

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-11412 от 17 декабря 2001 г.

№ 1 2013

Редакционная коллегия:

М.Е. Бершадский, канд. пед. наук;
Г.Г. Левитас, доктор пед. наук;
А.В. Рафаева, канд. филол. наук;
А.М. Кушнир, канд. психол. наук;
Е.В. Шишмакова, канд. пед. наук;
О.Н. Подколзина, канд. филол. наук

Главный редактор:

Вячеслав Гузеев, доктор пед. наук

РЕДАКЦИЯ:

Ответственный редактор:

Ольга Подколзина

Отв. секретарь:

Светлана Лячина

Зав. производством:

Любовь Кучмиёва

Дизайн: Ольга Денисова

Вёрстка: Галина Нефёдова

Корректор:

Татьяна Денисьева

Редакция: кафедра образовательной
технологии АПКППРО

Учредитель и издатель:

НИИ школьных технологий

Издательская подготовка:

Издательский дом

«Народное образование»

© Кафедра образовательной
технологии АПКППРО, 2013

© НИИ школьных технологий, 2013

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

В.В. Гузеев, А.А. Остапенко.

Методологические основы обучения
детей-инофонов младшего школьного
возраста письму на неродном русском языке **3**

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

В.Н. Клепиков, М.М. Мартынова.

О культуре мышления современного
школьника **24**

ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Р.Г. Валеев. Использование
информационных технологий
и задач ТОГИС для формирования
познавательной самостоятельности
курсантов вузов МВД Украины **34**

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Р.Н. Губанов. Использование возможностей
Linux для решения задач ТОГИС **42**

ИНТЕРАКТИВ **45**

И.Е. Курчаткина. Система
дополнительного образования в Центре
образования № 1474 г. Москвы **45**

РЕСУРСЫ

Деятельностно-ценностные задачи
Е.Е. Болдырева, Е.В. Шутова.
Искусство строить мосты **48**

М.В. Волина. Разнообразие воды в природе	56	Н.В. Лялько. Задача о прозе Чехова	104
М.С. Волкова. ТОГИС-проект «Подготовка к Рождеству»	60	Г.Г. Михайлова. Немножко географии «по-немецки»	109
В.В. Гузеев. Задача о поиске рыночной ниши	61	С.Ю. Морозова. Воевода	114
С.Е. Довбыш, Л.М. Титова, И.Б. Урсакий. Цикл обобщающих деятельности-ценностных задач по биологии за 10 класс (общий уровень)	64	И.В. Останина. Задача о зимнем карнавале в Миннесоте	119
И.Ф. Конечных. Задача о демократии	85	Т.Ю. Селихова. Задачи об информационном обществе	121
В.Е. Кука. Медицинские задачи для начальной школы	89	Ф.Г. Степаненко. Еда как средство характеристики помещиков в поэме «Мёртвые души» Н.В. Гоголя.	133
Т.А. Курдай. Об автономном существовании человека в природной среде	98	М.В. Фурсов. Формирование элементов капитализма в Нижегородском крае в XVII веке (на примерах предприятий Балахны и Нижнего Новгорода)	137

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации в публикуемых материалах несут авторы.

Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Все публикуемые материалы предварительно обсуждаются на семинаре «Научные вторники кафедры образовательной технологии» АПКППРО. Решение главного редактора является окончательным.

Издательский дом «Народное образование»: 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Тел./факс: (495) 345-00-00, 345-59-00. Электронная почта: narodnoe@narodnoe.org;
narob@yandex.ru

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00. Электронная почта: market@narodnoe.org

Подписано в печать 12.03.13. Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 9,0. Усл.-печ. л. 10,79. Тираж 700 экз. Заказ № 3315.

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий. 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел./факс: (495) 345-52-00.

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Методологические основы обучения детей-инофонов младшего школьного возраста письму на неродном русском языке

**В.В. Гузеев,
А.А. Остапенко**

В обучении русскому языку детей младшего школьного возраста, для которых русский язык неродной, особенно трудно обеспечить овладение практикой письма. Обычно из-за сложного инструментального состава навыка письма этот процесс растягивается на длительный период. Н. Янковской выявлено 14 категорий ошибок в письменной речи, наиболее значимых и часто встречающихся при овладении детьми русским языком. К ним относятся: 1) твёрдость — мягкость; 2) звонкость — глухость; 3) нарушение границ слов; 4) дифференциации предлог — приставка; 5) заглавная буква; 6) нарушение границ предложения; 7) безударная гласная; 8) замена букв, имеющих одинаковые элементы написания; 9) пропуски гласных; 10) пропуски согласных; 11) зеркальность письма; 12) пропуск слов, предложений; 13) угадывание; 14) окончания различных частей речи¹. Но проблемы овладения письменной речью на русском языке обусловлены не только сложностью самого языка, но и применяемыми способами обучения.

Навык письма можно условно разделить на две составляющие:

1) техническая сторона навыка, выражающаяся в способности изображать слова символами-буквами;

2) содержательная сторона навыка — собственно письменная речь как способность выражать свои мысли в письменной форме.

Обе составляющие навыка письма формируются в определённой последовательности, нарушать которую нельзя. Разберёмся с каждой составляющей отдельно. Начнём с содержательной стороны навыка, а потом перейдём к технической.

¹ Янковская Н. Готовность школьников к обучению: вторая ступень // Народное образование. 2009. № 6. С. 197.