекламодатель.**

**При перепечатке материалов,  
при цитировании ссылка на журнал  
обязательна.**

Набрано и сверстано в издательском центре  
ООО «Вилена»

Отпечатано в типографии «МедиаГранд»,  
г. Рыбинск Ярославской обл.

Формат бумаги: 60X84 1/8.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Общий тираж 3000 экз.

## АДРЕС РЕДАКЦИИ

✉ 129329, Москва, ул. Ивовая, д. 2  
ИД ООО «Вилена»

☎ Тел.: 8 (495) 104-96-05

**E-mail:** dov-press@rambler.ru;  
vipress@rambler.ru

**Наши сайты:** www.vipress.su

www.dop-obrazovanie.com

© ООО «Вилена», 2016–2018

**Ежемесячный  
научно-методический журнал  
№ 10 (228) октябрь 2018**

www.Внешкольник.РФ

www.vipress.su

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

### ДЖЕУС А.В.

директор ФГБОУ «Всероссийский детский  
центр «Орленок», председатель комитета по  
вопросам санаторно-курортного комплекса  
и туризма Законодательного собрания  
Краснодарского края, председатель  
Общественного совета при Росмолодежи,  
канд. психол. наук.

### КЛЁНОВА Н.В.

канд. филос. наук, доцент

### ЛЕОНТОВИЧ А.В.

канд. психол. наук, председатель Общерос-  
сийского общественного движения творческих  
педагогов «Исследователь»

### ЛЯШКО Л.Ю.

канд. пед. наук, председатель  
общероссийской детской общественной  
организации «Общественная малая академия  
наук «Интеллект будущего»

### САЛЬЦЕВА С.В.

доктор пед. наук, профессор, директор Соци-  
ального института Оренбургского госпедуни-  
верситета

### ЮНАК В.В.

канд. филол. наук, членкор РАЕН, главный ре-  
дактор и генеральный директор ИД ООО «Ви-  
лена»

## ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

### Каталог «РОСПЕЧАТЬ»

**79455, 81723; 37232, 36340 с приложением**

### ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург, тел.: (343) 375-80-71;

г. Москва, тел.: (495) 789-86-36,  
(343) 375-80-71

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

г. Челябинск, тел.: (351) 262-90-05

Сайт: www.ural-press.ru

### Объединенный каталог

**«ПРЕССА РОССИИ» 71258**

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ		ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Дополнительное образование: подходы, характеристика и содержание деятельности <b>С.В. Турыгина</b>	3	Компьютерные игры — хорошо или плохо? <b>Л.Н. Киселева</b>	32
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ	
Методическая деятельность как основа творческого развития педагогов <b>Л.В. Копылова, З.С. Стрижкова</b>	7	Возможности учреждений ДО в сохранении самобытной национальной культуры <b>И.Е. Карпович, В.Н. Иванова</b>	37
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ		Дополнительное образование: ведущие тренды развития в XXI веке <b>А.Ю. Кривошеин</b>	42
Модель фабрики по производству продуктов питания для космонавтики на основе конструктора LEGO <b>Т.А. Лаврентьева</b>	11	ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ	
Образовательный комплекс «Буратино» — золотой ключик к успеху <b>О.Н. Вискребенцева</b>	14	Воспитательное мероприятие для дошкольников «Летчики» <b>Е.В. Лушников</b>	45
О реализации программы «Доступная среда» в учреждении ДО <b>И.В. Нефёдова, О.А. Пронина</b>	17	Открываем тайны моря <b>Н.В. Гавренкова</b>	47
Особенности работы с одаренными обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья <b>Т.И. Деревцова, С.В. Ермакова, Л.И. Халыпина</b>	19	СЦЕНАРИИ, ИГРЫ	
Хоровое искусство как средство воспитания школьников <b>И.И. Баженова</b>	22	«Богатства земли русской прирастать будут Сибирью...» <b>Е.С. Быкова</b>	51
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		Моя Родина — Россия! <b>О.Н. Артамонова</b>	53
Сохранение и возрождение народных ремесел <b>Л.Н. Лихачёва</b>	26	Солнечное настроение <b>Н.В. Гавренкова</b>	57
Школьный КВН <b>В.В. Перепёлкин</b>	28	ЮБИЛЕИ	
Элементы воспитания детей через сказку <b>А.А. Артеева</b>	29	«Аленький цветочек» К 160-летию со дня первой печати сказки С.Т. Аксакова <b>Е.Н. Попова, Н.И. Боровская</b>	61
Формирование навыков ЗОЖ детей через экологическое воспитание <b>Т.Н. Шенцева, И.Е. Щепкина</b>	31, 50, 60	Юбилейный лагерь «Лидер» <b>И.Н. Иванова</b>	63

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ,  
ХАРАКТЕРИСТИКА  
И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТУРЫГИНА С.В.  
зам. директора по УМР МАУ ДО «Дом детского творчества», г. Камышлов, Свердловская обл.

В статье рассматриваются современные методологические подходы в сфере дополнительного образования, раскрываются многоаспектность и особенности дополнительного образования. Актуализируется необходимость обновления содержания дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования. Статья предназначена для руководителей, методистов и педагогов учреждений дополнительного образования.

Современному обществу России необходима социально компетентная личность, способная действовать универсально, владеющая культурой жизненного самоопределения, умеющая адаптироваться в изменяющихся условиях. В процессе становления такой личности значительная роль может быть отведена дополнительному образованию, вооружающему ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения. Данную свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное дополнительное образование. К тому же, дополнительное образование наравне с другими видами образования подчиняется всем закономерностям образовательного процесса и нацелено на достижение качественного результата, за который несет ответственность в соответствии с п.7 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В связи с этим, вопрос качества дополнительного образования, его результативности приобретает особую значимость. Для начала необходимо изучить современные методологические подходы в сфере дополнительного образования, одним из которых

является определение понятия «дополнительное образование». Впервые термин «дополнительное образование» появился в 1992 г. в законе «Об образовании», но не разделял на тот момент дополнительное образование детей и взрослых, по содержанию был больше ориентирован на последних. В 1998 г. в законопроекте «О дополнительном образовании» рассматриваются уже две сферы: дополнительное образование детей и дополнительное образование взрослых. Согласно этому законопроекту, дополнительное образование понимается, как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства» [4, с. 2]. Новый закон «Об образовании», принятый в 2012 г., определяет, что дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Несмотря на то, что термин «дополнительное образование» определен законодательством в сфере образования и используется уже на протяжении более десяти лет, сегодня можно увидеть различное отношение как к самому термину, так и к содержанию деятельности по дополнительному образованию детей. Рассмотрим некоторые подходы к определению понятия «дополнительное образование». В работах научного исследователя А.К. Брудного отмечено, что «основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей» [2, с. 2].

Дополнительное образование и воспитание. № 9 2018