



№10.2015

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1453)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

Редакционная коллегия:

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, директор Федерального института развития образования, академик РАО

Владимир Беспалько, академик РАО

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Дмитрий Григорьев, доцент, кандидат педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор Кубанского государственного университета, г. Краснодар

Марк Поташник, академик РАО

Нина Целищева, редактор журнала «Народное образование»

Евгений Ямбург, доктор педагогических наук, академик РАО

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), **Светлана Лячина** (ответственный секретарь),

Татьяна Абрамова (редактор), **Светлана Вишниккина** (редактор),

Арсений Замостьянов (консультант), **Тамара Ерегина** (редактор),

Ольга Подколзина (старший редактор), **Евгений Руднев** (выпускающий редактор),

Нина Целищева (редактор), **Елена Шишмакова** (редактор выпуска),

Татьяна Озерцкая (перевод)

Производство: **Максим Буланов** (вёрстка), **Артём Цыганков** (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76

E-mail: narob@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте:

www.narodnoe.org; www.narobraz.ru

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

Редакция журнала в своей работе использует лицензионную
Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс

Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр "Сплайн"

сплайн.рф
СПЛАЙН

www.debet.ru (495) 580-2-555

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка



СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В.В. Гузеев
**Аббреалии российской
образовательной политики
и успешность эффективной школы**

7

В статье сопоставлены понятия успешной и эффективной школы. В результате анализа основных направлений российской образовательной политики применительно к среднему общему образованию выявлена главная тенденция: эволюция успешной школы в эффективную.

А.М. Водянский
**Единое образовательное
пространство —
назревшая необходимость**

11

Дискуссия о содержании общего образования в России. Введение федерального государственного стандарта общего образования. Споры о легитимности федерального компонента ГОС. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

А.В. Могилев
**Социальные модели
школы и ученика**

17

Школа в любой своей разновидности модельно воспроизводит деятельность и запросы той или иной социальной группы, реализует требования того или иного заказчика. Современная российская школа реализует модель служащего госаппарата или крупной корпорации и ориентирует выпускников на карьере чиновника.

Е.В. Савицкая
**Ресурсы российской школы
в XXI веке**

24

Динамика и текущее состояние экономических ресурсов государственных и муниципальных дневных общеобразовательных организаций: финансирование, кадровый состав, материально-техническая и информационная база. Влияние информатизации образования на достижения учащихся в международных программах PISA и TIMSS.

В.Н. Сигунов
**Воспитательное
пространство территориального
образовательного комплекса:
возможности и перспективы**

31

Территориальные образовательные комплексы — форма образовательно-воспитательных кластеров. Задачи развития непрерывного, социализирующего образования. Критерии успешности — важнейшая социально-психологическая оценочная категория. Три основных типа воспитательного пространства: формальное, формализованное и неформальное.

И.В. Бестужев-Лада
**Наше народное образование.
Каким оно стало и каким
должно было быть**

35

«Ныне общеизвестно, что с развалом семьи, при переходе к городскому образу жизни, неизбежно начинается депопуляция (вырождение, вымирание населения). Начинается она и у нас; детей становится меньше, чем пенсионеров. И чтобы будущий малочисленный взрослый прокормил будущих многочисленных пенсионеров, нужно создать все условия для нормального взросления ребёнка».

СОДЕРЖАНИЕ

**Положение
о Международном конкурсе
имени А.С. Макаренко**

41

В апреле 2016 года пройдут 14-й Международный конкурс им. А.С. Макаренко и очередные Макаренковские чтения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

А.Б. Вифлеемский
**Аутсорсинг бухгалтерского учёта
в школе: опасности и риски**

49

Лучшая аутсорсинговая компания для ведения бухгалтерского учёта. Альтернативы. Формальные требования к компании-аутсорсеру. Качество услуг аутсорсера. Заёмный труд.

О.Г. Марчукова
**Современное состояние
и проблемы реализации
внутриучрежденческого
контроля в образовательной
организации**

56

Проблема соответствия Положений о внутриучрежденческом контроле нормам законодательства в области образования. Неоднозначное понимание его содержания и организации в современном ОУ. Вступление в силу нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Введение новых ФГОС общего и дошкольного образования. Институализация дошкольного образования в качестве уровня общего образования. Нормирование и организация внутриучрежденческого контроля.

А.А. Хван
**Труд, утомление
и здоровье учителя:
результаты исследования**

65

Причины утомления учителей. Зависимость физического, умственного и хронического утомления учителей от профессионального стажа. Разница в уровне развития утомления у педагогов различных типов школ. Уровни утомления в школах и гимназиях.

О.И. Лапицкий
**«Я б в учителя пошёл,
пусть меня научат...»**

72

Образ нового педагога. Мотивация на педагогическую профессию. Роль педагогических дисциплин в модернизации педагогического образования.

Консультации

Е.Л. Болотова

78

Установление лаборантам разряда для оплаты. Рациональное составление расписаний учебных занятий. Поурочные планы учителя. Нормы СанПиНа по работе с интерактивной доской. Необходимые документы при использовании школой свободного программного обеспечения. Перевод на индивидуальное обучение. Медицинские противопоказания для обучения детей в школе-интернате.

С.Б. Хмельков

82

Право педработников в селе на компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения; право воспитателей ДООУ на длительный отпуск и др.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ

М.М. Поташник,
М.В. Левит
**Как следует трактовать понятия,
характеризующие модель урока
на основе ФГОС**

А.Н. Дахин
**Ничто не может быть
организовано насильственно**

В.Р. Лозинг,
О.А. Фиофанова
**Организационная модель старшей
школы – предуниверсарий:
индивидуальные учебные планы и
образовательные маршруты**

В.А. Власенко

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

85

Компоненты будущего урока и роль учителя. Технологическая карта, план, замысел, проект, сценарий, конспект, протокол и описание урока.

91

Основные направления модернизации общего образования. Культурно-историческая интерпретация. Основа для технологического обеспечения модернизации российского образования.

97

Образовательная программа предуниверсария и учебный план. Электронные образовательные ресурсы. Конструктор учебного плана. Организация «системы мест». Организационно-педагогическая модель предуниверсария.

Консультации

106

Ответы на вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиаоборудования и возможности применения его в учебном процессе.

ШКОЛА

Д.В. Григорьев
**Педагог в пространстве
общественного действия**

А.М. Каменский
Другие дети

А.Е. Трапер,
М.М. Эпштейн
**Нужна ли единая
детская организация?**

И ВОСПИТАНИЕ

111

Новый ФГОС общего образования и идеи метапредметности и формирования российской (гражданской) идентичности. Причастность. Задача формирования российской (гражданской) идентичности у подрастающего поколения. Идентификационная позиция ученика в школе.

117

Традиция директорских пресс-конференций. Главные заботы рядового директора школы. Контент-анализ детских интересов. Современные дети и смысл жизни.

121

Эксперимент по созданию единой детской организации. Мифы об успешности пионерской организованности. От сообщества к организации. Территория свободы детских объединений.

СОДЕРЖАНИЕ

Д.В. Григорьев,
В.Н. Сигунов
**Нужна педагогика
сотрудничества**

128

Создание территориальных образовательных комплексов (ТОКов), объединяющих в себе институты общего, дошкольного и дополнительного образования. Проектирование воспитательного пространства: структура и инфраструктура. Модели. Практика событий. Общности.

М.Н. Емельянова
**Конкурсы, олимпиады,
соревнования:
победа или участие?**

134

Дополнительное образование детей и взрослых. Выбор профиля. Ситуации конкуренции и мотивация взрослых и детей.

М.М. Эпштейн
**Когда подросткам
есть чем заняться...**

139

Молодёжная, подростковая организация — смысл, задачи, польза.

Консультации

В.Н. Могилева,
О.В. Козачек

142

Советы учителям, родителям и подросткам по преодолению учебных, эмоциональных и семейных проблем.

Юбилей

Л.П. Шопина
**Сталь Шмаков:
жизнь как легенда**

146

Сталь Анатольевич Шмаков — один из крупнейших отечественных учёных, доктор педагогических наук, профессор Липецкого государственного педагогического университета. Нет сегодня в России школы или педагогического вуза, где имя Шмакова не являлось бы иконой стиля. Его книги в среде учителей, воспитателей, организаторов досуговой деятельности молодёжи почитаются ничуть не меньше, чем когда-то книги классиков марксизма-ленинизма.