

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРА
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРА
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АРАСЛАНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX СТОЛЕТИЯ

МОНОГРАФИЯ

«Логос»
Ставрополь
2018

УДК 378 (035.3)

ББК 74.48

А 79

Печатается по решению
редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензент:

Косогова А.С. – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (г. Иркутск).

Абрамовских Н.В. – доктор педагогических наук, доцент, БУ «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут).

Арасланова Анастасия Александровна

История становления и особенности развития взаимодействия высшего
А 79 образования и производства в Восточной Сибири во второй половине
XX столетия : монография / А.А. Арасланова. – Ставрополь: Логос, 2018. –
165 с

ISBN 978-5-905519-93-2

ISBN 978-5-905519-93-2

© Арасланова А.А., 2018

© Сургутский государственный
педагогический университет, 2018

© Научно-издательский центр «Логос», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВЕТСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПРОИЗВОДСТВА В 60-80 Е ГОДЫ.....	5
1.1. Советская высшая школа в условиях административно-планового хозяйства.....	5
1.2. Государственная политика СССР по укреплению взаимодействия производства, науки и высшего образования и особенности её реализации.....	23
1.3. Партийное руководство реализацией идей связи вузовской науки и производства в Восточной Сибири	41
Выводы по главе 1	58
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА	62
2.1. Кадровые проблемы территориально-производственных комплексов Восточной Сибири и способы их решения	62
2.2. Система подготовки и повышения квалификации ИТР и руководящих кадров на советском предприятии	80
2.3. Профессиональное становление востребованного специалиста для ТПК.. ..	96
Выводы по главе 2.....	111
ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ ТПК	114
3.1. Формы взаимодействия высшего образования и производства	114
3.2. Решение народнохозяйственных задач ТПК советским студенчеством	127
3.3. Опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности вузов в производство	136
Выводы по главе 3	150
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	153
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	154

ВВЕДЕНИЕ

Мы обычно недооценивали свое и переоценивали иностранное, хотя творческий потенциал нашего народа не меньше, а даже больше других.

П.Л. Капица

На современном этапе развития экономики и социальной сферы методологический поиск новых подходов в отечественной системе высшего образования ориентирован на инновации. Новые стратегические ориентиры и невозможность в одиночку разрешить самый сложный комплекс проблем обуславливают необходимость поиска эффективных путей взаимодействия высшего образования и производства. Одной из популярных форм такого взаимодействия в настоящее время выступают производственно-образовательные кластеры, целью эффективного функционирования которых является системное мотивированное взаимодействие науки, образования и производства, позволяющее решать вопросы повышения качества предоставляемых вузами образовательных услуг, укрепления материально-технической базы, реализации программ гарантированного трудоустройства выпускников, эффективного распределения новых знаний, трансферта научных открытий и изобретений, достижения наивысшей эффективности и конкурентоспособности участников кластера путем извлечения синергетического эффекта.

В истории отечественной советской высшей школы имеется подобный опыт интеграции науки, образования и производства в рамках территориально-производственных комплексов (далее ТПК), которые были призваны решать схожие задачи, определяемые особенностями иного исторического периода в отдельно взятом регионе. Преобразования, в которые на современном этапе вовлечена система высшего образования Российской Федерации, обуславливают необходимость обращения не только к актуальному сегодня зарубежному опыту, но и к отечественному историческому опыту в сфере функционирования и системного реформирования советской высшей школы. Несмотря на то, что механизмы взаимодействия между вузами и базовыми предприятиями в условиях ТПК и современного производственно-образовательного кластера существенно отличаются, некоторые из них могут быть использованы в новых социально-экономических условиях.