

65.01
М 56



На правах рукописи

Мещеринов Анатолий Алексеевич

**РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
КАЧЕСТВА РАБОЧЕЙ СИЛЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Специальность 08.00.01 – Экономическая теория

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Орел – 2002

Работа выполнена на кафедре экономической теории и мировой экономики Орловского государственного аграрного университета.

Научный руководитель: – доктор экономических наук, профессор Г.А. Гетьман

Официальные оппоненты: – доктор экономических наук, профессор Ланин Б.Е.
– кандидат экономических наук, доцент Савилов М.Г.

Ведущая организация: – Белгородская государственная сельскохозяйственная академия


Защита состоится "24" декабря 2002 г. в 12 час. на заседании диссертационного совета К 220.052.03 при Орловском государственном аграрном университете: г. Орел, бульвар Победы, 19а, экономический факультет ОрелГАУ, ауд. 502.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Орловского государственного аграрного университета (г. Орел, бульвар Победы, 19а).

Отзывы просим направлять в диссертационный совет К 220.052.03 по адресу: 302019, г. Орел, ул. Генерала Родина, 69.

Автореферат разослан "31" ноября 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат экономических наук
доцент



Е.С. Мальцева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Формирование современного потенциала трудовых ресурсов – сложный воспроизводственный процесс, определяющими факторами которого являются первичное обучение, профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров. Он имеет два взаимосвязанных аспекта. Один аспект – социально-образовательный – касается профессиональной пригодности работников к труду в условиях динамичного спроса на труд со стороны многосекторного рыночного хозяйства, как основы устойчивости социального статуса и предпосылки сохранения способности зарабатывать на жизнь. Другой аспект – экономический – сопряжен с необходимостью поддержания количественного и структурного соответствия кадрового потенциала потребностям производства.

В этой связи исследование образования как фактора воспроизведения главной производительной силы общества, определяющей все направления общественного развития, дает возможность получить научно обоснованные выводы и составить практические предложения по повышению роли образования в деле цивилизованного реформирования экономики и создания рыночной экономической модели, обеспечивающей динамичное и эффективное развитие общества, достижения нового качества жизни населения.

Рыночные преобразования в обществе с новой остротой поднимают проблему определения места и роли образования в странах с развивающейся, переходной экономикой, в которых довольно важной и сложной является трансформация экономических отношений и организация адекватной им системы образования.

Переход России от командно-административной модели организации экономики к рыночной поднимает перед экономической теорией, как научной дисциплиной, вопрос о значении образования с точки зрения общих основ социально-экономического прогресса, факторов и условий, объективно необходимых для опережающего развития общества. Можно утверждать, что данная проблематика в современных условиях принадлежит к фундаментальным исследованиям и связана, с одной стороны, с определением направлений эффективной организации системы образования с целью применения ее в процессе преодоления кризисных явлений, а с другой, зависит от степени влияния государства на процесс становления экономического равновесия в обществе и формирования рыночного механизма функционирования сферы образования.

Основная задача и направление трансформации экономики сегодня определяются реальной жизнью, потребностью в четкой органи-

зации и сознательной дисциплине, придерживаться которых возможно лишь при условии привлечения всего интеллектуального потенциала человечества. Страны, которые своевременно осознали роль достижений науки и новейших технологий, их внедрение в производство, которые не игнорируют характерные тенденции развития мировой цивилизации, связанные с переходом человечества к новой эре, где не физическая работа, а интеллектуальные ресурсы человека детерминируют общественный прогресс, сегодня являются лидерами мирового развития в планетарном масштабе.

Эволюция экономической мысли объективно предопределяет появление как макро-, так и микроэкономических подходов к анализу роли образования, принципов формирования государственной политики относительно организации образовательной системы на разных этапах развития производительных сил и производственных отношений. Поэтому изучение, обобщение, обоснование и уточнение методологических подходов к проблеме образования и формирования рыночных отношений в образовательной сфере являются не просто актуальным, а должно выдвигаться в разряд первоочередных задач в структуре социально-экономических исследований.

Степень научной разработанности проблемы. Определением места, роли и значения образования в воссоздающем процессе занимались основатели классической политэкономии А. Смит, Д. Рикардо, У. Петти; обосновывали и развивали теоретическую базу этого вопроса представители трудовой теории стоимости и наиболее яркий ее разработчик – К. Маркс; внимание к образованию старались предрасположить и представители неоклассической экономики Г. Беккер, Т. Шульц и прочие теоретики "человеческого капитала". Важную роль в научных разработках проблематики экономической и социальной роли образования, в особенности в контексте формирования современной концепции построения модели прогрессивного развития общества, играют работы зарубежных исследователей: Г. Беккера, Д. Белла, М. Блауга, М. Боумана, Э. Денисона, Э. Долана, Р. Дорнбуша, Дж. Кендрика, Э. Кона, С. Браяна, Д. Линдсея, А. Маршала, Дж. Мидя, С. Фишера, Т. Шульца, и других.

Конкретное взаимодействие образования с экономикой страны анализируется в работах отечественных экономистов советского периода: С. Струмилина, В. Жамина, Э. Жильцова, Р. Капелюшникова, В. Комарова, Н. Норовлянского, Н. Литвиновой. Социальная эффективность образования исследуется в работах Ф. Филиппова, Ф. Паначина, Л. Якобсона и др.

Общие и специальные вопросы образования как фактора воспроизведения главной производительной силы общества находят ото-

бражения в работах ученых России и стран СНГ: Л. Абалкина, Г. Климка, В. Клочкова, С. Мочерного, Ю. Пахомова. Человек в зеркале экономической теории и практики является предметом анализа наших современников: В. Автономова, А. Анчишкина, В. Васильчука, В. Врублевского, Н. Иванова, В. Марцинкевича, Э. Саруханова, И. Скорова, А. Тихонова, А. Новикова.

Сложность рыночной трансформации экономики России состоит в необходимости интенсивной разработки в кратчайшие сроки соответствующей государственной политики, и одновременно сформировать для этого надежную научную почву. Принципиально важно при этом не только сохранить интеллектуальный, научно-технический и образовательный потенциал, но и заложить основы для долгосрочного обеспечения экономического и социального прогресса.

Объективно обусловленные внутренние импульсы, которые вызревают внутри экономического пространства страны, подталкивают ее к широкомасштабной и динамической трансформации общественных отношений. Россия должна реализовать наиболее эффективные механизмы воспроизведения социально-политической структуры государства и качественного роста рабочей силы, учитывая при этом обеспечение условий для поступательного развития национальной экономики. Именно поэтому такое гуманное и эффективное средство оздоровления общества, как образование, его сохранение и развитие в условиях переходной экономики и определяют актуальность нашего исследования.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является теоретическое обоснование места и роли образования в воспроизводственных процессах современной экономики, разработка методических подходов к становлению рыночных отношений в образовательной сфере, повышение влияния образования на качество рабочей силы – главного элемента производительных сил, обеспечивающих социально-экономический прогресс общества.

В соответствии с поставленной целью в работе сделана попытка решения следующих задач:

- уточнить содержание понятий "образование", "трудовые ресурсы", "рабочая сила", "трудовой потенциал" на основе системного анализа экономической сущности этих категорий;
- критически обобщить и осмыслить эволюцию взглядов экономистов разных школ экономической теории на проблему места и роли образования в воспроизводственных процессах;
- обосновать объективную необходимость углубления рыночных отношений в системе образования и показать взаимозависимость рынка труда и рынка образовательных услуг;
- рассмотреть сдвиги, которые происходят в системе образования