

**УДК 372.8:514.7**

**ББК 74.489**

**Игнатушина И. В.**

**Становление и развитие дифференциальной геометрии как учебной дисциплины в системе отечественного высшего математического образования.** – Елец.: ЕГУ, 2020. – 356 с.

**Рецензенты:**

**Щербатых С. В.**, профессор, доктор педагогических наук;

**Саввина О.А.**, профессор, доктор педагогических наук.

В книге рассматривается процесс становления и развития дифференциальной геометрии как учебной дисциплины в высшей школе России на протяжении XVIII–XX вв. Представлен анализ педагогического опыта и прогрессивных традиций методики преподавания дифференциальной геометрии, сложившихся в системе российского высшего математического образования, в контексте возможности их использования в настоящее время на разных уровнях подготовки в высшей школе.

Данная работа адресована студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, а также всем тем, кто интересуется историей математики и отечественного математического образования.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В последнее десятилетие отечественная система образования развивается в условиях реформирования и модернизации, что обусловлено реакцией сферы образования на вызовы современности: глобализация, тотальная информатизация общества, рост знания, научный релятивизм и прочее. Система высшего образования в числе первых осуществляет реконструкцию образовательной практики. В частности, внедряется переход от когнитивной к деятельностной и компетентностной парадигмам образования, осуществляется унификация форм получения высшего образования в соответствии с концепцией создания единого европейского образовательного пространства, осуществляются системные изменения инфраструктуры высшей школы. Вместе с тем, очевидным является тот факт, что рецепции трендов современности в практике высшей школы в отрыве от традиций и достижений прошлого являются бесперспективными и разрушительными. Следовательно, в процессе реформирования и модернизации системы высшего образования является значимым гармонизация тенденций и установок современной практики образования, основанных на требовании гибкости и скорости изменений системы в качестве ответной реакции на быстро меняющийся социальный заказ, и апробированных временем наиболее успешных практик высшего образования, основанных на концепции фундаментальности научного образования.

Особую значимость данная сверхзадача приобретает в процессе решения проблемы совершенствования теории и практики математического образования, поскольку математические науки, будучи фундаментальными по своему научному статусу, требуют соблюдения данного качества и в их преподавании. В настоящей работе исследование возможностей синтеза достижений ведущих методических практик высшего математического образования и требований современной педагогической и методической науки осуществлено на основе учебной дисциплины «Дифференциальная геометрия».