

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А.Р. Филиппова
В.В. Толмачева

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Дошкольное образование и начальное образование»

Сургут, 2021

Рецензенты:

Чугайнова О.Г., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики дошкольного образования
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский педагогический университет»

Абрамовских Н.В., доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Филиппова, А.Р.

- Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста :**
Ф 53 учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образова-
ние (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополни-
тельное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Дошкольное образование и начальное образование» / А.Р. Филиппова, В.В. Толмачева ;
Департамент образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение
высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический универ-
ситет». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет»,
2021. – 87, [1] с. – Текст: непосредственный.

В учебно-методическом пособии в соответствии с программой учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» раскрываются методические аспекты организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Пособие предназначено для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность «Дошкольное образование и начальное образование». Данная работа соответствует целям и требованиям компетентностного подхода в системе высшего образования.

УДК 373.21(075.8)
ББК 74.102.415я73-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
У.Э. 1.1. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста	10
У.Э. 1.2. Методика организации и проведения экскурсий и походов в природу	17
У.Э. 1.3. Особенности организации и проведения прогулок с детьми дошкольного возраста	24
У.Э. 1.4. Методика организации труда детей в природе	30
У.Э. 1.5. Экологические акции как форма организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей	35
У.Э. 1.6. Эколого-психологический тренинг как форма экологического воспитания детей дошкольного возраста	40
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ	45
У.Э. 2.1. Методика организации и проведения наблюдений в природе	47
У.Э. 2.2. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников	53
У.Э. 2.3. Моделирование как метод формирования экологических представлений у дошкольников	59
У.Э. 2.4. Влияние игровой деятельности на формирование основ экологической культуры детей	63
У.Э. 2.5. Особенности организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности детей в природе	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие «Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста» предназначено для изучения содержания таких разделов дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», как «Формы организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста» и «Методы формирования основ экологической культуры у дошкольников».

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является составным компонентом модуля «Теории и технологии дошкольного образования» обязательной части учебного плана бакалавров, осваивающих образовательные программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность Дошкольное образование и дополнительное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность Дошкольное образование и начальное образование.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.) в ходе изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» реализуются следующие виды профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая, проектная.

В рамках компетентного подхода содержание разделов учебно-методического пособия способствует формированию у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-1 – способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий.

ПК-1 – способен организовывать и оценивать различные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Исходя из компетенций, определена следующая **цель** изучения дисциплины – овладение методикой экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи освоения разделов дисциплины:

1. Научиться выделять особенности форм и методов экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Научиться конструировать содержание экологического образования с учетом специфики форм и методов работы педагога с детьми дошкольного возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них на контактную работу отводится 94 часа, на самостоятельную работу – 120 часов. Изучению представленных в учебно-методическом пособии разделов посвящено 144 часа от общего количества часов дисциплины.

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется посредством проверки выполнения практических и самостоятельных заданий, выполняемых в ходе аудиторной и внеаудиторной работы (заполнение сравнительных таблиц, составление картотек, фрагментов, конспектов, технологических карт образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников и др.).

В качестве рубежного контроля по результатам изучения представленных в учебно-методическом пособии разделов выступает минизачет, направленный на проверку всего объема теоретического и практического материала. Рубежный контроль по разделу 1 представляет собой письменную контрольную работу с выполнением практических заданий, по разделу 2 – минизачет в форме решения кейс-заданий. Промежуточная аттестация осуществляется в форме компьютерного тестирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<i>Компоненты компетенции</i>			
<i>Когнитивный</i>	<i>Оrientировочный</i>	<i>Операциoнальный</i>	<i>Опыт</i>
<i>Знает:</i> ОПК. 6.1.6. способы выбора различных технологий экологического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеет:</i> ОПК. 6.2.1. способами выбора психолого-педагогических технологий для решения задач экологического воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	—	—
ОПК. 6.1.7. способы планирования образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	ОПК. 6.2.2. способами планирования образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	—	—

ПКО-1 – способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий.

<i>Компоненты компетенции</i>			
<i>Когнитивный</i>	<i>Оrientировочный</i>	<i>Операциoнальный</i>	<i>Опыт</i>
<i>Знает:</i> ПКО 1.1.1. содержание экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и достижениями науки и педагогической практики	<i>Владеет:</i> ПКО 1.2.1. действиями по конструированию содержания экологического образования детей в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и достижениями науки и педагогической практики; действиями по планированию образовательной деятельности по программам ДОО	<i>Умеет:</i> ПКО 1.3.1. конструировать содержание экологического образования детей в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и достижениями науки и педагогической практики; планировать образовательную деятельность по программам ДОО	<i>Имеет опыт:</i> ПКО 1.4.1. конструирования содержания по экологическому образованию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС, ООП и достижениями науки и педагогической практики; планирования образовательной деятельности по программам ДОО
ПКО 1.1.3. современные образовательные технологии и методику экологического образования детей дошкольного возраста по программам ДОО	ПКО 1.2.2. действиями по реализации образовательной деятельности по экологическому образованию детей на основе современных образовательных технологий по программам ДОО	—	—

ПК-1 – способен организовывать и оценивать различные виды деятельности детей дошкольного возраста.

<i>Компоненты компетенции</i>			
<i>Когнитивный</i>	<i>Оrientировочный</i>	<i>Операциональный</i>	<i>Опыт</i>
<i>Знает:</i> ПК 1.1.2. современные условия организации экологических видов деятельности детей дошкольного возраста; формы и методы организации экологических видов деятельности детей дошкольного возраста	<i>Владеет:</i> ПК 1.1.2. умением оценивать развивающие возможности экологических видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) детей дошкольного возраста	<i>Умеет:</i> ПК 1.3.1. выбирать формы и методы организации экологических видов деятельности детей дошкольного возраста	<i>Имеет опыт:</i> ПК 1.4.1. оценки развивающих возможностей экологических видов деятельности детей дошкольного возраста
	ПК 1.2.2. способами выбора форм и методов организации экологических видов деятельности детей дошкольного возраста	—	—

СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ

<i>Название раздела</i>	<i>Цель раздела</i>	<i>Задачи раздела</i>	<i>Учебные элементы раздела (УЭ)</i>
Раздел 1. Формы организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста	научиться конструировать содержание образовательной деятельности в разнообразных формах экологического образования детей дошкольного возраста	1. Научиться выделять требования к организации и проведению различных форм экологического образования детей дошкольного возраста; 2. Научиться конструировать содержание различных форм экологического образования с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	У.Э. 1.1.1. Требования к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста. У.Э. 1.1.2. Требования к организации и проведению экскурсий и походов в природу. У.Э. 1.1.3. Требования к организации и проведению прогулок с детьми дошкольного возраста. У.Э. 1.1.4. Требования к организации труда детей в природе. У.Э. 1.1.5. Требования к организации и проведению экологических акций с детьми дошкольного возраста. У.Э. 1.1.6. Требования к организации и проведению эколого-психологического тренинга с детьми дошкольного возраста. У.Э. 1.2.1. Конструирование содержания непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста. У.Э. 1.2.2. Конструирование содержания экскурсий и походов в природу. У.Э. 1.2.3. Конструирование содержания прогулок с детьми дошкольного возраста. У.Э. 1.2.4. Конструирование содержания труда детей в природе. У.Э. 1.2.5. Конструирование содержания экологических акций с детьми дошкольного возраста. У.Э. 1.2.6. Конструирование содержания эколого-психологического тренинга с детьми дошкольного возраста.
Раздел 2. Методы формирования основ экологической культуры у дошкольников	научиться организовывать процесс экологического образования детей дошкольного возраста на основе современных методов и технологий	1. Научиться выделять специфические особенности методов и технологий организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей. 2. Научиться анализировать методику организации образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников.	У.Э. 2.1.1. Специфические особенности организации и проведения наблюдений в природе. У.Э. 2.1.2. Специфические особенности словесных методов в экологическом образовании детей дошкольного возраста. У.Э. 2.1.3. Специфические особенности моделирования как метода формирования экологических представлений у дошкольников. У.Э. 2.1.4. Специфические особенности игровой деятельности в формировании основ экологической культуры детей. У.Э. 2.1.5. Специфические особенности организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности в природе. У.Э. 2.2.1. Анализ методики организации и проведения наблюдений в природе; У.Э. 2.2.2. Анализ методики применения словесных методов в экологическом образовании детей дошкольного возраста.