

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.202я73
А 13

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Южного федерального университета*

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор,
член-корреспондент РАО **Ермаков П. Н.**,
доктор педагогических наук, профессор **Фоменко В. Т.**

*Учебное пособие подготовлено и издано в рамках национального
проекта «Образование» по «Программе развития федерального
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
"Южный федеральный университет" на 2007–2010 гг.»*

Абакумова И. В.

А 13 Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода: учеб. пособие / И. В. Абакумова, И. А. Рудакова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. – 112 с.

ISBN 978-5-9275-0417-6

Раскрыты инновационные подходы к пониманию метода обучения как категории, инициирующей смыслообразование в учебном процессе. В рамках метасистемного подхода рассматриваются отношения между основными категориями дидактики. Поскольку смысл и смыслообразование выступают в качестве метасистемы, то метод обучения становится, в отличие от традиционного понимания, системообразующим элементом обучения. Показано, как метод обучения в смыслообразующей интерпретации «запускает» личностно-смысловое развитие. Разработана система операционализации диалоговых методов и метода конкретных ситуаций.

Предназначено для магистров-психологов, преподавателей, аспирантов и всех, кто интересуется проблемами образования, воспитания и обучения.

ISBN 978-5-9275-0417-6

**УДК 37.0(075.8)
ББК 74.202я73**

© Абакумова И. В., 2008
© Рудакова И. А., 2008
© Южный федеральный университет, 2008
© Оформление. Макет. Издательство
Южного федерального университета, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Основные источники инновационного понимания методов обучения	7
§ 1. Современная методология психолого-педагогических теорий и проблема самоорганизации образовательных систем. Переосмысление обучения в контексте новой системной методологии (И. В. Абакумова)	7
1. Метасистемный подход – современная методология психолого-педагогических теорий	7
2. Смысловая дидактика: переосмысление обучения в контексте новой системной методологии	11
§ 2. Психологические основы инновационного представления методов обучения (И. А. Рудакова)	18
1. Исследования проблемы выведения знаний на личностно-смысловой уровень	19
2. Изучение вопроса о соотношении мотива и цели учебной деятельности (А. Н. Леонтьев и его последователи)	22
3. Формы существования личностного смысла (В. Э. Мильман)	26
4. Личностный смысл как педагогический фактор	27
5. Интегративная модель смыслообразования в учебном процессе (И. В. Абакумова)	31
Глава 2. Дидактический метод в контексте приоритетов смысловой дидактики	38
§ 1. Смыслообразующая концепция методов обучения (И. А. Рудакова, И. В. Абакумова)	38
1. Метод обучения как исследовательская и педагогическая категория	38
2. Интерпретация, структура, содержание и место в образовательном процессе категории дидактического метода в дидактике 70–90-х гг. XX в.	43
3. Дидактическая модель методов обучения с позиций смыслообразования	47
§ 2. Концептуальные модели методов обучения и закономерности их функционирования (И. В. Абакумова)	53
1. Смыслообразующий потенциал методов обучения, обеспечивающих смысловое развитие учащихся, и закономерности их функционирования в учебном процессе	54
2. Основные недостатки в работе учителя по реализации инновационных методов обучения в педагогической практике	61
Глава 3. Операционализация дидактического метода как способа инициации смыслообразования учащихся в учебном процессе	68
§ 1. Диалоговые методы (И. В. Абакумова)	68
1. Психолого-педагогические условия функционирования диалоговых методов	68
2. Типология диалоговых методов	72
§ 2. Метод конкретных ситуаций (И. В. Абакумова)	77
1. Смысловой потенциал конкретных ситуаций	77
2. Модель метода конкретных ситуаций	80
Тестовые задания к главам и ключи ответов	83
Литература	98
Приложения	102