

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя,
В. И. Тужикова

**СИСТЕМА ПРАКТИК
В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

Учебное пособие для вузов

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система практик является обязательным видом учебной деятельности магистрантов, обучающихся по направлению Психология. Она выступает важнейшей составляющей образовательного процесса и направлена на подготовку высококвалифицированных практических психологов, преподавателей психологии, психологов-исследователей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.04.01 Психология предусмотрен ряд практик.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности является первым этапом практической подготовки магистрантов-психологов в университете. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая. Практика играет большую роль в формировании у обучающихся опыта индивидуальной и групповой профессиональной деятельности, знакомства с системой работы практического психолога и в целом психологической службы в различных организациях и учреждениях. **Основная цель практики** – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение первичных профессиональных умений и навыков планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога. Прохождение этого этапа практической подготовки психологов дает магистрантам возможность непосредственно включиться в целостную систему работы психолога.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности знаменует собой начальный этап практической подготовки будущих психологов к педагогической деятельности. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая. **Основной целью практики** является приобщение обучающихся к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры; формирование первичных профессиональных умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия. Студенты знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности вузовских преподавателей психоло-

ной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Процесс прохождения практик направлен на формирование у будущих психологов ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности у студентов формируются элементы следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1),
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2),
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3),
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4),

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности предполагают формирование у студентов элементов следующих профессиональных компетенций (ПК):

– способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11),

– способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлена на формирование у практикантов элементов следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) (ОК-1),

б) общепрофессиональных (ОПК):

– способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1),

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2),

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4),

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

При прохождении обучающимися **производственной преддипломной практики** предусмотрено формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

– способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

б) профессиональных (ПК):

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1),

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2),

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4),

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

Обучаясь на факультете философии и психологии, магистранты-психологи последовательно включаются в четко выстроенную систему их практической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Следующие ключевые моменты отражают сложившуюся на факультете **систему учебных и производственных практик**.

1. Выстроена единая стратегия организации данного вида учебной деятельности студентов, ее содержание соответствует актуальному уровню достижений психологической науки и практики. Все виды практик в единстве отражают основные направления, содержание и формы деятельности современного психолога, к которым они готовятся, согласно основной образовательной программе: научно-исследовательской, педагогической, практической.

2. Помимо специфических целей и задач, которые решаются в каждом виде практики, все они направлены на достижение единой сверхзадачи: усвоение будущими психологами методологии практической деятельности. Поскольку не представляется возможным оснастить будущего специалиста в ходе обучения знаниями, умениями и навыками на все случаи его профессиональной жизни, важно создать условия для овладения им собственно методологией профессиональной деятельности, раскрывающей систему психологической работы с человеком. Лишь в этом случае он сможет стать настоящим профессионалом, способным не только использовать готовые методы и методики для решения профессиональных проблем, но и самостоятельно создавать различные виды инструментов и технологий, как говорят, под конкретный случай. Овладение методологией профессиональной деятельности происходит в первую очередь именно при прохождении обучающимися различных видов практик непосредственно в профессиональной среде под руководством опытных психологов.

3. Имеется четкая взаимосвязь и преемственность всех видов практик, их задач, содержания, форм и методов. Выделены инвариантные (организационно-структурные) и вариативные (содержательные) составляющие практик. Это обеспечивает цельность приобретаемого практикантами профессионального опыта, видение деятельности психолога на конкретном трудовом посту в целостной системе и ее динамике.

4. Используется целостный комплект распорядительных и учебно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение различных видов практик:

- договора с организациями – базами практик о прохождении студентами факультета философии и психологии соответствующих видов практик;
- Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденное ректором университета;
- программы всех видов практик (имеются на кафедре, в фондах Зональной научной библиотеки ВГУ и на образовательном портале ВГУ);
- образцы отчетной документации студентов, списки рекомендуемой литературы, другие учебно-методические материалы (психодиагностические методики, дидактические разработки и пр.) по различным видам практик, которыми может воспользоваться любой студент (хранятся как на кафедре общей и социальной психологии, так и в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии), фонды оценочных средств по каждому виду практик, направленные на определение степени сформированности контролируемых компетенций в ходе промежуточной аттестации.

5. Унифицирована рабочая и отчетная документация студентов и руководителей практик.

6. Проведение всех видов практик магистрантов непосредственно в профессиональной среде, в том числе вне стен университета, знакомство с широким «веером» рабочих мест психолога позволяет им не только убедиться в правильности выбора профессии и конкретной магистерской программы, усовершенствовать свои профессиональные умения, навыки и компетенции, но и делает их специалистами широкого профиля, что значительно повышает конкурентоспособность выпускников-психологов факультета философии и психологии ВГУ на современном рынке труда.

7. У кафедры общей и социальной психологии сложились устойчивые и продуктивные творческие контакты с рядом организаций и учреждений г. Воронежа, являющихся базами практик. Стабильность числа и перечня этих организаций говорит о продуманной политике кафедры и факультета в целом в организации и проведении различных видов практик психологов, об обеспечении преемственности их целей, содержания и организационных форм.

8. Система учебных заданий, выполняемых обучающимися в ходе различных видов практик, в том числе составляющих фонды оценочных средств, способствует реальной интеграции их профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, восстанавливает межпредметные связи, зачастую утрачиваемые в результате «монодисциплинного» преподавания психологии в условиях аудиторного обучения.

Таким образом, система практик, разработанная на факультете философии и психологии ВГУ для магистрантов-психологов, способствует укреплению профессиональных интересов и мотивации студентов, изменяет в лучшую сторону их отношение к учебному процессу и будущей профессии, побуждает их к самосовершенствованию, иными словами, обеспечивает качество высшего психологического образования в университете.