

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н. Г. Чернышевского

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ) ПРАКТИКА
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 032101 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Учебно-методическое пособие

Чита
ЗабГГПУ
2009

УДК 378.14(075.3)
ББК Ч486.73я73

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного
гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского

Ответственный за выпуск

А. А. Томских, канд. геогр. наук, доцент, первый проректор ЗабГГПУ

Рецензенты

М. Ю. Швецов, д-р пед. наук, профессор,

директор института социально-политических систем ЧитГУ;

В. Н. Прокофьева, канд. биол. наук, профессор кафедры МБО ЗабГГПУ

Производственная (профессионально-ориентированная) практика студентов факультета физической культуры специальности 032101 Физическая культура и спорт : учеб.-метод. пособие / М. Ю. Федорова, В. С. Астафьев, А. А. Фетисов, Л. М. Верещагина; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 182 с. ISBN 978-5-85158-568-5

В издании представлены организационно-правовые аспекты производственной (профессионально-ориентированной) практики студентов, построение учебно-тренировочного процесса в детско-юношеских спортивных школах и методические рекомендации по организации и проведению производственной (профессионально-ориентированной) практики.

Учебно-методическое пособие рекомендовано студентам-практикантам и тренерам-преподавателям ДЮСШ, ОСДЮШО, УОР, методистам баз практик.

УДК 378.14(075.3)

ББК Ч486.73я73

ISBN 978-5-85158-568-5

© ЗабГГПУ, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава I. Цели, задачи, структура производственной (профессионально-ориентированной) практики студентов ФФК специальности 032101 <i>Физическая культура и спорт</i>	6
Глава II. Построение учебно-тренировочного процесса в детско- юношеских спортивных школах	8
2.1. Основные понятия в теории и методике спортивной тренировки	8
2.2. Структура процесса спортивной подготовки	14
2.3. Виды подготовки в процессе спортивной тренировки	26
2.4. Основы построения спортивной тренировки	47
2.5. Периодизация учебно-тренировочного процесса	69
2.6. Основные средства, методы и принципы, применяемые в спортивной тренировке	77
2.7. Технология планирования учебно-тренировочного процесса	97
2.8. Отбор в системе подготовки спортсменов	108
2.9. Контроль в системе подготовки спортсменов	117
2.10. Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов	126
Глава III. Методические рекомендации по организации и проведению производственной (профессионально- ориентированной) практики	128
3.1. Положение о производственной (профессионально- ориентированной) практике студентов факультета физической культуры специальности 032101 <i>Физическая культура и спорт</i> ..	128
3.2. Учебная программа производственной (профессионально- ориентированной) практики	135
Библиографический список	162
Приложение	168

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика на факультете физической культуры – важнейшее связующее звено между обучением будущих педагогов и их самостоятельной профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях. В процессе производственных (профессионально-ориентированных) практик происходит формирование целостной структуры профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на основе интегрирования профессиональных умений и навыков (Е. В. Крякина, 2006).

Качественное решение совокупности задач на всех этапах педагогической практики обеспечивает выполнение установленных Государственным образовательным стандартом ВПО второго поколения требований к минимуму содержания, уровню знаний и умений, которыми должен овладеть будущий специалист по физической культуре и спорту.

Главное условие эффективности производственной (профессионально-ориентированной) практики – включение в содержание работы студентов заданий, наиболее адекватно отражающих будущую профессиональную деятельность, способствующих формированию профессионально значимых умений и навыков и раскрытию их творческого потенциала.

Педагогическая практика является основой для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессии, обеспечивая логическую завершенность профессиональной подготовки студентов.

В соответствии с программой практики студенты выполняют виды работ по следующим разделам: организационно-ознакомительному, методической, учебно-тренировочной, воспитательной, спортивно-массовой и научно-исследовательской работе.

По результатам производственной (профессионально-ориентированной) практики студенты получают дифференцированную оценку, которая складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений, определяемый по коэффициенту выраженности методических умений и навыков в процессе проведения учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта;
- эффективность проведения урочной формы занятий, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления отчетной документации;
- проявление творчества и инициативы.

Высокий уровень требований, предъявляемых к будущему специалисту по физической культуре и спорту, диктует необходимость поиска путей решения качественной подготовки студентов к педагогической деятельности, в частности, создания новых подходов к организации производственной (профессионально-ориентированной) практики.