

**Избирательная комиссия Архангельской области  
Архангельский государственный технический университет**

**МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТ:  
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ МОЛОДЫХ СЕВЕРЯН**

**Архангельск – 2002**

ББК 66.75

**МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЫХ СЕВЕРЯН: Монография.  
– Архангельск, 2002. – 100 с.**

**Авторы-составители:** **Филев Г.Н.** – председатель Избирательной комиссии Архангельской области  
**Дрегалю А.А.** – доктор философских наук, профессор  
**Лукин Ю.Ф.** – доктор исторических наук, профессор  
**Ульяновский В.И.** – доктор социологических наук, профессор

В работе исследуются проблемы истории молодежного парламентаризма в Архангельской области. Книга предназначена для организаторов выборов, руководителей отделов по делам семьи и молодежной политики муниципальных образований, студентов вузов, для всех молодых северян, интересующихся политикой.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Двумилый социум</b> .....	7
1.1. Общество и его политическая жизнь .....	7
1.2. Переход к демократии и рынку в России .....	11
1.3. Человек в постсоветской России .....	15
<b>Глава 2. Молодежная политика в России</b> .....	21
2.1. Государственная молодежная политика: время перемен .....	21
2.2. Участие молодежи в избирательном процессе и реализации молодежной политики .....	28
<b>Глава 3. Опыт становления молодежного парламентаризма в Архангельской области</b> .....	33
3.1. Молодежный парламент г.Северодвинска: надежды и разочарования .....	33
3.2. Молодежный парламент г.Новодвинска: административный подход .....	44
3.3. Молодежный парламент г.Котласа: уроки демократии .....	49
3.4. Молодежный парламент г.Архангельска: учеба на марше .....	54
3.5. Молодежный PR в действии .....	70
3.6. Рекомендации кандидату по организации избирательной кампании по выборам в Молодежный парламент .....	76
<b>Заключение</b> Итоги выборов (методические комментарии) .....	80
<b>Приложение 1.</b> Примерное положение о молодежном парламенте муниципального образования .....	86
<b>Приложение 2.</b> Примерное положение о выборах в Молодежный парламент .....	91
<b>Приложение 3.</b> Примерное положение о регламенте Молодежного парламента .....	111

## ВВЕДЕНИЕ

Во все времена молодежь ругали и хвалили, гордились молодым поколением и манипулировали энтузиазмом молодых. И тысячу лет тому назад, и во времена Пушкина, и в XX веке говорили, что молодежь нынче пошла не та, что утрачены прежняя чистота нравов, прежние ценности. Сегодня, как и прежде, молодых упрекают в аморальности, пассивности, эгоизме, меркантилизме, жестокости, аполитичности. Справедливы или нет эти упреки, - покажет только время.

Любая страна, свои надежды и стратегию развития связывает, прежде всего, с молодежью. Если вы хотите понять будущее, каким оно станет лет так через двадцать-тридцать, посмотрите на современную молодежь. Какая она - следует ей восторгаться, петь песни о ней или это наша боль, беда и мы не знаем, что делать, как помочь найти молодым свое место под солнцем? Почему уезжают из родной страны самые умные, грамотные, активные? Какие перспективы открываются перед молодыми в России, что ждет их? Возникает масса острых, злободневных вопросов о месте и роли молодежи в современном российском обществе, ее влиянии на политическую и социально-экономическую жизнь, ее участии в управлении. Готовых ответов на эти вопросы просто нет, но понять место и роль молодых поколений в социуме мы обязаны, чтобы влиять на процессы их социализации, чтобы помогать молодежи не на словах, а на деле найти себя, жить духовно и материально богатой жизнью в своей стране.

Начало нового XXI века с новой силой возвращает нас к вопросу: «Как нам обустроить Россию, сделать ее экономически могущественной, политически стабильной?». В этом состоит историческое призвание современной молодежи и будущих поколений.

Противоречивые процессы политического, социально-экономического и духовного обновления России на рубеже веков заставляют по-новому взглянуть на молодежь как наиболее мобильную социальную группу. В конце XX века изменился экономический и политический строй России, происходит ее духовное обновление.

Вот почему так важно дать характеристику первого посткоммунистического поколения.

В статистике и социологии к молодежи обычно относят людей в возрасте 15-29 лет. Это период активной социализации, получения образования, профессиональных знаний, выбора жизненного пути. Процесс взросления молодежи разграничивается на определенные временные этапы: подростки – до 18 лет, молодежь – 18-24 года, «молодые взрослые» - 25-29 лет. И каждый из них имеет свои неповторимые отличительные особенности.

В современном обществе формой интеграции молодежи в общественную жизнь является ее самоопределение. Иными словами, общество предоставляет каждому молодому человеку возможность самому определить свою жизнь и решить основные жизненные проблемы. Но как и в начале XX века молодежь остается наедине со своими проблемами. Новое поколение

получило глубоко дифференцированную общеобразовательную и профессиональную подготовку и вступает в жизнь при сокращении шансов на трудоустройство, ограниченных условиях выбора жизненного пути.

В условиях продолжающегося социального расслоения, отсутствия у молодых граждан равных шансов на получение образования, достойной работы, медицинских, социально-бытовых и других услуг нарастают негативные тенденции в молодежной среде.

Для России перспективы будущего являются весьма неутешительными: «Каждое последующее поколение российской молодежи по основным показателям социального положения и развития хуже предыдущего».<sup>1</sup> Здесь во внимание берется система основных социальных показателей: рождаемость и оценка демографической ситуации, состояние здоровья, образ жизни, участие в экономической и политической жизни, система ценностей молодежи и др.

Проблемы интеграции молодежи в общественную жизнь всегда были в центре внимания политиков, научной общественности. В советский период лидерами в этой области по праву можно назвать эстонских социологов М.Х.Титма и Э.А.Саар, которые на основе лонгитюдного исследования смогли проследить судьбу молодого поколения, детерминанты ее социального самоопределения.<sup>2</sup>

Различные аспекты социализации молодежи рассматривали С.И.Григорьев, И.С.Кон, Ю.А.Левада, В.Т.Лисовский, Б.Ц.Урланис, Г.А.Чередниченко, В.Н.Шубкин. Их исследования показывают, что размываются духовные ценности, жизненные ориентиры, усиливается недоверие к институтам власти.

В последнее время весьма активно изучается политическая активность российской молодежи. Выполнены международные социологические проекты, многие региональные исследования.

Это связано не только с прогнозированием результатов избирательных кампаний, но прежде всего с возможностью и способностью молодежи участвовать в процессах принятия законодательных решений как на федеральном уровне, так и на уровне местных органов власти.

Обостряется проблема повышения электоральной культуры молодежи, создания условий для подготовки ее к участию в политической, государственной деятельности и управлении. Этой проблеме и посвящена данная книга.

Правовой базой информационно-образовательного обучения избирателей являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», федеральные законы о выборах и референдуме Российской Федерации, а также законы и нормативные акты субъектов Российской Федерации.

<sup>1</sup> Молодежь России: тенденции, перспективы/ Под ред. И.М.Ильинского, А.В.Шарапова. М., 1993.

<sup>2</sup> См.: Титма М.Х., Саар Э.А. Молодое поколение. М., 1986.

При написании данной работы были использованы материалы государственной статистики, сайтов Internet, данные о подготовке и проведении выборов в Молодежный парламент Северодвинска, Котласа, Новодвинска, Архангельска, а также данные социологических исследований, проведенных авторами в Архангельской области.

## **ГЛАВА 1. ДВУЛИКИЙ СОЦИУМ**

Чтобы понять место и роль молодежи в обществе, возможности и ограничения для ее развития, необходимо, прежде всего, исследовать само общество, в котором мы живем. Какова парадигма, то есть признаваемое большинством научной общественности основное направление изменений, объяснений и понимания российского социума? От какого общества мы ушли и куда мы движемся? Какой политический режим существовал в нашей стране и что мы имеем в настоящее время? Поиску ответов на эти вопросы и посвящена данная глава. Осмыслив основные векторы изменений и складывающуюся политическую реальность в России, можно очертить контуры государственной молодежной политики современного российского государства, и определить основные составляющие избирательного процесса, проанализировать возможности и реальное участие в нем молодого поколения россиян.

### **1.1. Общество и его политическая жизнь**

Общество обычно определяется как большая социальная общность людей, устойчиво связанных между собой, своим общим историческим прошлым и общей культурой. К числу признаков общества относятся автономность и полифункциональность, то есть общество обеспечивает удовлетворение самых разных потребностей людей, облегчает им жизнь. Через общие нормы, правила, институты внутри самого социума обеспечивается саморегуляция, целостность социальной системы.

В своем эволюционном развитии человеческие общества прошли путь от 1) традиционного, основанного на сельском хозяйстве, ручном труде и примитивной технике; 2) к индустриальному – на основе развития промышленности, разделения труда и машинных технологий; 3) к постиндустриальному, информационному, где развита сфера услуг, появляется электронная окружающая среда; информация становится товаром и неисчерпаемым ресурсом, источником сырья. Д.Белл, американский социолог, важными признаками постиндустриального общества считал переход от производства товаров к производству услуг, господство меритократии – власти лучших не на основе наследства или собственности, а исходя из знаний, квалификации, опыта, таланта, мастерства. В