

УДК 372  
ББК 74.300р4 8  
Б125

**Рецензенты:**

**Л. И. Белякова**, доктор медицинских наук, профессор,  
**А. А. Алмазова**, кандидат педагогических наук, доцент

**Б125 Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю.** Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография. – М.: Прометей, 2013. – 192 с.

Монография посвящена рассмотрению вопросов структурной организации слов у дошкольников с нормальной и нарушенной речевой деятельностью. Представлены данные о специфических показателях несформированности слоговой структуры слова у детей с различными формами речевых нарушений и с разной степенью их проявлений. Выявлена взаимозависимость трудностей восприятия и реализации структуры слова. Проанализированы механизмы, лежащие в основе становления слоговой структуры слова, и охарактеризовано их состояние у дошкольников с различными формами речевой патологии. Представлены материалы исследования базовых неречевых процессов, значимых для формирования слоговой структуры слова у детей. Предложены основные направления коррекционной работы.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам дефектологических, филологических факультетов и факультетов дошкольной педагогики и психологии, а также учителям-логопедам и педагогам специального образования.

**ISBN 978-5-7042-2463-1**

© Г. В. Бабина, Н. Ю Шарипова, 2013  
© Издательство «Прометей», 2013

# Содержание

<b>Введение</b> .....	7
<b>Глава 1. Теоретический аспект исследования проблем восприятия и проговаривания лексических единиц</b> .....	9
1.1 Теория слога: устоявшееся и дискуссионное .....	9
1.2 Восприятие и произнесение слова как совокупности структурных элементов .....	18
1.3 Языковая и метаязыковая способность как чувственный и осознанный уровни познания звуковых и структурных составляющих родного языка .....	26
1.4 Механизмы становления слоговой структуры слова .....	38
<b>Глава 2. Становление слоговой структуры слова в онтогенезе</b> .....	53
<b>Глава 3. Особенности слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями</b> ...	64
3.1 Трактовка нарушений слоговой структуры слова в логопедических исследованиях .....	64
3.2 Овладение слоговой структурой слова дошкольниками с алалией, с минимальными проявлениями алалии, со стертой дизартрией .	73
3.2.1 Восприятие структурных и ритмических характеристик слова у детей с алалией ..	74
3.2.2 Проговаривание слов различной слоговой сложности дошкольниками с алалией ...	78
3.2.3 Восприятие структурных и ритмических характеристик слова детьми с минимальными проявлениями алалии ..	84
3.2.4 Проговаривание слов различной слоговой сложности детьми с минимальными проявлениями алалии. ....	86

3.2.5 Восприятие структурных и ритмических характеристик слова детьми с минимальными проявлениями дизартрии . . . . .	89
3.2.6 Проговаривание слов различной слоговой сложности детьми с минимальными проявлениями дизартрии . . . . .	91
<b>Глава 4. Теоретические и практические аспекты исследования предпосылок становления слоговой структуры слова . . . . .</b>	<b>95</b>
4.1 Оптико-пространственная ориентация, динамическая и темпо-ритмическая организация серийных движений и действий как предпосылки усвоения слоговой структуры слова . . . . .	95
4.2 Состояние процессов, значимых для становления слоговой структуры слова, у дошкольников с нарушениями речевого развития . . . . .	124
4.2.1 Состояние процессов, значимых для становления слоговой структуры слова, у дошкольников с алалией . . . . .	124
4.2.2 Состояние процессов, значимых для становления слоговой структуры слова, у дошкольников с минимальными проявлениями алалии. . . . .	129
4.2.3 Состояние процессов, значимых для становления слоговой структуры слова, у дошкольников с минимальными проявлениями дизартрии . . . . .	133
<b>Глава 5. Основные направления формирования слоговой структуры слова . . . . .</b>	<b>138</b>
5.1 Формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации . . . . .	141
5.2 Развитие моторных функций: пространственной организации и сложных параметров серийных движений и действий . . . . .	145

5.3 Формирование слоговой структуры слова (восприятие и проговаривание лексических единиц) . . . . .	147
<b>Заключение</b> . . . . .	149
<b>Литература</b> . . . . .	152
<b>Приложение. Методика обследования слоговой структуры слова и предпосылок ее формирования</b> . . . . .	174
Обследование произношения слов различной структурной сложности. . . . .	175
Обследование восприятия лексических единиц. . . . .	180
Обследование возможностей динамической и ритмической организации серийных движений и действий . . . . .	184
Обследование состояния оптико-пространственной ориентации. . . . .	186