

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет управления  
Кафедра социально-экономического образования и философии

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛОСОФИИ**

Учебно-методическое пособие

Сургут  
2021

УДК 378.147(075.8)  
ББК 74.489.00я73-9  
О-62

*Печатается по рекомендации отдела  
воспитательной работы*

*Учебно-методическое пособие утверждено на заседании кафедры  
социально-экономического образования и философии  
«13» марта 2021 года, протокол № 07*

**Рецензент:**

**Н.Н. Нацаренус**, кандидат педагогических наук,  
проректор по воспитательной работе и молодежной политике  
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

**О-62 Опыт организации воспитательной деятельности кафедры социально-экономического образования и философии** : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; авторы-составители: Аминов С.Р., Богдан С.С., Власова О.В. [и др.] ; отв. ред. Аминов С.Р. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 126, [1] с. – Текст: непосредственный.

В учебно-методическом пособии рассмотрен опыт организации и реализации воспитательного процесса в контексте компетентностного подхода в высшем учебном заведении преподавателями кафедры социально-экономического образования и философии.

Предназначено для преподавателей высшей школы, специалистов по воспитательной работе, педагогов-организаторов.

**УДК 378.147(075.8)  
ББК 74.489.00я73-9**

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ .....</b>	<b>6</b>
1.1. Воспитательная деятельность в вузе: результаты социологического опроса .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ .....</b>	<b>18</b>
2.1. Деловые игры .....	18
2.2. Конкурс профессионального мастерства .....	56
2.3. Кейс-технологии .....	60
2.4. Проектное обучение .....	67
<b>РАЗДЕЛ 3. ОПЫТ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ ...</b>	<b>92</b>
3.1. Сценарий кураторского часа «Основы педагогической риторики» .....	93
3.2. Сценарий кураторского часа «Сократические беседы о вечных жизненных ценностях» .....	100
3.3. Сценарий кураторского часа «Тайм-менеджмент» .....	104
3.4. Сценарий кураторского часа «Анализ этических аспектов поведения глазами студентов» .....	108
<b>РАЗДЕЛ 4. ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>111</b>
4.1. Проект «Умные каникулы» .....	111
4.2. Конкурс проектов «От качества управления к качеству жизни» .....	115
4.3. Конкурс рисунков «Мир менеджмента глазами школьников» .....	118
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>124</b>
<b>Приложение 1 .....</b>	<b>125</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование личности в частности.

Важнейшим назначением высшего образования в России является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Перед высшим образованием в настоящее время ставят новые более сложные задачи. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний и переучиванию людей, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечить пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество.

Таким образом, учитывая современные тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками. Высшие учебные заведения (ВУЗ) следует считать воспитательной системой, в которой созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Не стоит забывать о том, что высшие учебные заведения всегда являлись опорными социокультурными точками исторического процесса. Следует воспитывать будущего специалиста независимо от профиля, способным рассматривать свою деятельность с общечеловеческой точки зрения, с позиции глобальных мировых социокультурных и технологических процессов, с позиций мирового сотрудничества и сближения народов и культур. Вуз сегодня призван решать задачи предоставления каждому гражданину возможности для интеллектуального, культурного и нравственного развития, поскольку именно в нем молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознавая, принимая или отрицая общественно значимые ценности.

Социальный заказ по воспитанию обучающихся содержится в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законом определена главная цель: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, юридически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Воспитание является частью единого образовательного процесса. Воспитание реализуется в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время. Следует отметить, что в соответствии с *Календарным планом воспитательной работы* для каждого направления подготовки студентам предлагается широкий спектр воспитательных мероприятий: конкурсы профессиональ-

ного мастерства и самомаркетинга, конференции, олимпиады, интеллектуальные и деловые игры, спортивные квесты, дебаты и др.

Организация воспитательной работы в вузе должна быть направлена на личностно-гуманистический подход, при котором студент становится организатором воспитательной работы и его активным соучастником.

**Цель учебно-методического пособия** – обобщить опыт проектирования и реализации воспитательного процесса в контексте компетентностного подхода в высшем образовании преподавателями кафедры социально-экономического образования и философии.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. охарактеризовать результаты социологического опроса студентов о воспитательной деятельности в СурГПУ в контексте применения деятельностного подхода.

2. обобщить опыт применения методов интерактивного обучения во внеучебной деятельности преподавателей кафедры социально-экономического образования и философии.

### **Структура пособия**

В Разделе 1 *«Опыт социологического исследования воспитательной деятельности в вузе»* представлены результаты социологического опроса студентов СурГПУ, направленного на выявление мнения студентов о воспитательной деятельности в вузе.

В Разделе 2 *«Опыт проведения внеаудиторных мероприятий»* представлены наиболее актуальные методические наработки преподавателей кафедры. Представлены следующие формы: деловые игры, проектная работа, кейсы, конкурс профессионального мастерства.

Применение этих форм обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность студентов;
- обогащать социальный опыт студентов путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

В Разделе 3 *«Опыт внеучебной деятельности кураторов»* представлены сценарии проведения кураторских часов.

В Разделе 4 *«Опыт профориентационной работы»* представлен опыт реализации профориентационного проекта «Умные каникулы», в рамках которого проходят различные мероприятия и конкурсы с потенциальными абитуриентами.

**Авторы-составители:** Макущенко Л.В. (Р1, стр. 6-17; Р2, стр. 18-32, 61-68), Задимидченко А.М. (Р2, стр. 39-43), Филиппова Д.И. (Р2, стр. 44-49), Шкляева Н.А. (Р2, стр. 50-55), Аминов С.Р. (Р2, стр. 56-59; Р4, стр. 111-114), Богдан С.С. (Р2, стр. 68-70), Думинская М.В. (Р2, стр. 56-59), Думинская М.В. и Миллер В.И. (Р3, стр. 92-103), Петрова Д.С. (Р2, стр. 32-38), Антонова Н.В. (Р3, стр. 104-107), Лукиянчина Е.В. (Р3, стр. 108-110), Латыпова Л.В. (Р4, стр. 115-117), Селиверстова М.В. (Р4, стр. 118-123), Власова О.В. (Р2, стр. 70-91).