

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СИНТАКСИС

**СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА**

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность
«Русский язык и Литература», «Начальное образование»

Уровень бакалавриата

Сургут, 2020

УДК 81'367
ББК 81.411.2
С 38

*Печатается по рекомендации отдела
мониторинга качества обучения
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

*Учебно-методическое пособие утверждено
на заседании кафедры филологического образования и журналистики
14 ноября 2019 года, протокол № 2*

Рецензент:

*Сироткина Т.А., д.филол.н., доцент, профессор
кафедры филологического образования и журналистики
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»*

Авторы-составители:

Бреусова Елена Ивановна, Гаврилов Виктор Викторович

С 38 **Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение** : учеб.-метод. пособие : Направление подгот. 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; авт.-сост. Е. И. Бреусова, В. В. Гаврилов. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 105, [1] с.

Учебно-методическое пособие представляет собой комплект учебно-методических материалов раздела «Сложное предложение», изучаемого в курсе «Современного русского литературного языка» в рамках раздела «Синтаксис». Данное издание содержит основные понятия по теме, упражнения по формированию языковой компетенции, вопросы для самоконтроля, справочные материалы по разделам.

Учебно-методическое пособие предназначено для бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленности «Русский язык и Литература», «Начальное образование»).

**УДК 81'367
ББК 81.411.2**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Введение	10
Раздел 1. Синтаксис сложного предложения	11
Учебный элемент 1.1. Сложносочиненное предложение	11
Учебный элемент 1.2. Классификация сложносочиненных предложений	13
Задания для самостоятельной работы	16
Вопросы для самоконтроля к разделу «Сложносочиненное предложение»	16
Раздел 2. Синтаксис сложноподчиненного предложения	20
Учебный элемент 2.1. Сложноподчиненное предложение	20
Учебный элемент 2.2. Сложное предложение усложненного типа	24
Вопросы для самоконтроля к разделу «Сложноподчиненное предложение»	27
Задания для самостоятельной работы	27
Раздел 3. Бессоюзное сложное предложение	30
Учебный элемент 3.1. Бессоюзное сложное предложение в системе синтаксических единиц	30
Учебный элемент 3.2. Классификация бессоюзных сложных предложений	32
Вопросы для самоконтроля к разделу «Бессоюзное сложное предложение»	35
Задания для самостоятельной работы	35
Раздел 4. Синтаксис текста	38
Учебный элемент 4.1. Сложное синтаксическое целое. Период	41
Учебный элемент 4.2. Чужая речь и ее разновидности	47
Вопросы для самоконтроля к разделу «Синтаксис текста»	43
Задания для самостоятельной работы	43
Раздел 5. Пунктуация	44
Учебный элемент 5.1. Принципы пунктуации	44
Учебный элемент 5.2. Функции знаков препинания	46
Вопросы для самоконтроля к разделу «Пунктуация»	47
Задания для самостоятельной работы	47
Справочные материалы	48
Сложное предложение	48
Сложносочиненное предложение	53
Сложноподчиненное предложение	62
Сложноподчиненное предложение усложненного типа	72
Бессоюзные сложные предложения	74
Синтаксис текста	77
Пунктуация	85
Заключение	91
Условные сокращения	93
Список литературы	94
Приложения	95
Приложение 1. Сочинительные союзы	95
Приложение 2. Подчинительные союзы	96
Приложение 3. Отличие союзов от союзных слов	97
Приложение 4. Знаки препинания в сложном предложении	98

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение» – один из важнейших разделов в рамках профессиональной подготовки студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленности «Русский язык и литература», «Начальное образование») как по объему входящего в него фактического материала, так и по значимости в рамках общей подготовки будущих педагогов.

Для освоения раздела дисциплины «Современный русский литературный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи». Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Активные процессы в современном синтаксисе», «Активные процессы в современном русском языке».

Данный раздел в рамках дисциплины «Современный русский литературный язык» разработан с учетом особенностей синтаксиса и пунктуации, трудностей, связанных с осмыслением структуры разнообразных типов и видов предложений и их функционированием в речи носителей языка, обнаружением синтаксических единиц и определением их границ, характерных особенностей, выделением условий действия пунктуационной нормы.

Студенты учатся видеть структуру сложных предложений, определять их типы, давать характеристики в рамках синтаксического разбора, учатся строить графические схемы предложений разных типов, включая многоуровневые, конструировать предложения по схемам, овладевают синтаксической организацией текста, стилистическими возможностями изучаемых единиц синтаксиса.

В процессе изучения раздела обучающиеся работают со всеми видами сложного предложения – сложносочиненными, сложноподчиненными, бессоюзными, предложениями усложнённой структуры (с различными видами связи); учатся отличать сложные предложения от других видов предложений, разграничивать части предложений (главную и зависимую), задавать вопросы, определять средства связи; анализируют сложные синтаксические целые; осваивают принципы пунктуации и отрабатывают правила расстановки знаков препинания в сложном предложении с учетом принципов пунктуации и типов знаков препинания.

В целом данный раздел дисциплины должен способствовать расширению и углублению знаний обучающихся и на основе лингвистических знаний максимально способствовать их речевому развитию.

Цель: формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции в области синтаксиса сложного предложения и синтаксиса текста.

Задачи:

- 1) Формировать умения вычленять и анализировать сложносочиненное предложение как синтаксическую единицу в системно-структурных и функциональных соотношениях.
- 2) Формировать умения вычленять и анализировать сложноподчиненное предложение как синтаксическую единицу в системно-структурных и функциональных соотношениях.
- 3) Формировать умения вычленять и анализировать бессоюзное сложное предложение как синтаксическую единицу в системно-структурных и функциональных соотношениях.
- 4) Формировать умения вычленять и анализировать представление структурные компоненты текста.
- 5) Формировать пунктуационные умения на основе системы знаний об основных принципах русской пунктуации и функциях знаков препинания.

Актуальность определяется требованиями, предъявляемыми к будущему педагогу как к интеллектуально развитой, владеющей словом личности, способной транслировать свои знания школьникам. В этой связи дисциплина имеет серьезный методический потенциал, поскольку осмысление студентами основных единиц и категорий синтаксиса, правил построения, употребления и пунктуационного оформления синтаксических конструкций необходимо для создания основы интеллектуальных, грамматических, речевых и пунктуационных умений и навыков, формирование которых затем и составит главную цель преподавания русского языка в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен научить использовать языковые единицы различных уровней для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компонентами компетенций

знать:

– основные характеристики синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;

уметь:

– выполнять синтаксический анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого;

Владеть:

– методикой разбора языкового явления.

иметь опыт:

– анализа языковых единиц синтаксического уровня.

Формирование указанной компетенции должно осуществляться как во время контактной работы (на лекционных и практических занятиях), так и при самостоятельном освоении материала дисциплины.

Таблица 1

Соотнесение компетенций и учебных результатов

Компетенции	Учебный результат	Учебные элементы (УЭ)
Способен научить использовать языковые единицы различных уровней для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1).	Знание основных характеристик синтаксических единиц русского языка, законов их функционирования	Сложное предложение Классификация сложных предложений Бессоюзное сложное предложение в системе синтаксических единиц
	Умение выполнять синтаксический анализ	Сложное предложение Сложное синтаксическое целое Период
	Владение методикой разбора языкового явления	Сложное предложение усложненного типа Бессоюзные сложные предложения
	Опыт анализа языковых единиц синтаксического уровня	Принципы пунктуации Классификация бессоюзных сложных предложений закрытой структуры