

Бочков Д.В.,

к.э.н., доцент кафедры управления образованием, Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: dionisoren@mail.ru

Шукранова А.Т.,

магистрант 2 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: shukranowa@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В статье актуализируется проблема управления профессиональным педагогическим самоопределением педагога на основе мотивационного программно-целевого управления в образовательной организации. На теоретическом уровне проведено исследование и в статье представлены результаты контент-анализа двух основных дидактических единиц по проблеме исследования: «профессиональное самоопределение педагога» и «мотивационное программно-целевое управление профессиональным самоопределением педагога». Выявлены основные направления исследований профессионального самоопределения педагога, которые сложились в современной науке. Дано общее представление о возможностях мотивационно программно-целевого управления профессиональным самоопределением педагога, определены запросы общества, влияющие на принятие педагогом своих решений. Проанализирован понятийный аппарат по проблеме исследования с использованием инструмента контент-анализ. Обозначена цель проведения контент-анализа, описан механизм проведения структурно-частотного анализа понятий «профессиональное самоопределение педагога» и «мотивационное программно-целевое управление профессиональным

самоопределением педагога». На основании структурно-частотного анализа были выявлены структурные элементы определений исследуемых понятий. При наличии огромного количества определений было выявлено разноплановое толкование термина «профессиональное самоопределение педагога», которые по смысловой нагрузке были идентичны. На основании результатов контент-анализа нами было сформулировано авторское понимание данной категории, которое явилось обобщающим и установлена зависимость от мотивационного компонента, в основу которого, заложен механизм программно целевого управления профессиональным самоопределением педагога. Анализ данной категории выявил существенную ограниченность его определения в научных кругах. По результатам контент-анализа мы определили его структуру и приняли в оборот определение предложенное И.К. Шалаевым.

Ключевые термины и понятия: профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, карьерный рост, профессиональный рост, самоопределение педагога, профессиональное самоопределение педагога, профессиональное педагогическое самоопределение, мотивационный программно-целевой подход, планирование, педагогическая деятельность, национальная система учительского роста, управление процессом профессионального педагогического самоопределения

Bochkov D.V.,

candidate of economic sciences, Associate Professor of education management Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation, e-mail: dionisoren@mail.ru

Shukranova A.T.,

2nd year undergraduate, Associate Professor of education management Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation, e-mail: shukranowa@mail.ru

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL UNDERSTANDING OF THE CONTENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE