

Коткова Лариса Юрьевна

**Коррекционно-развивающая методика совершенствования  
двигательных качеств и координационных способностей  
слабовидящих школьников 14-15 лет**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск- 2005

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Совершенствование системы физического воспитания детей с нарушениями зрения является одной из важных задач в свете реформ специального образования. Это обусловлено, прежде всего, понижением функционального состояния и двигательной активности у слабовидящих детей.

При незначительном или глубоком нарушении зрения, как отмечает ряд авторов (Сермеев Б.В., 1985; Касаткин Л.Ф., 1985; Кручинин В.А., 1985, 1992; Азарян Р.Н., 1989; Харченко Л.В., 1999; Горская И.Ю., 2001 и др.), у детей наблюдается значительное отставание в физическом и двигательном развитии, имеются нарушения координации движений по сравнению с нормально видящими детьми. В настоящее время изучены особенности развития, обучения, воспитания слабовидящих детей преимущественно младшего школьного возраста и недостаточно проведено исследований на детей среднего школьного возраста. Вместе с тем именно данный возраст требует пристального внимания педагогов и ученых.

Как показали проведенные нами предварительные исследования, у слабовидящих школьников 14-15 лет значительно снижен уровень развития морфофункционального состояния организма и уровень физической подготовленности. Практически все показатели двигательного развития находятся ниже средних возрастных значений. Вероятно, период полового созревания, сопровождаемый нейро-гуморальными перестройками, значительно снижает функциональные и двигательные резервы организма подростков со зрительной патологией.

**Проблемная ситуация.** В системе физического воспитания слабовидящих школьников недостаточно акцентировано внимание на повышение уровня развития двигательных способностей учащихся подросткового возраста. В связи с этим, актуальной проблемой является поиск и разработка эффективных путей, методов и средств, научно-обоснованных учебных программ физического воспитания для школьников средних классов. Особенно недостаточно исследований, направленных на совершенствование вариативной части уроков физической культуры. На наш взгляд, именно вариативная часть урока позволяет педагогу использовать различные методические подходы совершенствования двигательных кондиций слабовидящих детей.

Научными исследованиями и практикой подтверждено, что двигательные кондиции детей наиболее успешно развиваются в том случае, если занятия проводят комплексным методом, когда применяются разнообразные средства (упражнения и игры) (Короткое И.М., 1987; Маллаев Д.М., 1993; Шапкова Л.В., 2002; Ким Т.К., 2004). В связи с этим, есть основание считать, что совершенствование двигательных возможностей подростков с нарушением зрения возможно через комплексное взаимодействие различных методических подходов, с учетом их преобразования к особенностям развития, воспитания и обучения слабовидящих школьников 14-15 лет.

Работа выполнена в соответствии с темой 01.02.03. "Социальная реабилитация и профессионально-прикладная физическая подготовка детей с аномалиями в развитии" (2001-2004 год), номер государственной регистрации 01.20.000.4580.

**Объект исследования** - педагогический процесс, направленный на совершенствование уровня развития двигательных качеств и координационных способностей слабовидящих школьников 14-15 лет.

**Предмет исследования** - коррекционно-развивающая методика совершенствования двигательных качеств и координационных способностей слабовидящих школьников.

**Цель исследования** - теоретически и экспериментально обосновать методику, направленную на коррекцию и развитие двигательных качеств и координационных способностей слабовидящих школьников 14-15 лет.

**Гипотеза.** Изучение влияния различных методических подходов на уровень развития двигательных качеств и координационных способностей подростков 14-15 лет с нарушением зрения позволит разработать коррекционно-развивающую методику совершенствования двигательной сферы учащихся средних классов. Ее внедрение в вариативную часть уроков ФК будет способствовать повышению эффективности и оптимизации процесса физического воспитания слабовидящих школьников.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить особенности развития морфофункциональных показателей, двигательных качеств и координационных способностей слабовидящих школьников 14-15 лет;
2. Выявить наиболее эффективные методы развития и коррекции двигательных качеств и координационных способностей слабовидящих школьников 14-15 лет;