

ББК 74.4
УДК 378
А 40

Печатается по решению редакционно-издательского
совета ГОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет»

Ответственный редактор –

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной
педагогике и акмеологии, **В.Н. Тарасова**

Редакционная коллегия

Тарасова В.Н. – к.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и
акмеологии ШГПУ

Шмелева Е.А. – к.п.н., доцент, проректор по научной работе ГОУ
ВПО «ШГПУ»

Кузьменко И.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой социальной
педагогике и акмеологии ГОУ ВПО «ШГПУ»

Мишагина О.М. – к.п.н., ст. преподаватель кафедры социальной
педагогике и акмеологии ГОУ ВПО «ШГПУ»

**Акмеологическая наука в модернизации образования
инновационной России:** сборник материалов Всероссийской научной
конференции 17-18 мая 2011 года. Том II.– Шуя: Изд-во ГОУ ВПО
«Шуйский государственный педагогический университет», 2011. – 277 с.

Представленные материалы научной конференции посвящены
методологическим, теоретическим и прикладным проблемам
акмеологической науки и ее роли в модернизации Российского образования.
Материалы раскрывают исследование проблем фундаментальной
акмеологии и совершенствование образовательной практики.

ISBN 978-5-86229-235-0
ISBN 978-5-86229-237-4

©Коллектив авторов, 2011
©ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИИ СОХРАНЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНИВШИХСЯ УСЛОВИЯХ

Мазилов В.А., Базиков М.В.

Фундаментализация и модернизация высшего профессионального образования: некоторые проблемы и перспективы 8

Мальцева Л.Д., Шмелева Е.А.

Факторы качества подготовки кадров высшей научной квалификации 12

Родионов М.А., Шепелева Е.В.

Факторы, определяющие характер профессионального самоопределения старшеклассников, и роль СМИ в этом процессе 16

Мишагина О.М.

Профессионально-педагогическая культура педагога 21

Астрейко Е.С., Астрейко Н.С.

Регулятивные принципы развития культуры личности учащихся 24

Мишанина В. И.

Аксиологический компонент позиции педагога дошкольного образования в решении проблемы преемственности воспитания детей 28

Жданова С.А.

Повышение профессионального мастерства и уровня психологической культуры педагогов дошкольного учреждения на основе личностно-ориентированного подхода 30

Ташина Т.М.

Резервы акмеологии в повышении качества начального образования 35

Сальвадора Адериту Себаштиану Бартоломеу

Мотивационный компонент профессиональной компетентности в структуре образовательной подготовки студентов-психологов 38

Аксёнов В.В.

Творческое отношение будущих учителей музыки к своей профессиональной деятельности 41

Хайров Р.А.

Акмеологические факторы формирования управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения 43

Морозов А.В., Анучкин В.А.

Развитие правовой компетентности обучаемых в условиях послевузовской подготовки как одно из направлений модернизации национальной системы образования 47

Кисляков П.А.

Акмеологические факторы формирования готовности будущего 52

педагога к обеспечению социальной безопасности	
Фетискин Н.П.	
Концептуальная сущность ограничений	58
Фетискин Н.П., Миронова Т.И.	
Психологические детерминанты социальных ограничений в молодежных группах	59
Филатов О.А.	
Амбивалентные влияния явлений в больших группах на процессы государственного развития	63
Кулайкин В.И.	
Социально-психологическое качество жизни в различных социальных группах	65
Фетискин Д.Н.	
Параметрические проявления правового нигилизма в подростково-юношеских группах	66
Шепелева С.В.	
Эмоционально-поведенческие отклонения у подростков с преддевиантным поведением	68
Стрункина Т.С.	
Умение формировать навыки саморегуляции тревожности у студентов педагогического университета	70
Сергеева К.В.	
Психологическое сопровождение студентов в период адаптации в вузе	73
Татьянина Т.В.	
Акмеологически ориентированные образовательные программы в формировании профессиональной компетентности студента педагогического вуза	79
Воронова Т.А.	
Акмеологический анализ феномена «результаты освоения основной образовательной программы» в условиях вуза	85
Кириллов А.Г.	
Внедрение системы электронного документооборота как этап модернизации вуза	90
Замогильнова Л.В.	
Компоненты и уровни информационно-компьютерной компетентности будущих учителей	95
Зайцева С.А.	
Компетентность учителя начальных классов в использовании современных информационных и коммуникационных технологий	100
Шашков М.В.	
Психическая готовность юного спортсмена-боксёра к соревновательной деятельности как акмеологический фактор	105

успешности деятельности

Ионина О.С.

Коммуникативная компетенция как профессиональное качество
современного педагога 108

Камышева Е.Ю.

Функциональная характеристика педагогического имиджа будущего
учителя 113

Волкова Е.Н.

Самостоятельная работа студентов как необходимое условие
профессиональной подготовки в вузе 118

Русакова О.В.

Изучение уровня удовлетворения качеством оказания услуг в сфере
образования в Шуйском муниципальном районе 121

Шувалова А.В., Ищик Л.В.

Профессионально-важные качества акмеологически состоятельных
сотрудников УИС 124

Кондрат Е.Н.

Микросоциальные факторы и их влияние на делинквентность 129

Рогов А.В.

Влияние межличностных отношений школьников с различной статусной позицией в
учебной группе на их делинквентное поведение 131

РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Громова Е.М.

Роль этнокультурных ориентиров в современной системе образования 136

Данилов Н.А.

Российское образование: общенациональная ценность или «ценная»
услуга 139

Николаева М.Н., Данилов Н.А.

Ценности западной и российской правовой культуры как факторы
становления социальной акмеологии 142

Пшеничнов А.Н.

Роль национальных традиций и инноваций в модернизации
русского образования 147

Короткова А.П.

Духовно-нравственное воспитание подростков в освоении
музыкального искусства как акме-ориентированный процесс 151

Колесникова А.А.

К вопросу о реализации национальных традиций в процессе
воспитания основ духовной культуры младшего школьника 156

Копысов Е.А.

Гуманистические тенденции в истории развития и становления военной педагогики в XVIII –XIX веках как пример гуманизации профессионального образования военнослужащих 161

Зубарева И.Г., Якунчева М.Г.

Современные подходы к содержанию элективных курсов по изучению национальных ценностей в условиях полиэтнического региона 165

Кузьменко И.В.

Коммуникативная культура как основа профессионализма специалиста социальной сферы 170

Уварова Л.В.

Педагогическое общение в формировании коммуникативной культуры будущего учителя 175

Качалов Д.В.

Обеспечение практических возможностей в реализации педагогической культуры будущего учителя 179

Мигунова Ю.С.

Проблемы конструктивного взаимоотношения в учебных заведениях системы МЧС России (на примере Ивановского института ГПС МЧС России) 185

Серикова Л.А.

Аксиологические основания нравственного воспитания личности 187

Сорокин А.В.

Аксиологические проблемы формирования профессионально-коммуникативных умений в практике подготовки специалистов уголовно-исполнительной системы 192

Шелкопляс Е.В.

Новые теоретические принципы исследования индивидуальных качеств и технологии формирования программ гармоничного развития детей, подростков, юношества 194

РАЗДЕЛ 5. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Турчин А.С.

Моделирование в акмеологии и педагогической психологии 207

Кручинина Г.А., Попова И.Н.

Акмеологическая направленность модульного обучения 209

Калекин А.А.

Система отраслевой профессиональной подготовки в вузе бакалавра технологического образования для работы в профильной школе с индустриально – технологическим направлением профилизации 212

Бондарев П. Б.

Гуманизация педагогической реальности как критерий экспертной оценки модернизации образования (по материалам нового ФГОС основного образования)	218
Беспалова В.В.	
Проектирование образовательного процесса как основа современной системы подготовки педагогических кадров	223
Лысых Н.В.	
Принципы построения продуктивных образовательных моделей профессиональной подготовки	227
Семенов А.А.	
Акмеологические технологии в обучение проектной деятельности социальных педагогов	229
Теплоухов А.П.	
Моделирование процесса формирования конфликтологической компетентности будущих специалистов сферы физического воспитания и спорта	233
Качалов А.В.	
Формирование творческой самостоятельности у будущих учителей: моделирование	242
Гаврилова М.А., Лобанова М.Н.	
Место тьютора в современном образовательном процессе	247
Фролова М.Е.	
Гарантии качества образования при проектировании и реализации учебного процесса в условиях федеральных государственных образовательных стандартов	250
Шумиловская Ю.В.	
Акмеологические проблемы профессионального становления лиц с ограниченными возможностями	255
Залесова Н.В.	
Внеаудиторная работа студентов как компонент их самореализации	256
Седова Е.А.	
Экспериментальная программа формирования интегративной и инструментальной мотивации обучения иностранному языку девушек и юношей – студентов технического вуза	260
Смирнова Н.В.	
К вопросу о воспитательной среде вуза	265
Миронова Т.И.	
Структурные компоненты социально-психологической реабилитационной модели соматических ограничений в детско-подростковых группах	269
Морозов А.В., Левашова О.Н.	
Модульно-рейтинговое обучение как проблема модернизации национальной системы образования	272