

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

5, 2014

ДЕТСКИЙ САД

ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор
Зам. генерального
директора – директор
ТН «МЦФЭР Образование»

Межанский М.А.
Дулинов М.В.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор
Главный редактор

Гирихиди В.П.
Богданова Е.В.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ»

Коммерческий директор
ТН «МЦФЭР Образование»

Макарова С.М.

Директор по развитию

Слепушенко О.А.

образовательных и региональных
проектов ТН «МЦФЭР Образование»

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор
Ответственный редактор
Редактор
Выпускающий редактор
Дизайн
Художник
Верстка

Бодякина Т.П.
Папова Т.А.
Пятикрестовская Е.А.
Родионова А.А.
Голубева Т.Н.
Сайкова Н.В.
Жафярова Г.Х.

Секретарь редакции

Шатуха М.В.

тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Адрес редакции: 127287, г. Москва,
ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17
Тел.: 8 (495) 937-90-80

www.resobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: pp@mcferr.ru

Интернет-магазин: www.proflit.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80821 (полугодовой)
«Пресса России» – 44950 (полугодовой)
«Почта России» – 12606 (полугодовой)

Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80
(многоканальный)

Владимирова А.С.
Кондрашова Ю.О.
Полтева Н.Ю.

Размещение рекламы

Синичина Н.Ю.
тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsinitsina@mcferr.ru

Отдел по работе с клиентами

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-17; факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcferr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcferr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается только
с письменного согласия редакции

На обложке использованы фотографии Fotolia/PhotoXPress

Свидетельство: ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 03.04.2014. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 6029. Заказ 358-ОП

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1»

428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары,

пр. И. Яковлева, 15. Тел. +7 (8352) 28-77-98, 57-01-87

www.volga-print.ru

© ЗАО «МЦФЭР», 2014

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
ведущий эксперт ТН «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Бондарева С.К. –
канд. пед. наук, профессор,
ректор НОУ ВПО МПСУ

Бурлакова И.А. –
зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии факультета психологии
образования ГОУ ВПО МГППУ

Венгер А.Л. –
д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии Международного университета
«Дубна»

Виноградова А.В. –
главный редактор журнала «Здоровье
школьника»

Зиновьева М.В. –
канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной
психологии НОУ ВПО МПСУ

Комарова Е.С. –
начальник управления дошкольного
образования министерства образования
и науки Челябинской области

Николаева Е.И. –
проф. кафедры психологии и психофизиологии
ребенка ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена

Романова Е.С. –
директор Института психологии, социологии
и социальных отношений ГОУ ВПО МГПУ

Тараданова И.И. –
заместитель руководителя Департамента
общего образования Минобрнауки России

Хухлаева О.В. –
д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор
факультета социальной психологии ГОУ ВПО
МГППУ

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Агуреева Т.Н. –
шеф-редактор журнала «Справочник старшего
воспитателя дошкольного учреждения»

Адмиральская И.С. –
психолог, специалист по семейному
консультированию

Чепракова Е.А. –
руководитель психологической службы ГБОУ
гимназия № 1748 «Вертикаль», Москва

ISSN 2221-5085



9 772221 508146

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

Носкова Е.В.

4 Содержание работы педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Модель взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной области. Годовой план работы по сопровождению образовательной области. Лист рекомендаций педагога-психолога для воспитателей

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Нечаева Е.А.

9 Диагностика привязанности ребенка к матери

Уровни привязанности. Процедура исследования с помощью проективной методики «Сказки Дюсс»

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Фокина А.В.

14 Анализ семейной истории в психологическом консультировании

Работа с семейными мифами и семейными стабилизаторами. Анализ любовных отношений в семье. Консультативные вопросы

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коломиец З.Р.

25 Программа «Азбука доброжелательности» для детей 4–7 лет

Тематический план работы по программе. Конспекты игровых сеансов «Мы вместе», «Доброе сердце» на развитие толерантности, эмпатии, формирование умения сопереживать, понимать состояния другого

Комарова О.В., Драчева Э.В., Варгашкина Н.Г., Смолина Л.П.

33 Психологическая подготовка родителей и детей перед поступлением в ДОО

Организация работы с детьми и родителями. Игровой развивающий сеанс для детей раннего возраста совместно с родителями

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Кремлякова А.Ю.

45 **Релаксационные занятия с педагогами для профилактики эмоционального выгорания**

Групповые занятия на развитие веры в себя и способности управлять своей жизнью; на снятие эмоционального и физического напряжения, ослабление проявлений утомления, создание ресурсного состояния с помощью детских воспоминаний. Конспекты занятий «Я – капитан», «Новый год», «Маленький дворик»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б.

57 **Родительское собрание-диспут «Стили воспитания в семье и личность ребенка, или Что посеешь, то и...»**

Виды отношений. Тест «Определение собственной стратегии семейного воспитания». Социально-психологический тип личности ребенка в зависимости от стилей семейного воспитания

Чепракова Е.А., Ауппе И.М., Морозова И.С., Силенская О.В., Шевцова О.О.

67 **Комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей 4–7 лет с ограниченными возможностями здоровья**

Окончание материала. Занятия «Нам тонко чувствовать дано...», «Где силы взять?», «Давайте скажем друг другу "До свидания!"»



ЧИТАЙТЕ В БЛИЖАЙШИХ НОМЕРАХ

Программа саморазвития как методический инструмент педагога-психолога

Игровое взаимодействие педагога-психолога с детьми 6–7 лет «Театр открывается – сказка начинается»

Сексуальные эксперименты и исследования в дошкольном возрасте

Эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

Согласно ФГОС ДО образовательные области являются взаимодополняющими, поэтому участие педагога-психолога предусматривается в той или иной мере при реализации каждой из них. Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в ходе выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» возможно осуществлять с помощью модели, разработанной нашими коллегами.

Содержание работы педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Е.В. Носкова,

педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 46 "Надежда"»,
г. Норильск, Красноярский край



Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, при котором большую роль играет формирование тесного сотрудничества всех его участников.

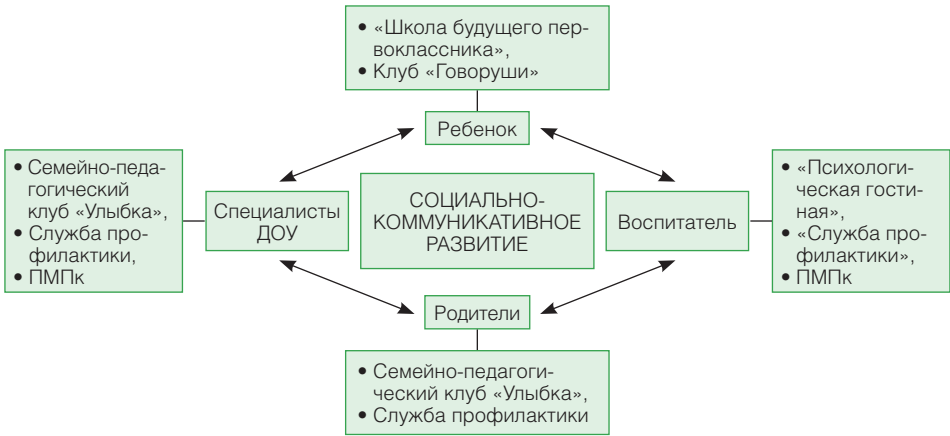
Основной задачей педагога-психолога при сопровождении **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** яв-

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (Ч. II, п. 2.6 ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.)

ляется формирование у детей первоначальных представлений социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Взаимодействие педагога-психолога и участников воспитательно-образовательного процесса осуществляется по разработанной модели, которая позволяет скоординировать деятельность взрослых по отношению к ребенку и спрогнозировать положительные результаты в реализации дошкольной основной общеобразовательной программы (рисунок).



Модель взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

С опорой на данную модель составляется перспективный план работы педагога-психолога (таблица).

Годовой план работы по сопровождению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Формы взаимодействия	Направление деятельности	Мероприятие	Участники	Время проведения
1	2	3	4	5	6
1	Семейно-педагогический клуб «Улыбка»	Обмен опытом в области взаимодействия с детьми	Игровой тренинг «Говорим и мыслим правильно» Игровой тренинг «Гармония души и тела» Круглый стол «Воспитание любовью»	Родители, воспитатели Родители и дети Родители	Октябрь Декабрь Февраль

5, 2014

1	2	3	4	5	6
2	Психолого-медико-педагогический консилиум	Выявление и сопровождение детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> Ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии; промежуточная диагностика с целью выявления динамики развития; разработка индивидуальных программ сопровождения 	Дети	В течение года
		Повышение психологической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ	Индивидуальные и групповые консультации	Родители	В течение года
		Координирование коррекционно-развивающей работы в группах с детьми с ОВЗ	Составление листа рекомендаций (приложение)	Воспитатели, дети с ОВЗ	В течение года
3	Служба профилактики	Психологическое сопровождение семей группы риска	Семинар-практикум «Роль семьи в сохранении психологического здоровья» Семинар-практикум «Права ребенка»	Родители детей группы риска	Ноябрь Январь
		Укрепление детско-родительских отношений	Акция «Открытое письмо моей маме»	Дети группы риска, воспитатели	Март
4	Клуб «Говоруши»	Развивающая и психологическая помощь детям, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР)	Интегрированные занятия совместно с учителем-логопедом	Дети с ТНР	В течение года
5	«Психологическая гостиная»	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессиональной компетенции педагогов; профилактика профессиональной деформации 	Практический семинар с элементами тренинга «Агрессия. Пути коррекции» Деловая игра «Общение без конфликта» Тренинг «Как сохранить здоровье педагога в условиях ДОО» Рефлексивный тренинг «Призвание – воспитатель» Тренинг «Антистрессовый обед»	Воспитатели	Октябрь Декабрь Январь Март Апрель
6	«Школа будущего первоклассника»	Выявление уровня готовности родителей к школьному обучению детей	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?»; «Готовы ли к школе родители?» 	Родители	Октябрь

1	2	3	4	5	6
		Развитие познавательных способностей и формирование психологической готовности к школьному обучению	Программа «Приключения будущих первоклассников»	Дети, воспитатели	В течение года
		Установление партнерских отношений между родителями педагогами, специалистами образовательного учреждения	Круглый стол «Что могут и что не могут наши дети»	Родители, воспитатели, специалисты ДОО	Ноябрь
		Повышение компетентности родителей в области подготовки и адаптации детей к школе	Семинар-практикум «Что такое готовность к школе?» Выпуск печатной продукции (памятки, буклеты и проч.): • «Как научить ребенка запоминать», • «Что такое детское «Я» и как с ним ладить», • «В доме первоклассник»	Родители, воспитатели, специалисты ДОО	Декабрь В течение года
		Развитие взаимопонимания, партнерских отношений между родителями и детьми	Игровой тренинг «Первоклассный ученик и его родитель»	Родители, дети	Апрель

Приложение

Лист рекомендаций педагога-психолога

Ф. И. О. педагога-психолога _____

Ф. И. О. ребенка _____ Группа _____

Ф. И. О. воспитателей _____

Месяц	Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание	Результат	
			Воспитатель	Педагог-психолог
1	2	3	4	5
	1. Развитие и совершенствование параметров внимания (расширение объема – постепенное увеличение объектов, удерживаемых в сознании ребенка)	Игры: • «Найди одинаковые предметы»; • «Найди игрушку»; • «Что появилось?»; • «Чего не хватает?» • «Лабиринты»		
	2. Развитие и совершенствование свойств	• Разучивание стихов; • игры:		