



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, ректор НИПКиПРО

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературный редактор

Т. В. Савельева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

Е. В. Бондаревская, академик РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, заслуж. учитель РФ, г. Ростов-на-Дону

Я. Я. Боржено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., вице-президент РАО, г. Москва

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ст. науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Розалии Грачевой**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу. Цена свободная. Относится к производственно-практическим изданиям.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.02.17. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 13,5. Заказ № 63. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2017

Инновации в образовании: проблема востребованности и эффективности



Нынешнее образование отличается изобилием различных нововведений, которые мы считаем инновациями. Но все ли они действительно являются таковыми?

Во-первых, инновации рождаются от практической необходимости, когда все реально существующие методики, технологии, пути решения практических задач не подходят для достижения поставленных целей. Во-вторых, инновациями являются такие нововведения, которые обладают абсолютной новизной. Наконец, инновации должны обеспечивать ожидаемый положительный результат, т. е. быть эффективными.

Внедрение инноваций в систему образования имеет четко определенную и выверенную логику.

Востребованность инновации диктуется назревшими и осознанными противоречиями, разрешение которых и вызывает необходимость применения тех или иных новых подходов к организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Противоречия, как правило, назревают между существующими, традиционными путями решения учебно-воспитательных задач и выдвигаемыми требованиями времени к системе образования. Противоречия актуализируют формулировку цели предполагаемого содержания нововведения и комплекса задач по его внедрению.

После детальной разработки инновации обеспечивается ее апробация и проводится эксперимент по проверке надежности и эффективности нововведения. Если требуется, осуществляется корректировка инновации и только после всего этого можно внедрять инновацию в практику образования.

Как видим, процесс разработки и внедрения инновации многоэтапен и занимает достаточно много времени, но именно такой подход позволяет сделать инновацию надежной, высокоэффективной и со временем стать высокопродуктивной традицией.

Необходимо помнить, что инновации являются одним из многосторонних, многоплановых предметов, так как само понятие «образование» многоаспектно. Поэтому правомерно рассматривать многообразие инноваций в образовании. Скажем, актуальными будут классификации инноваций по различным основаниям (по объектам образования, по типу новизны, источникам инноваций, авторству, масштабам их внедрения).

Важными вопросами являются изучение деятельности работников образования при разработке и внедрению инноваций, а также масштабы внедрения инноваций.

Работа с инновациями требует очень серьезного и системного подхода на всех ее этапах. Только такой подход позволит обеспечить решение проблемы востребованности и эффективности инноваций в образовании.

A stylized, handwritten signature in black ink, located at the bottom right of the page.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

С. А. Нелюбов

Образовательное пространство Новосибирской области: векторы развития и точки роста

Е. Н. Дзятковская

Экологизация общего образования: от научного знания к общекультурному развитию личности

И. В. Габер

Актуальные проблемы общего образования в интересах устойчивого развития: трудности перехода и дефицит дидактических знаний

А. В. Молокова, В. В. Понуровская

Первый этап системного экологического образования в контексте концепции устойчивого развития человечества

В. Я. Синенко, Н. Е. Буланкина

Интеграционные процессы в образовании как инновация: методологические и технологические аспекты

Н. В. Ярославцева

Сущность и структура категории «образовательные услуги»

Я. А. Лонский

Идеология как основа духовной безопасности России

Н. А. Корниенко

Возрождение национальной идеи патриотизма как идеологии

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Н. Л. Варова

Научное знание в структуре экологической культуры личности

Н. И. Цветкова

Экологически сообразная здоровьесберегающая деятельность школы: новый подход

Г. И. Атаманова

Методы здоровьесберегающей дидактики: теоретический аспект

Н. П. Абаскалова

Проектная деятельность педагога как способ управления образовательным процессом формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС

М. Н. Фроловская

Кластерный подход в профессиональном самоопределении педагога

ФОРУМ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

5

Т. В. Смолеусова, С. П. Кобук

Финансовая грамотность как условие социальной компетентности и безопасности

78

13

А. Г. Гуськова

Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся: социально-правовые и дидактические условия

81

21

В. В. Завадовский

Личные финансы — основа устойчивого развития страны

85

29

А. Е. Панова

Финансовая грамотность как одна из компетенций современного человека

89

34

Т. Н. Черепкова

Об образовательной программе по финансовой грамотности для различных категорий обучающихся

92

40

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

45

Н. В. Ханеева

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у школьников 7–11 классов

95

48

М. А. Шабанов

Роль наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов

100

54

Л. А. Карпухина

Выявление и развитие способностей обучающихся начальной школы

104

58

Н. А. Борисова

Развитие информационно-образовательной среды школ Коченевского района Новосибирской области

107

66

Г. В. Раицкая

Достижение планируемых образовательных результатов в начальной школе

111

70

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

74

И. В. Гуркова

Организация эффективной работы с толковым словарем в начальной школе

114

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

99

Экологическая культура как результат экологического образования

117

Библиографический обзор

Подготовила Е. С. Карамнова

Contents

PROBLEM OUTLINE

S. A. Nelyubov

Educational space of Novosibirsk region: vectors of development and growing-points

E. N. Dzyatkovskaya

Greening of General Education: from Scientific Knowledge to Development of Individual Culture

I. V. Gaber

Actual Topics of Common Education for the Benefit of Sustainable Growth: Difficulties of Transition and Deficit of Didactic Knowledge

A. V. Molokova, V. V. Ponurovskay

The first phase of the System of environmental Education in the Context of Sustainable Human Development

V. Ya. Sinenko, N. E. Bulankina

Integrated Processes in Education as Innovative Efforts: Methodological and Technological Issues

N. V. Yaroslavtseva

Essence and Structure of the Category "Educational Services"

Y. A. Lonskiy

Ideology as a basis for spiritual security of Russia

N. A. Kornienko

Revival of National Idea of Patriotism as Ideology

RESEARCH QUEST

N. L. Varova

Scientific Knowledge in the Structure of Ecological Culture of the Personality

N. I. Tsvetkova

Health, Safety and Environment Friendly School Activity: a New Approach

G. I. Atamanova

Healthy Didactics Methods: theoretical aspect

N. P. Abaskalova

Design activity of Teacher as the Method of Control of the Educational Process of the Formation of Ecological Culture, Healthy and safe Lifestyle Under the Conditions of FGOS

M. N. Frolovskaya

Cluster approach in the professional self-determination of a teacher

FORUM: FINANCIAL LITERACY AS A FACTOR OF SOCIAL COMPETENCE AND SAFETY

T. V. Smoleusova, S. P. Kobuk

Financial Literacy as a Factor of Social Competence and Safety

A. G. Guskova

Improving financial literacy of students: social, legal and didactic conditions

V. V. Zavadovskiy

Personal Finance — the Basis of the Stable Development of the Country

A. E. Panova

Financial Literacy as one of the Competence of Modern Person

T. N. Cherepkova

About Educational Program on Financial Competence for Various Categories of Students

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

N. V. Khaneeva

The System of the Pedagogical Impacts in Terms of Environmental Culture Education of Health and Safety Lifestyle of School Students

M. A. Shabanov

The Role of Mentoring for Professional Becoming of Young Teachers

L. A. Karpukhina

Identifying and Developing the Abilities of Students

N. A. Borisova

The Development of Information Educational Environment of Schools of Kochenyovsky District, Novosibirsk region

G. V. Raitskaya

Achievement of Planned Educational Outcomes in Primary Schools

OUR TEACHERS' ROOM

I. V. Gurkova

Effective Ways to Practice Explanatory Dictionary in Primary School

BOOKS AND JOURNALS REVIEW

New Arrivals into the Library of the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute
Compiled by T. P. Stasenko

Ecological Culture as a Result of Environmental Education

Bibliographical Review

Compiled by E. S. Karamnova