

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А.Б. ПАНЧЕНКО

ЭТНОЛОГИЯ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
В МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Сургут
2017

УДК 39(07)
ББК 63.5я81
П 16

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

- Панченко, А. Б.**
П 16 Этнология : учеб.-метод. пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко ; Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2017. – 93, [1] с.

Учебно-методическое пособие «Этнология» представляет собой рекомендации для студентов по изучению соответствующего курса.

Пособие включает тексты лекций, разработки аудиторных и самостоятельных заданий, приложения. Предназначено для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «История и обществознание».

УДК 39(07)
ББК 63.5я81

ПРЕДИСЛОВИЕ

Этнология как научная дисциплина изучает различные аспекты существования одной из форм человеческих объединений – народов или этносов. Несмотря на то, что в настоящее время рядом ученых провозглашается искусственность выделения этой общности, нельзя отрицать влияния фактора этнических различий на историю человечества, начиная с древнейших времен и до современности. Большая часть современных государств является полиэтническими, что делает необходимым поиск закономерностей существования этнических групп, их особенностей и принципов взаимодействия.

Следует заранее оговорить, что само название дисциплины (как и науки) является предметом многочисленных споров. В отечественной традиции до 1991 г. было распространено название «Этнография», после приоритет отдавался «Этнологии». В настоящее время часто эти два термина используются как синонимы, а последний из подготовленных учебников носит двойное название – «Этнология (этнография)».

Дисциплина «Этнология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин. Поскольку данный курс является первым из обществоведческих, изучаемых студентами, требования к входным знаниям, умениям и навыкам являются достаточно общими. Студенты должны знать понятия школьного курса обществознания («народ», «нация», «этнос», «культура» и т.д.), частично всеобщей истории (для характеристики этнических процессов в различные эпохи.).

Данный курс тесным образом связан со многими дисциплинами как предметного блока «История» («История первобытного общества», курсы по всеобщей истории и истории России), так и блока «Обществознание» («Социальная антропология», «Политология и политическая антропология», «История религий», «Культурология») и дисциплиной базового цикла «Основы межэтнических коммуникаций». Особенно тесны связи с последней дисциплиной, которая освещает практический аспект этнологии (межэтническую коммуникацию), тогда как данная дисциплина носит более теоретический характер.

Цель курса – научиться характеризовать межэтническое взаимодействие в мире, России и ХМАО-Югре при помощи теоретико-методологического аппарата современной этнологии.

Задачи курса:

- научиться представлять в логической последовательной форме информацию об основных школах и направлениях отечественной и зарубежной этнологии;
- научиться использовать теоретико-методологический аппарат современной этнологии для выделения и характеристики структур этнических общностей;
- научиться систематизировать и обобщать информацию по межэтническому взаимодействию в мире, России и ХМАО-Югре.

Хотя напрямую раздел по этнологии не включается в школьный курс обществознания, но в рамках отдельных тем обучающиеся затрагивают различные аспекты этнического бытия – проблемы межэтнического взаимодействия, этнической психологии, этнической культуры и т.д. Также знание этнологии поможет в дальнейшем при преподавании различных тем по истории, как отечественной, так и зарубежной (например, один из «трудных вопросов» связан с формированием древнерусской народности, как общего истока русского, украинского и белорусского народов, есть вопросы по национальной политике Российской империи и СССР). Отдельные компоненты этнологии как дисциплины входят в блок «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Но при этом следует учитывать, что в этнологии, как и в большинстве других гуманитарных наук, отсутствует консенсус по большинству ключевых вопросов, в том числе такому базовому, как природа этноса. Более того, не существует и единого подхода к объекту этнологии, статусу дисциплины, ее названию в отечественной и зарубежной традиции. Все вместе это открывает перед студентом возможность ознакомиться с различными точками зрения, что позволит сформировать представления о сложности и неоднозначности развития науки и важности рассмотрения одного и того же явления под различными углами.

Поскольку дисциплина «Этнология» изучается на первом курсе, одной из основных задач в ходе ее освоения является овладение базовыми УУД – характеристикой, сравнением, подведением под понятие и т.д. Но не менее важным является и формирование первичных умений по проведению небольшого учебного исследования с использованием основных методов этнологии. В дальнейшем это поможет студентам не только выполнять курсовые и выпускные квалификационные работы, но и осваивать последующие учебные курсы (в первую очередь из блока «Обществознание»), а также осуществлять научные исследования для участия в конкурсах и конференциях. Соответственно изучение этнологии является необходимым для полноценной подготовки учителя истории и обществознания, что и делает актуальной данную разработку.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность организовывать сложную историческую и обществоведческую информацию в логически последовательной форме (ПК-15);
- способность ориентироваться в исторических и обществоведческих концепциях и выделять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-17);
- способность анализировать исторические события, явления и процессы, явления и процессы общественной жизни в их пространственных и временных рамках (ПК-18).

Требования к знаниям и умениям по окончании курса:

знать:

- предметную область этнологии;
- основные школы и направления в отечественной и зарубежной этнологии;
- историю развития этнологии;
- ключевые проблемы этнологии;
- понятийный аппарат современной этнологии;
- теоретические подходы этнологии;
- основные этнические процессы в мире, России и ХМАО-Югре;
- методику проведения теоретического и полевого этнологического исследования;

уметь:

- сравнивать подходы различных школ и направлений в этнологии;
- использовать понятийный аппарат этнологии;
- сравнивать теоретические подходы к ключевым вопросам этнологии;
- разрабатывать программу собственного исследования;
- разрабатывать теоретико-методологический аппарат собственного исследования;

владеть:

- алгоритмом анализа этнологических концепций;
- пониманием необходимости выбора направлений и подходов в этнологии для анализа этнических процессов;
- алгоритмом отбора теорий и подходов для решения определенных задач;
- методами этнологического исследования;

иметь опыт:

- систематизации теорий и подходов современной этнологии;
- разработки, проведения и презентации собственного исследования.

Структура курса. Курс состоит из трех модулей:

1. Школы и направления в отечественной и зарубежной этнологии;
2. Теоретико-методологический аппарат современной этнологии;
3. Межэтническое взаимодействие в мире, России и ХМАО-Югре.

Дидактические единицы:

1. Школы и направления зарубежной этнологии.
2. Школы и направления отечественной этнологии.
3. Теории этноса, этничности и этногенеза.
4. Аспекты этнического бытия.
5. Этнические процессы в мире.
6. Межэтническое взаимодействие в России и ХМАО-Югре.

В рамках первого модуля рассматриваются существующие направления в отечественной и зарубежной этнографии/этнологии, их истоки и эволюция. Несмотря на то, что ряд из них в настоящее время стал достоянием истории, но изучение того, какими были взгляды различных ученых на различные стороны этнического бытия, является необходимым условием для осмысления столь сложных понятий как этнос, культура, группа и т.д.

Второй модуль посвящен изучению непосредственно отдельных аспектов этнического бытия (этнос и территория, этнос и культура, этническая психология) и таких основополагающих понятий как этнос, этничность и этногенез. В зависимости от того, на каких методологических основаниях будет находиться как ученый, так и педагог, освещение им тех или иных вопросов будет существенно иным. Именно поэтому необходимо обратиться ко всему спектру взглядов об этносе, чтобы в дальнейшем действовать с опорой на определенную методологию, которую можно избрать самостоятельно.

Наконец, третий модуль направлен на изучение межэтнического взаимодействия в современном мире, России и ХМАО-Югре. Изучение его позволит студентам научиться ориентироваться в современной этнической картине мира, этапах ее формирования и основных тенденциях, которые действуют в настоящее время. Проведение самостоятельного учебного исследования по анализу межэтнического взаимодействия позволит студентам установить межпредметные связи с такой дисциплиной, как «Основы межэтнических коммуникаций».

Объем курса составляет 4 з.е., 144 часа, из них: 36 часов аудиторные занятия, 45 часов – самостоятельная работа, 27 часов – промежуточная аттестация, 36 часов – выполнение курсовой работы. Дисциплина «Этнология» изучается на первом курсе во втором семестре.

В целом на лекционных занятиях разбираются наиболее сложные и принципиальные вопросы этнологии, по которым существуют различные мнения, порой принципиально разнонаправленные. На семинарских занятиях больше внимания уделяется конкретным положениям отдельных этнологических школ по тому или иному вопросу, ведется работа с понятиями и разбираются отдельные компоненты этноса. При этом в качестве дополнительной литературы к семинарским занятиям рекомендованы специальные работы – статьи и монографии этнологов, в которых отдельные аспекты проблемы освещены более глубоко.

Виды контроля: Текущий контроль включает в себя ответы на семинарских и практических занятиях, составление схем, логических цепочек, сравнительных таблиц, ответ на коллоквиуме, выполнение реферата. Рубежный контроль по модулям проводится в форме коллоквиума, проверочной письменной работы из тестов и открытых вопросов, а также защиты учебного исследования.

Общие требования и критерии оценивания студентов на семинарских и практических занятиях:

Устный ответ на семинаре	Полнота, логичность, доказательность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации, опора на специальную литературу, работа со схемами и таблицами	<p>10-9 баллов – в ответе отражены основные концепции и теории по конкретному вопросу, студент опирается на специальную литературу, оперирует специальной терминологией, демонстрирует умения составления схем и таблиц.</p> <p>8-7 баллов – в ответе рассмотрена одна концепция, изложенная в учебной литературе, студент оперирует специальной терминологией, испытывает затруднения при составлении схем и таблиц.</p> <p>6-5 баллов – в ответе затронуты отдельные аспекты проблемы, студент нечетко использует терминологию, испытывает затруднения при составлении схем и таблиц.</p> <p>4-1 балл – представлены отдельные компоненты содержания вопроса.</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует.</p>
Работа в группе на практическом занятии	Участие в распределении обязанностей внутри группы, активная работа в группе, активное взаимодействие с другими группами, активное взаимодействие с преподавателем, логичность и доказательность в выступлении, использование дополнительных материалов	<p>10-9 баллов – студент активно участвует в распределении обязанностей внутри группы, выполняет свои, вступает во взаимодействие с другими группами и преподавателем, выстраивает убедительный и доказательный ответ с привлечением дополнительных материалов.</p> <p>8-7 баллов – студент выполняет свои обязанности в группе, взаимодействует с преподавателем, дополняет ответ своей группы.</p> <p>6-5 баллов – студент выполняет свои обязанности внутри группы.</p> <p>4-1 балл – студент частично выполняет свои обязанности в группе.</p> <p>0 баллов – студент не выполняет свои обязанности в группе.</p>

Промежуточный контроль – экзамен в форме подготовки и защиты этнической характеристики одного из государств мира, который сдается по результатам освоения трех модулей.

Учебное пособие состоит из текстов лекций, методических рекомендаций по подготовке к семинарским и практическим занятиям и выполнению вариативного задания, подготовки реферата, примерных вопросов для контрольной работы, вопросов и рекомендаций к коллоквиумам. В качестве общего приложения к пособию представлены некоторые алгоритмы определенных универсальных учебных действий, формируемых в рамках дисциплины. Студентам целесообразно обращаться к нему при затруднениях в выполнении семинарских занятий. При этом стоит помнить, что пособие не является заменой существующих учебников по курсу «Этнология/этнография».

СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ

Цель: научиться характеризовать межэтническое взаимодействие в мире, России и ХМАО-Югре при помощи теоретико-методологического аппарата современной этнологии.

Задачи:

- научиться представлять в логической последовательной форме информацию об основных школах и направлениях отечественной и зарубежной этнологии;
- научиться использовать теоретико-методологический аппарат современной этнологии для выделения и характеристики структур этнических общностей;
- научиться систематизировать и обобщать информацию по межэтническому взаимодействию в мире, России и ХМАО-Югре.

<i>Название модуля</i>	<i>Цель модуля</i>	<i>Задачи модуля</i>	<i>Учебные элементы модуля (У.Э.)</i>
1. Школы и направления в отечественной и зарубежной этнологии	Научиться представлять в логический последовательной форме информацию об основных школах и направлениях отечественной и зарубежной этнологии	1. Научиться представлять в логически последовательной форме ключевые положения школ и направлений зарубежной этнологии 2. Научиться представлять в логически последовательной форме информацию о подходах и направлениях отечественной этнологии 3. Проверить умение представлять в логически последовательной форме информацию об основных направлениях в отечественной и зарубежной этнологии	У.Э. 1.1. Школы и направления зарубежной этнологии У.Э. 1.2. Школы и направления отечественной этнологии У.Э. 1.3. Рубежный контроль «Коллоквиум: Подходы в этнологии: история и современность»
2. Теоретико-методологический аппарат современной этнологии	Научиться использовать теоретико-методологический аппарат современной этнологии для выделения и характеристики структур этнических общностей	1. Научиться выделять этнические общности из остальных форм объединения людей. 2. Научиться описывать различные аспекты этнического бытия при помощи теоретического аппарата этнологии. 3. Проверить умение выделять этнические общности из других форм человеческого объединений и характеризовать их	У.Э. 2.1. Теории этноса, этничности и этногенеза. У.Э. 2.2. Аспекты этнического бытия. У.Э. 2.3. Рубежный контроль «Контрольная работа: Теоретико-методологический аппарат этнологии».
3. Межэтническое взаимодействие в мире, России и ХМАО-Югре	Научиться систематизировать и обобщать информацию по межэтническому взаимодействию в мире, России и ХМАО-Югре	1. Научиться характеризовать этнические процессы в мире от древности до наших дней. 2. Научиться характеризовать межэтническое взаимодействие в России и ХМАО-Югре. 3. Проверить умение систематизировать информацию по межэтническому взаимодействию в современном мире.	У.Э. 3.1. Этнические процессы в мире. У.Э. 3.2. Межэтническое взаимодействие в России и ХМАО-Югре. У.Э. 3.3. Рубежный контроль «Круглый стол: Перспективы межэтнического взаимодействия в современном мире».