

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Л.В. ЛАТЫПОВА

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки 27.03.02 Управление качеством

Рекомендовано

федеральным государственным автономным учреждением

«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

в качестве учебно-методического пособия

для обучающихся по программе высшего образования

направления подготовки 27.03.02 Управление качеством

(квалификация (степень) «бакалавр»)

Сургут, 2017

УДК 159.983(07)
ББК 65.291я73
Л 27

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензенты:

Г.В. Астратова, доктор экономических наук,
профессор кафедры теории и практики управления,
член Европейской Ассоциации Международного Образования

Л.В. Макущенко, доктор экономических наук, доцент
кафедры теории и практики управления

Латыпова, Л. В.

Л 27 Экономика организации : учеб.-метод. пособие. Направление подгот. 27.03.02 Управление качеством / Л. В. Латыпова ; Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2017. – 100 [1] с.

ISBN 978-5-93190-353-8

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и может быть использовано на практических и интерактивных занятиях, для самостоятельной подготовки и для выполнения контрольных работ, оно поможет сформировать и закрепить расчетные и логические навыки в процессе вычисления и решения ситуаций и задач.

В учебно-методическое пособие включены материалы и задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации».

По каждому разделу предлагаются вопросы для самопроверки и примеры контрольных заданий.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления подготовки 27.03.02 Управление качеством.

УДК 159.983(07)
ББК 65.291я73

ISBN 978-5-93190-353-8

© Латыпова Л.В., 2017
© Сургутский государственный
педагогический университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Условные обозначения	11

Модуль 1 Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в системе рыночного хозяйствования

Тема 1.1. Теоретические основы экономики организации	12
Тема 1.2. Организация (предприятие) как субъект рыночной экономики	14
Основные понятия к модулю	17

Модуль 2 Капитал предприятия

Тема 2.1. Основные фонды предприятия. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация	18
Тема 2.2. Показатели использования основных фондов	24
Тема 2.3. Понятие оборотных средств и фондов предприятия, состав и классификация оборотных средств. Структура оборотных средств	27
Тема 2.4. Показатели эффективности использования оборотных средств	30
Вопросы для самоконтроля	33
Задачи для самостоятельной работы	33
Основные понятия к модулю	36

Модуль 3 Оплата труда

Тема 3.1. Тарифные условия оплаты труда	39
Тема 3.2. Системы оплаты труда	40
Тема 3.3. Оклад, зарплата, компенсация, премия, надбавки	45
Вопросы и задания для самоконтроля	52
Ситуации и задания для самостоятельной работы	52
Основные понятия к модулю	58

Модуль 4 Эффективность работы организации

Тема 4.1. Экономическая сущность и функции налогов	59
Тема 4.2. Виды налогов. Налог на добавленную стоимость	62
Задания для самоконтроля (кроеворды)	70
Тема 4.3. Прибыль, виды прибыли. Факторы, влияющие на формирование прибыли. Распределение прибыли	78
Тема 4.4. Рентабельность, ее роль в оценке эффективности предприятия. Методы расчета рентабельности	83
Вопросы и задания для самоконтроля	86
Ситуации и задания для самостоятельной работы	86
Основные понятия к модулю	91
Список использованной литературы	99

Предисловие

Российская экономическая наука находится на сложнейшем этапе своего развития, который продолжается не одно десятилетие и включает мучительные поиски выхода из кризиса советской экономической науки, осуществлявшиеся с различной степенью успеха. Изучение экономики организации в концепции инновационного развития, позволяет решить важнейшую задачу социально ориентированной рыночной экономики – превращение частных целей в общественно значимые. В условиях рыночной системы хозяйствования предприятие объективно становится основным звеном экономики. Оно не только производит продукцию, пользующуюся спросом на рынке, но и создает рабочие места, обеспечивая занятость населения. Главная особенность экономического управления в современных рыночных условиях заключается в том, что его осуществление происходит динамично под воздействием факторов: труд и собственность. Управление совместной деятельностью людей изменяется, так как увеличивается степень их активности, стремление к самовыражению, достижению успехов. На содержание управленческих взаимоотношений влияют отношения собственности, обуславливающие формирование новых интересов, следовательно, и новых мотивов поведения людей, новых потребностей, смену приоритетов в потребностях, что отражается на содержании и формах мотивации и воздействия, используемых в процессе управления. Это способствует расширению ассортимента продукции; повышению качества выпускаемой продукции; улучшению сервисного обслуживания. Одним из важнейших инструментов осуществления экономической политики государства всегда были и продолжают оставаться налоги. Особенно наглядно это проявляется в период перехода от командно-административных методов управления к рыночным отношениям, когда в условиях сузившихся возможностей государства оказывать воздействие на экономические процессы через налоги становится реальным рычагом государственного регулирования экономики. Вместе с тем государство только в том случае может реально использовать налоги через присущие им функции, и прежде всего фискальную и стимулирующую, если в обществе создана атмосфера уважения к налогу, основанная на понимании, как экономической необходимости существования налоговой системы, так и установленных государством правил взимания конкретных налогов. В связи с этим знание налогового законодательства, порядка и условий его функционирования является неперенным условием восприятия налоговой культуры как обществом в целом, так и каждым его членом. Знания налогового законодательства, налоговая грамотность членов общества являются необходимым условием обеспечения успешного продвижения экономических реформ.

Пособие базируется на основополагающем документе о налогах и сборах – Налоговом кодексе Российской Федерации (части первой и второй) по состоянию на 2017 год. Однако отдельные показатели, налоговые ставки и их значение являются условными или будут таковыми через определенный период времени в связи с происходящими изменениями, дополнениями в налоговом законодательстве, а также законах, принимаемых субъектами Российской Федерации по региональным налогам в нормативно-правовых актах органов местного самоуправления по местным налогам.

Содержание модулей свидетельствует о том, что концепция экономики организации, реализованная в методическом пособии, предполагает освоение предмета в его междисциплинарном варианте, с целью подготовки бакалавров по управлению качеством, способных воплощать теоретические знания в практике.

Роль и место дисциплины в структуре учебного плана. Экономика организации относится к дисциплинам профессионального цикла базовой части и представляет наряду с такими дисциплинами, как экономика, менеджмент, теоретическую основу в процессе подготовки бакалавров по направлению «Управление качеством». Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Итоговая аттестация осуществляется по результатам рейтинговой оценки.

Методическое пособие предназначено для оказания помощи студенту в самостоятельной подготовке, выполнении заданий по дисциплине «Экономика организации», а также может быть использовано при подготовке к государственному экзамену и в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Цель: Формирование целостного представления о функционировании организации в условиях современного рынка.

Задачи студентов в освоении курса:

1. Выявить взаимосвязь внутренней и внешней среды организации.
2. Уметь оценивать состояние основных и оборотных средств.

3. Анализировать показатели использования основных и оборотных средств.
4. Определять форму и системы оплаты труда.
5. Формировать знания налогообложения в Российской Федерации.
6. Научиться определять вид налога и формировать налогооблагаемую базу согласно алгоритму.
7. Уметь выявлять взаимосвязь прибыли и рентабельности предприятия.
8. Определять виды прибыли и рентабельности предприятия.

Структура учебного курса и место модуля в его структуре. Данный курс состоит из четырёх модулей.

В **первом модуле** – «Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в системе рыночного хозяйствования» – рассмотрены основные термины и понятия; определено значение предприятий в современных условиях хозяйствования; проанализировано функционирование предприятий во внешней и внутренней среде.

Цель: формировать умение оценки предпринимательской среды функционирования предприятия.

Задачи:

1. Охарактеризовать предпринимательскую среду функционирования предприятия.
2. Выделять признаки определяющие предприятие.
3. Определять признаки юридического лица.
4. Уметь определять размер предприятия.

Изучив первый модуль, студент должен:

знать:

- основные функции предприятия;
- основные признаки, определяющие предприятие;
- внешнюю и внутреннюю среду функционирования предприятия;
- размеры предприятия;

уметь:

- определять размер предприятия;
- оценивать внутреннюю и внешнюю среду функционирования предприятия.

Контроль по модулю «Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в системе рыночного хозяйствования» осуществляется в виде коллоквиума.

Во **втором модуле** – «Капитал предприятия» – рассмотрены основные термины и понятия; определены сущность и значение основных и оборотных средств, дана денежная оценка основных средств, представлены методы начисления амортизации, перечислены показатели использования основных и оборотных средств.

Цель: научиться давать оценку основных и оборотных средств, определять показатели использования основных и оборотных средств.

Задачи:

1. Оценивать состояние основных и оборотных средств.
2. Анализировать показатели использования основных и оборотных средств.

Изучив второй модуль, студент должен:

знать:

- структуру капитала предприятия;
- оценку основных фондов;
- виды износа основных фондов;
- методы начисления амортизации;
- показатели использования основных фондов;
- классификацию оборотных средств;
- структуру оборотного капитала;
- показатели эффективности использования оборотных средств;

уметь:

- оценивать состояние основных фондов;
- применять методы начисления амортизации;
- определять структуру оборотного капитала;
- оценивать состояние оборотных средств;
- анализировать движение основных фондов;
- сопоставлять наличие и использование оборотных средств.

Контроль по модулю «Капитал предприятия» осуществляется в форме мини зачета.

В **третьем модуле** – «Оплата труда» – рассмотрены формы и системы оплаты труда; применение тарифной системы оплаты труда; бестарифная система оплаты труда; компенсации, премии, надбавки; основные термины и понятия.

Цель: формирование умения определять форму и систему оплаты труда.

Задачи:

1. Умение охарактеризовать формы оплаты труда.
2. Уметь определять системы оплаты труда.
3. Уметь применять тарифную систему оплаты труда.
4. Определять виды доплат различным категориям работников.
5. Определять виды надбавок.
6. Определять алгоритм формирования премии.
7. Формировать фонд оплаты труда.

Изучив третий модуль, студент должен:

знать:

- сущность оплаты труда;
- понятие основных терминов;
- основные формы оплаты труда;
- основные системы оплаты труда;
- виды компенсаций;
- виды премий;
- виды надбавок;

уметь:

- определять формы оплаты труда;
- выделять системы оплаты труда;
- определять компенсации работникам;
- ориентироваться в Трудовом кодексе Российской Федерации;
- определять виды надбавок;
- формировать фонд оплаты труда;
- уметь производить расчет заработной платы различным категориям работников;

владеть:

- определениями основных терминов по оплате труда;
- знаниями о применении различных форм и систем оплаты труда различным категориям работников;
- навыками формирования фонда оплаты труда;
- навыками работы с нормативными и локальными актами по формированию оплаты труда;
- навыками исчисления заработной платы.

Контроль по модулю «Оплата труда» осуществляется в виде мини зачета.

В **четвертом модуле** – «Эффективность работы организации» – рассмотрены основные термины и понятия; определена экономическая сущность налогов; представлены функции и принципы налогов; виды прибыли и рентабельности; определено значение прибыли и рентабельности организаций в современных условиях хозяйствования.

Цель: формирование умения определять эффективность работы организаций.

Задачи:

1. Умение охарактеризовать сущность налогообложения.
2. Уметь определять функции налогов.

3. Уметь формулировать принципы взимания налогов.
4. Уметь сопоставлять виды налогов (федеральные, региональные и местные налоги).
5. Уметь исчислять налоги.
6. Уметь характеризовать понятия прибыли и рентабельности предприятия.
7. Выделять факторы, влияющие на прибыль от реализации продукции.
8. Определять алгоритм формирования прибыли.
9. Рассчитывать виды рентабельности.
10. Анализировать виды прибыли.
11. Формировать фонд накопления и фонд потребления.

Изучив четвертый модуль, студент должен:

знать:

- сущность налогообложения;
- понятие основных терминов налогообложения;
- основные функции налогов;
- основные принципы налогов;
- на какие цели направляются налоговые отчисления;
- виды федеральных налогов;
- виды региональных налогов;
- виды местных налогов;
- понятие прибыли предприятия;
- виды прибыли;
- внутренние и внешние факторы, влияющие на прибыль от реализации продукции (работ, услуг);
- понятие рентабельности;
- виды рентабельности;
- формирование фонда накопления и фонда потребления;

уметь:

- определять роль налогообложения в деятельности предприятия;
- выделять функции налогов;
- определять принципы налогов;
- ориентироваться в налоговом законодательстве Российской Федерации;
- определять виды налогов;
- формировать налогооблагаемую базу;
- определять виды прибыли предприятия;
- уметь анализировать виды прибыли;
- определять виды рентабельности;
- уметь рассчитать и сравнить виды рентабельности;
- уметь формировать фонд накопления и фонд потребления;

владеть:

- определениями основных понятий налоговой системы;
- знаниями о месте и роли налогов в регулировании экономики;
- навыками научного анализа эффективности налогового регулирования экономического развития;
- навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения;
- навыками исчисления налогов;
- специальной экономической терминологией и современным аналитическим инструментарием данной дисциплины;
- методами оценивания деятельности предприятия.

Контроль по модулю «Эффективность работы организации» осуществляется в виде контрольной работы.

Каждая из представленных тем занимает важное место при изучении данной дисциплины, т.к. все показатели хозяйственной деятельности следуют друг за другом в логической последовательности, тесно взаимосвязаны между собой и требуют изучения в комплексе.

Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Предлагается список рекомендуемой литературы. Каждый студент переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала и проходит этапы текущего и рубежного контроля.

Информация, входящая в модуль, способна иметь самый широкий спектр сложности и глубины, при четкой структуре и единой целостности, направленной на достижение интегрированной педагогической цели.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. Теоретический материал дисциплины «Экономика организации» изучается на занятиях. По результатам освоения теоретических знаний студентам необходимо выполнить самостоятельные задания, направленные на проверку результатов освоения содержания курса. Лекции направлены на формирование знаний об основных понятиях и закономерностях экономики организаций. Внеаудиторная самостоятельная работа занимает значительное место в организации учебного процесса – это задания для самостоятельной работы при подготовке к семинарским, практическим и интерактивным занятиям, и темы, выносимые на самостоятельное изучение. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Самостоятельная деятельность студентов как условие развития самообучения и самореализации зависит от качества учебно-методического обеспечения при соблюдении ряда условий:

субъективных:

- направленности преподавателя на создание учебно-методического обеспечения как показателя качества и творчества его профессиональной деятельности;
- активной позиции студентов в процессе освоения способов работы с учебно-методическим обеспечением;
- творческого взаимодействия преподавателя и студентов в процессе реализации учебно-методического обеспечения в самостоятельной деятельности;

объективных:

- наличия целостного и системного подхода к созданию учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- единой целевой ориентации учебно-методического обеспечения – развитие способностей к самообучению и самореализации студентов;
- понимания учебно-методического обеспечения как многовекторной интеграции содержательно-целевого, технологического и контрольно-рефлексивного компонентов учебного процесса и самостоятельной деятельности студентов.

Самостоятельная работа призвана сформировать профессиональные задачи, направленные на приобретение компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат (ПК-5).

Общий результат предьявляется на итоговый контроль усвоения содержания курса. Оценка результатов определяет индивидуальный рейтинговый показатель студента.

Требования к оценке самостоятельной деятельности студентов:

При выполнении самостоятельной работы очень важно правильно оценить её результаты. Для оценки результатов самостоятельной деятельности используют такие критерии как:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа влияет на формирование таких качеств как мобильность, умение прогнозировать ситуацию, активно влиять на нее и давать самостоятельную оценку. Это позволит студентам видеть положительные результаты своего труда и трансформировать достигаемый ими успех в обучении.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- подготовка к зачету или экзамену.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать время на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Необходимо проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к экзамену. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление сту-

дента об изученных вопросах. Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое – это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

При выполнении самостоятельной работы очень важно правильно оценить её результаты. Для оценки результатов самостоятельной деятельности используют такие критерии как:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа влияет на формирование таких качеств как мобильность, умение прогнозировать ситуацию, активно влиять на нее и давать самостоятельную оценку. Это позволит студентам видеть положительные результаты своего труда и трансформировать достигаемый ими успех в обучении.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ВВП – валовой внутренний продукт
ГСМ – горюче-смазочные материалы
ЕНВД – единый налог на вмененный доход
ЕСХН – единый сельскохозяйственный налог
ЕЭС – Европейское экономическое Сообщество
ИНН – идентификационный номер налогоплательщика
ИП – индивидуальный предприниматель
КТУ – коэффициент трудового участия
МНС – Министерство по налогам и сборам
НДС – налог на добавленную стоимость
НДФЛ – налог на доходы физических лиц
НК РФ – налоговый кодекс Российской Федерации
УСНО – упрощенная система налогообложения
ФЗ – Федеральный закон
ЦБ РФ – Центральный банк Российской Федерации
ЮЛ – юридические лица