

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Заведующая кафедрой

« ____ » _____ 2016 г. Виноградова Л.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
по специальности 032102.65 «Адаптивная физическая культура»

Студент исполнитель

Джебовская Ю.А.

Научный руководитель

Афонасьев С.А.

Оценка за работу

(прописью)

Председатель ГЭК

Главный врач ОГАУ «Смоленский
областной врачебно-физкультурный диспансер»,
Заслуженный врач Российской Федерации

_____ Ревенко С.Н.

Смоленск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Введение	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	5
1.1. Задержка психического развития – понятие, причины, симптомы	5
1.2. Физическое развитие детей с задержкой психического развития.....	
1.3. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.....	
Глава 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ...	23
2.1. Задачи исследования.....	23
2.2. Методы исследования.....	23
2.3. Организация исследования.....	27
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	29
Выводы.....	41
Практические рекомендации	43
Литература.....	44
Приложение.....	47

Введение

Актуальность. В Смоленской области, как и в целом по России, также наблюдается постоянный рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сиротство как негативный фактор разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие нарушения умственного, физического, психического и социального развития [2,6,9].

Среди воспитанников детских домов и школ-интернатов 60% имеют серьезные проблемы со здоровьем, многие из них связаны с центральной нервной системой (задержка психического развития и умственная отсталость), 55% воспитанников отстают в физическом развитии. Только 4,7% воспитанников детских домов квалифицируются как здоровые дети [3,14,15].

У детей с нарушенным интеллектом функциональные возможности ЦНС ограничены, по этой причине они имеют нарушения в работе анализаторной системы и в результате чего у них наблюдаются отклонения в формирования механизмов координационных проявлений [1,36,37].

На фоне низкого функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем данная категория детей плохо справляется с физическими нагрузками. Физическое воспитание для детей-сирот, имеющих отклонения в состоянии здоровья является эффективным средством реабилитации и социальной адаптации. Именно для этой группы детей занятия физической культурой выступают как фактор улучшения самочувствия, повышения уровня здоровья и физической подготовленности, удовлетворения потребности в общении и самореализации [3,4,5,13,15,19].

В связи, с вышеизложенным представляется актуальным поиск инновационных подходов в разработке новых технологий в процессе обучения и воспитания детей-сирот с отклонениями в развитии с целью

физической реабилитации и педагогической коррекции. Это обусловило выбор темы нашего исследования.

Практическая значимость: предложенная организация дополнительной двигательной активности может применяться специалистами физического воспитания для проведения коррекционно-оздоровительной работы с детьми с задержкой психического развития в условиях детских домов, приютов специализированных и общеобразовательных учреждений (классах выравнивания), а также инструкторами лечебной физкультуры в школах и медицинских учреждениях.

Объект исследования: процесс физического воспитания девочек-сирот 11-12 лет с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях школы-интерната.

Предмет исследования: организация и методика занятий оздоровительной физической культурой с использованием средств оздоровительной аэробики и художественной гимнастики с девочками-сиротами 11-12 лет с задержкой психического развития.

Цель исследования: оптимизировать процесс физического воспитания детей-сирот с задержкой психического развития в условиях школы-интерната.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что предложенная организация, содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий позволит повысить двигательную подготовленность, нормализовать психоэмоциональное состояние и оказать положительное воздействие на здоровье девочек-сирот 11-12 лет с задержкой психического развития.