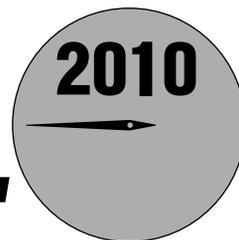


# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ № 9 (131)



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати  
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03. 2004 г.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999-2005 гг. журнал выходил под названием  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».  
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор **ЮНАК Виктор Васильевич**
- Зам. главного редактора **КОРАБЕЛЬНИКОВА  
Марина Николаевна**

## РЕДАКЦИЯ

- Компьютерная верстка **ДЕНИСЕНКО М.Б.**
- Литературный редактор **СЕЛЕЗНЕВА А.Н.**
- Маркетинг и подписка **ЮНАК Е.В.,  
ЮНАК И.В.**
- Издательский отдел **ДЕНИСЕНКО М.Б.**
- Отдел рекламы **МЯСНИКОВА О.П.,  
НЕСТЕРОВА О.И.**

## АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»  
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17  
e-mail: dov-press@rambler.ru; vipress@rambler.ru  
Наш сайт в Интернете: [www.vipress.ru](http://www.vipress.ru)

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.  
Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет  
рекламодатель.  
При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал  
обязательна.  
Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»  
Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №  
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Общий тираж 5000 экз.

## ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ»: 79455, 81723

**ООО «УРАЛ-ПРЕСС»**  
г. Екатеринбург,  
тел.: (343) 375-80-71  
г. Челябинск,  
тел.: (352) 262-90-03  
г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

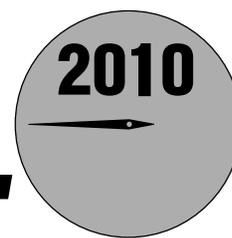
**ООО «Агентство «Артос-ГАЛ»**  
тел.: (495) 161-56-72

**ООО «Союзпресс»**  
г. Москва, тел.: (495) 675-09-40

**ООО «Интер-почта»**  
г. Москва, тел.: (495) 225-67-65

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **БОРСУК О.А.**  
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**  
доктор пед. наук, канд. географ.  
наук, профессор, ректор  
Российской международной  
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**  
директор высшей категории  
МОУ ДОД СЮН г. Сарова  
Нижегородской обл., отличник  
народного образования,  
заслуженный учитель РФ
- **КЛЕНОВА Н.В.**  
канд. филос. наук,  
директор городского  
программно-методического  
Центра дополнительного  
образования детей Московского  
городского дворца детского  
(юношеского) творчества
- **ЛЕОНТОВИЧ А.В.**  
канд. психол. наук  
зам. директора МГДД (Ю) Т,  
директор Дома  
научно-технического  
творчества молодежи,  
председатель Общероссийского  
общественного движения  
творческих педагогов  
«Исследователь»
- **ЛЯШКО Л.Ю.**  
канд. пед. наук, председатель  
общероссийской детской  
общественной организации  
«Общественная малая академия  
наук «Интеллект будущего»
- **ПОПОВА Г.Н.**  
канд. пед. наук, председатель  
комитета образования Адми-  
нистрации городского округа  
Звенигород, Московской обл.
- **САЛЬЦЕВА С.В.**  
доктор пед. наук, профессор,  
директор Социального института  
Оренбургского госпедуниверситета
- **ЮНАК В.В.**  
канд. филос. наук, членкор РАЕН,  
главный редактор и генеральный  
директор ИД ООО «Витязь-М»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>ВОПРОСЫ ТЕОРИИ</u></b>	
Результат образовательной деятельности в сфере ДО <i>С.В. Дровосекова</i>	3
<b><u>ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА</u></b>	
Методические рекомендации по развитию творческого потенциала младших школьников <i>М.В. Курочкина</i>	9
<b><u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ</u></b>	
Использование индивидуального и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе ДО <i>Л.В. Николаева</i>	14
Туризм и здоровье школьников <i>О.Г. Кострюкова</i>	17
Как помочь ребенку быстро и осознанно научиться вязать крючком <i>И.Н. Ермакова</i>	22
<b><u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</u></b>	
Понять ребенка – это счастье <i>Ю.А. Аникина</i>	25
Интегрированное занятие «Латиноамериканские танцы» <i>Е.В. Пивцайкина</i>	27
Дальневосточное достояние – амурский тигр <i>Т.Н. Северина</i>	29
<b><u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ</u></b>	
Создание управленческой команды – залог эффективного управления учреждением <i>Т.А. Садыкова</i>	31
Туризм – источник радости <i>Е.С. Гализина</i>	34
Балетная осанка как основа классического танца <i>Л.В. Нестерова</i>	36
От «Звездного» к «Планете» с песнями <i>Л.Н. Пёрышкина</i>	38
<b><u>РЕТРОСПЕКТИВА</u></b>	
История создания и развития детских и юношеских объединений (ОКОНЧАНИЕ) <i>К.В. Хомутова</i>	41
<b><u>ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ</u></b>	
Спортивное многоборье <i>Н.А. Лиханова</i>	46
Букет цветов <i>Ю.Ю. Татаурова</i>	48
<b><u>ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u></b>	
X выставка НТТМ <i>И.В. Юнак</i>	51
<b><u>СЦЕНАРИИ, ИГРЫ</u></b>	
«Пусть всегда будут звери» <i>Е.В. Ракина</i>	53
<b><u>ЮБИЛЕИ</u></b>	
Здесь рождаются таланты! <i>Т.И. Селезнева</i>	56
Нам 20 лет! <i>И.Н. Соловьева, Н.В. Филиппова</i>	60
Звезды падают вверх <i>Ф.М. Хажуев, В.В. Дохова</i>	63



## РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДО

*ДРОВОСЕКОВА С.В.*

*зам. директора по УВР МОУ ДОД  
«Дом детского творчества»,  
г. Нолинск, Кировская обл.*

Прежде чем говорить о результате образовательной деятельности, рассмотрим трактовку самого понятия «результат». В науке до сих пор не сложилось единых и точных представлений по этому вопросу. Разные ученые видят результат образовательной деятельности по-разному.

В педагогике проблема результатов деятельности традиционно связана с проблемой целей. Цель деятельности трактуется как субъективно мыслимый образ такого результата, который может удовлетворить исходную потребность (Трубников Н.Н. О категориях «цель», «средство», «результат». – М., 1968). Таким образом, цель – это некий образ, представление, проект, формирующийся до начала деятельности. То есть, по сути, цель представляет собой субъективный выбор модели будущей деятельности, где желаемый результат связывается с процессом его достижения.

Итак, в самом общем виде результат представляется как положительный итог деятельности, соотнесенный с ее целями, т.е. как объективное изменение состояний, свойств субъекта ли, объекта, продукта, процесса или системы в какой-либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия.

Многогранность образовательного процесса предполагает решение одновременно множества задач (разных по характеру, объему, степени значимости) и, соответственно, получение системы результатов. К результатам образовательной деятельности в сфере дополнительного образования относят совокупность учебных, личностных и социальных

достижений учащихся, полученную за определенный период обучения.

Наиболее оптимален в разрешении обозначенной проблемы подход доктора педагогических наук Е.В. Титовой, считающей одним из возможных результатов образовательной деятельности положительную динамику личностных достижений учащихся (Титова Е.В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования. //Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования. Материалы научно-практической конференции. – Ярославль, 1997).

Под личностными достижениями учащихся понимаются те изменения, которые произошли в ребенке по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и до определенных этапов собственного роста. Таким образом, личностные достижения учащихся есть результат развития социально значимых качеств ребенка в целом: познавательной сферы, эмоций, мотивов, самореализации, самоконтроля, самоорганизации, физического и психического здоровья и др. Следовательно, учебные достижения являются частью личностных достижений учащихся.

Говоря о достижениях обучающихся, как о текущих, так и об итоговых, в сфере дополнительного образования можно выделить, как минимум, три группы параметров, по которым эти достижения необходимо отслеживать: учебные, личностные, социально-педагогические. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики.

### **1. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

В психолого-педагогической науке существуют различные подходы к классификации учебных достижений учащихся.