

U 405
234

234
А
С. МИРОПОЛЬСКИЙ.

ШКОЛА И ГОСУДАРСТВО.

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ВЪ РОССИИ.

(ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭТЮДЪ).

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія А. М. Котомина, у Обуховскаго моста, д. № 93.

1876.

А

40193
А 5-408
234
С. МИРОПОЛЬСКИЙ.

ШКОЛА и ГОСУДАРСТВО.

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ВЪ РОССИИ.

(ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭТЮДЪ).

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія А. М. Котомина, у Обуховскаго моста, д. № 93.

1876.

А

С. МИРОПОПОВСКИЙ

ШКОЛА И ГОСУДАРСТВО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В РОССИИ

Дозволено цензурою. С.-Петербургъ, 18 сентября 1876 г.

(ПОТОМЪ ИДЮТЪ)



2007056287

С. ПЕТЕРБУРГЪ

Типографъ А. И. Печенинъ, у Общественнаго права, № 12

1876

НѢСКОЛЬКО СЛОВЪ ВМѢСТО ВВЕДЕНІЯ.

Взглядъ Аристотеля на значеніе образованія юношества и отношеніе его къ государственному законодательству. — Развѣтіе этого взгляда. — Новыя формы и дальнѣйшее развѣтіе идеи объ отношеніи государства къ народному образованію. — Идея обязательности образованія. — Задача нашего времени. — Значеніе ея для государства и народа. — Односторонность просвѣтительной дѣятельности нашего правительства со временъ Петра. — Заботы о специальномъ образованіи и просвѣщеніи среднихъ и высшихъ классовъ. — Кто заботился о просвѣщеніи массъ народа? Раздробленность и безсиліе мѣръ на пользу народныхъ школъ. — Отношеніе къ начальному образованію помѣщиковъ, администраціи, самаго народа. — Результаты. Необходимость измѣненія старой системы. — Причины и призваніе необходимости для такого измѣненія системы народнаго образованія со стороны правительства. — (Отчетъ министра просвѣщенія за 1866 г.). Основное условіе для реформы въ этомъ дѣлѣ. Твердая увѣренность правительства въ прочности и вѣрности новаго начала для народнаго образованія и подтвержденіе его о неуклонномъ намѣреніи идти въ принятомъ направленіи.

«Никто не можетъ оспаривать того, что особенная заботливость законодателя должна быть обращена на воспитаніе юношества; ибо пренебреженіе этимъ дѣломъ въ государствѣ вредитъ его политическому благоустройству» ¹⁾. Такъ начинается гениальный политикъ древности одну изъ главъ своего политическаго труда, посвященную воспитанію. Аристотель вполне вѣрно понималъ ту живую связь воспитанія и жизни государствъ, которая заставила его смотрѣть на воспитаніе, какъ на *дѣло общественное*, дѣло первой важности, — которому обязаны одинаково служить *все* гр. жданы, отъ послѣдняго носильщика до законодателя.

Въ самомъ дѣлѣ, мнѣнія воззрѣнія и убѣжденія общества, образующія собою моральную политическую силу государства, прежде всего слагаются подъ вліяніемъ образованія; здраво развившееся нравственное настроеніе общества обуславливаетъ наилучшія формы его политической, общественной жизни, и наоборотъ, нездоровое, невѣжественное настроеніе общества дѣлается источникомъ смутъ, нестроенія, упадка всей

¹⁾ Ὅτι μὲν οὖν τῷ νομοθέτῃ μάλιστα πραγματευτέον περὶ τὴν τῶν νέων παιδείαν, ὅδεῖς ἂν ἀμφισβητήσει. καὶ γὰρ ἐν ταῖς πόλεσιν οὐ γιγνόμενον τοῦτο βλάπτει τὰς πολιτείας.

Arist. Politicorum lib. VIII cap. 1. Edit H. Conringii. Helmestadii. 1678.