

Ахутина, Т. В.

A875 **Внимание! Разминка!** [Электронный ресурс] : пособие для уроков математики в 1-м классе / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, М. А. Гуляева [и др.]. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 59 с.). — М. : Изд-во В. Секачев, 2019. — (Нейропсихолог — школе). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".

ISBN 978-5-4481-0449-7

Пособие «Внимание! Разминка!» разработано нейropsychологами в помощь учителям первого класса и их ученикам.

В нем предлагается программа упражнений для уроков математики в 1 классе. Каждое задание занимает 5–10 минут и может быть использовано в качестве разминки в начале урока 2–3 раза в неделю. Увлекательная пятиминутка помогает ребенку включиться в урок, повышает его учебную мотивацию и работоспособность. Упражнения ориентированы на материал школьной программы за 1 класс, поэтому они не только способствуют развитию таких важнейших функций как внимание, планирование и контроль, но и помогают ребенку закрепить учебный материал.

Как показывает опыт, дети с большим интересом относятся к заданиям, с удовольствием их выполняют. Таким образом, материал пособия прекрасно отвечает основной задаче младшего школьного возраста — научиться учиться!

Пособие было разработано и апробировано на базе московской инклюзивной общеобразовательной школы № 1540. Уникальность пособия состоит в том, что учитель может использовать материалы пособия при работе в больших классах, наполняемость до 30 человек. Опыт применения методики показал ее эффективность как в работе с успешными детьми, так и испытывающими трудности в обучении.

Авторы пособия — ведущие ученые-нейропсихологи МГУ имени М. В. Ломоносова, опытные педагоги и их ученики.

Деривативное электронное издание на основе печатного издания: **Внимание! Разминка!** [Текст] : пособие для уроков математики в 1-м классе / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, М. А. Гуляева [и др.]. — М. : Изд-во В. Секачев, 2019. — 56 с. — (Нейропсихолог — школе). — ISBN 978-5-88923-965-9.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-4481-0449-7

© Н. М. Пылаева, М. А. Гуляева, Т. В. Ахутина, Т. Ю. Хотылева, 2019
© В. Секачев, издание, 2019

Введение

Наше пособие написано в помощь учителю. Перед вами сборник игр-пятиминуток для работы в классе. Мы адаптировали нейропсихологические коррекционно-развивающие методики для того, чтобы их мог применить на своем уроке каждый учитель.

Зачем?

По статистическим данным на сегодняшний день примерно 15-20% детей в обычном первом классе среднеобразовательной школы не готовы к обучению¹, позднее они входят в группу детей с так называемыми трудностями обучения. Это дети с трудностями концентрации и удержания внимания, недостаточной сформированностью речи, зрительного восприятия, ориентации в пространстве, памяти, двигательных навыков. Это дети, которые не справляются со школьной программой, это дети, с которыми сталкивался каждый учитель. И это те дети, которым требуется помощь специалистов – нейропсихологов, логопедов, дефектологов.

В современной психолого-педагогической практике разработаны уникальные технологии коррекции школьной неуспешности. Особое место среди них занимают набирающие все большую популярность нейропсихологические методики. И хорошо, если есть возможность оказать должное сопровождение специалистов, а если нет? Тогда именно учителю приходится быть мастером на все руки. Предлагаемые методы можно освоить и легко применять их на практике.

Как?

Мы предлагаем программу упражнений для уроков математики в 1 классе. Каждое задание занимает 5-10 минут и может быть использовано в качестве разминки в начале урока 2-3 раза в неделю. Поскольку упражнения зачастую перекликаются с материалом урока (т.к. построены на материале школьной программы за 1 класс), они не только способствуют развитию мозговых функций, но и помогают ребенку закрепить учебный материал. Кроме того, если урок регулярно начинается с увлекательной пятиминутки, этот маленький ритуал помогает ребенку включиться в урок и повышает учебную мотивацию. Как показывает наш опыт, дети с большим интересом относятся к заданиям и с удовольствием их выполняют. Таким образом, материал пособия прекрасно отвечает основной задаче младшего школьного возраста – научиться учиться!

Работая в инклюзивной школе, мы столкнулись с тем, что детей, нуждающихся в помощи, очень много, а нас, специалистов, очень мало. Поэтому мы стали стремиться уходить от индивидуальной работы к групповой, чтобы охватить большее количество детей. Мы взяли задания из уже существующих нейропсихологических пособий для индивидуальной работы, разработанных Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной, Т.Ю. Хотылевой, и адаптировали их для работы в классе.² В ходе работы были придуманы и новые варианты заданий. Следующим шагом было передать полученные разработки нашим учителям, которые с энтузиазмом подхватили идею. И теперь мы все очень хотим передать нашу программу вам, чтобы каждый заинтересованный учитель мог ей пользоваться.

¹ Аналитический отчет «Готовность первоклассников к обучению в школе» Центра оценки качества образования ИСМО РАО, 2011.

² Это пособия Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной «Школа внимания» (2017), Т.Ю. Хотылевой и Н.М. Пылаевой «Занимательные таблицы» (2015), Т.Ю. Хотылевой и Н.М. Пылаевой «Графические диктанты» (2010), Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной «Учимся видеть и называть» (2017).

Как работать с пособием?

Задания пособия направлены на развитие произвольного внимания, зрительно-предметных и зрительно-пространственных представлений, зрительного восприятия, памяти, способности к переключению. Для облегчения работы задания объединены в блоки, каждый блок включает 5-6 упражнений. Задания между блоками тематически схожи и выстроены от более простых к более сложным. Номера 1 в каждом блоке посвящены развитию произвольного внимания и закреплению числового ряда в различных вариациях. Вторые номера направлены на развитие представлений о количестве, зрительно-пространственных представлений, произвольного внимания, способности к переключению. Номер 3 представляет собой зарядку, которая способствует закреплению пройденного материала и оказывают активизирующее действие на мозговые процессы. В номерах 4 и 5 мы поработаем над развитием зрительно-предметных и зрительно-пространственных представлений, а также зрительного внимания, познакомимся с различными геометрическими фигурами, проведем анализ циферблата часов и пространственный анализ букв алфавита. Для сохранения логики развивающего процесса в некоторых блоках задания меняются местами или заменяются другими. Призываем и вас быть гибкими, выбирая то, что подходит именно вашим детям и именно в данный момент. Задания не должны быть слишком легкими или слишком сложными, просим вас с вниманием отнестись к выбору оптимального уровня сложности для ваших детей. Возможно, для этого какие-то задания придется поменять местами, какие-то упростить, укоротить или вовсе убрать, а какие-то, наоборот, усложнить.

Блоковая структура пособия:

Блок 1.

- №1. Числовой ряд до 10 или 20 в прямом и обратном порядке (таблица).
- №2. Анализ количества на материале точек (таблица и шифровка).
- №3. Зарядка – закрепление числового ряда.
- №4. Вычленение фигуры из зрительного поля, дорисовывание по образцу.
- №5. Зрительные ассоциации на темы «Растения», «Фрукты», «Овощи».

Блок 2.

- №1. Ряд четных и нечетных чисел в прямом и обратном порядке (таблица).
- №2. Анализ количества на материале геометрических фигур (таблица и шифровка).
- №3. Зарядка – закрепление числового ряда четных и нечетных чисел.
- №4. Вычленение фигуры из зрительного поля, произвольное дорисовывание.
- №5. Зрительные ассоциации на темы «Мебель», «Одежда», «Обувь».

Блок 3. Новогодний блок.

- №1. Ряд круглых чисел до 100 в прямом и обратном порядке (таблица).
- №2. Анализ количества с применением графического диктанта.
- №3. Зарядка – закрепление ряда десятков.
- №4. Новогоднее упражнение на развитие зрительного внимания.
- №5. Пространственный анализ и конструирование циферблата часов; новогоднее упражнение на развитие зрительно-пространственной памяти.

Блок 4.

- №1. Параллельный счет до (таблица).
- №2. Анализ количества на материале римских цифр (таблица и шифровка).
- №3. Произвольное дорисовывание.

№4. Пространственный анализ букв алфавита.

№5. Зрительные ассоциации на темы «Посуда», «Любимая еда».

Блок 5.

№1. Строение числа 100.

№2. Анализ количества на материале римских чисел (таблица)

№3. Параллельный счет (таблица).

№3. Произвольное дорисовывание.

№4. Зрительные ассоциации на тему «Что бывает красного, синего и зеленого цвета».

Какие формы работы встречаются в пособии?

□ Бланковые задания:

1. Работа с разнообразными таблицами основана на классической методике Шульте, способствующей развитию произвольного внимания (концентрация, удержание, распределение внимания), формированию пространственных представлений, преодолению инертности.

2. Разные варианты шифровок также тренируют внимание и способность к переключению.

3. Задания на зрительный поиск развивают гностические функции.

4. Рисуночные задания (дорисовывание, зрительные ассоциации) способствуют формированию зрительно-предметных представлений.

5. Такие задания как работа с циферблатом, пространственный анализ алфавита способствуют развитию зрительно-пространственных представлений и памяти.

□ Задания для работы в тетрадке в клеточку:

1. Графические диктанты способствуют развитию пространственных представлений, графических навыков, произвольной регуляции и контроля

2. Самостоятельное составление и заполнение таблиц дает возможность проработать те же навыки, но уже на новом, более сложном уровне

□ Физкульт-минутки.

Способствуют развитию двигательных функций, функций регуляции и контроля, активации нейродинамических процессов мозга.

□ Соревнования.

Эта форма работы дает возможность не только повысить учебную мотивацию, но и индивидуально проработать материал именно с теми детьми, которым трудно с ним справиться самостоятельно.

Вы сможете найти видеоматериалы к пособию с примерами игр-пятиминуток на нашем YouTube канале «Нейропсихолог в школе».

<https://www.youtube.com/user/neuroschool>

Желаем удачи!