

УДК 37
ББК 74р
Т91

Туголмин, А.В.

Формирование профессионально-творческой компетентности педагога начального образования: методика и анализ эксперимента: Монография. – Глазов: Изд-во Глазов. гос. пед. ин-та. 2006. – 256 с.

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор, академик Академии педагогических и социальных наук, Заслуженный учитель Чувашской Республики

Ю.П. Сокольников

д-р пед. наук, профессор, декан педагогического ф-та ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»

В.Б. Помелов

д-р пед. наук, профессор ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

А.С. Казаринов

В монографии представлены методика, педагогическая технология и анализ опытно-экспериментальной работы автора по формированию и развитию профессионально-творческой компетентности педагога начального образования.

Приведены разработанная автором прогностическая модель профессионально-творческой подготовки педагога начального образования, экспериментальная программа и этнопедагогические технологии формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога, экспериментальная проверка и научное обоснование педагогических условий эффективности данного процесса.

Предназначена для аспирантов, преподавателей педагогических средних и высших учебных заведений, учителей различных типов школ, всех, кто интересуется проблемой профессионально-творческой подготовки и самосовершенствования в сфере педагогического образования.

© Туголмин А.В., 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	5
Введение.....	7
Глава 1. Методические аспекты формирования профессионально-творческой компетентности педагога начального образования	14
1.1. Опыт экспериментального изучения процесса профессионально-творческой подготовки студентов на факультете педагогики и методики начального образования	14
1.2. Сопоставительный анализ образовательных программ подготовки учителей в системе непрерывного педагогического образования.....	45
Глава 2. Сопоставительный анализ возможностей, предоставляемых для развития профессионально-творческой компетентности студента-педагога вузовскими образовательными программами	70
2.1. Сопоставительный анализ динамики развития профессионально-творческой готовности студентов–педагогов.....	93
2.2. Педагогические условия эффективности формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога	106
2.3. Анализ результатов экспериментального исследования эффективности методики «педагогической виртуальности» в развитии профессионально-творческой компетентности педагогов-студентов	115
2.4. Гибкая технология развития профессионально-творческой компетентности будущего педагога начального образования.....	129
2.5. Особенности становления профессионально-творческой компетентности педагога начального образования	136
Заключение	152
Литература.....	155
Приложения	178
<i>Приложение 1. Программа развития педагогической интерпретации студента-педагога.....</i>	<i>178</i>

<i>Приложение 2. Срез уровня развития самостоятельности как необходимого составляющего креативности</i>	<i>181</i>
<i>Приложение 3. Тренинг развития педагогической проницательности студента-педагога</i>	<i>183</i>
<i>Приложение 4. Интегративная характеристика способностей учителя к педагогической проницательности</i>	<i>189</i>
<i>Приложение 5. Программа развития проницательности будущего учителя</i>	<i>190</i>
<i>Приложение 6. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования учебная программа для студентов по специальности 031200 – педагогика и методика начального образования</i>	<i>194</i>
<i>Приложение 7. Оценка способности педагога к эмпатии</i>	<i>214</i>
<i>Приложение 8. Ориентационная анкета определения направленности личности</i>	<i>218</i>
<i>Приложение 9. Оценка уровня конкурентоспособности личности</i>	<i>223</i>
<i>Приложение 10. Изучение факторов и барьеров творческого саморазвития учителей</i>	<i>226</i>
<i>Приложение 11. Оценка коммуникативно-лидерских способностей личности</i>	<i>228</i>
<i>Приложение 12. Оценка трудолюбия и работоспособности учителя</i>	<i>232</i>
<i>Приложение 13. Оценка способностей к принятию творческих ответственных решений</i>	<i>234</i>
<i>Приложение 14. Отношение к детям</i>	<i>238</i>
<i>Приложение 15. Методика выявления степени развития у учителя организаторских способностей</i>	<i>243</i>
<i>Приложение 16. Сформирован ли у вас педагогический такт</i>	<i>245</i>
<i>Приложение 17. Изучение гностических способностей</i>	<i>247</i>
<i>Приложение 18. Диагностические графы выраженности профессионально-творческой готовности педагога</i>	<i>249</i>