

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭХО

№ 8 (189) АВГУСТ 2010 г.

Господдержка молодых учителей

1 000 выпускников вузов 2009 и 2010 годов, принятые на работу в российские школы летом 2010 года, получают государственную поддержку.



Размер финансовой поддержки из федерального бюджета составит 500 тысяч рублей (выплачивается по 250 тысяч в конце 2010 и 2011 годов). Каждый молодой учитель сможет использовать денежные средства по своему усмотрению.

«Грантовая поддержка успешных выпускников вузов, которые изъявили желание работать в школе, является одним из первых шагов по реализации президентской инициативы «Наша новая школа». Новое качество образования невозможно обеспечить только за счёт профессионального роста уже работающих учителей. Школа — это живой организм, который требует постоянного обновления», — отметил министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко.

В заключаемом договоре между субъектом Российской Федерации и выпускником вуза будут предусмотрены обязательства региона

по софинансированию государственной программы (предоставление жилья, выделение «подъёмных» и т. д.) и обязательства молодого специалиста по продолжительности работы в школе.

«Данный проект очень важен с двух позиций. Во-первых, мы на конкурсной основе поддержим молодых учителей-выпускников вузов, что способствует омоложению кадрового состава школ. Во-вторых, поддержка планируется в первую очередь для тех молодых учителей, которые пойдут работать в школы, находящиеся в сельской местности и в отдалённых регионах, тем самым способствуя выравниванию образовательных возможностей всех ребят страны». — подчёркнул А. Фурсенко.

Информация о 1 000 вакансий учителей в школах, на которые будет распространяться федеральная

(Окончание на с. 2)

В номере:

■ Подготовка школьников к государственному обществу-управлению

С. 2-3

■ Русский кулачный бой как средство воспитания

С. 4-5

■ Записная книжка мудрой мамы

С. 5

■ Ошибки по невнимательности

С. 6-7

■ Трудный возраст. Психология детей 7 лет

С. 8

■ «Неохота...» Три шага для борьбы с ленью

С. 8

Уважаемые читатели!

Мы продолжаем выпуск специального тематического приложения для подписчиков «Методические материалы для учителей». На вкладки этого номера — материалы для проведения досуговых мероприятий в летний период.

Приглашаем вас к сотрудничеству, ждем наши материалы по адресу:

630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2.

Редакция газеты «Педагогическое эхо»

Тел. 223-13-81.

E-mail: lio99@mail.ru

redaktor_vido@mail.ru

Господдержка молодых учителей

(Окончание. Начало на с. 1)

поддержка, а также форма и правила представления заявки от выпускников-претендентов опубликованы на официальных сайтах Минобрнауки России (www.mon.gov.ru) и Федерального института развития образования (www.firo.ru).

Отбор 1 000 вакансий, на которые распространяется федеральная поддержка, был осуществлен специально созданной рабочей группой, в состав которой вошли представители Минобрнауки России, профсоюза работников народного образования и науки, полномочных представителей Президента Российской Федера-

ции в федеральных округах, органов государственной власти.

Информация о вакансиях содержит контакты руководителей образовательных учреждений и органов управления образования регионов, в адрес которых выпускники вузов могут направлять заявки. Субъекты Российской Федерации определяют, кто из выпускников, удовлетворяющих требованиям, будет принят на работу в школу, и заключат с ними договоры.

Программа поддержки перспективных выпускников высших учебных заведений, которые после окончания вузов будут приняты на рабо-

ту в школах, разрабатывается в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 3 февраля 2010 года.

В течение сентября 2010 года будет проводиться мониторинг заполнения вакансий и выполнения субъектами Российской Федерации и молодыми специалистами своих обязательств. Перечисленные регионам денежные средства будут переданы каждому молодому специалисту (из расчета 250 тысяч рублей на человека).

По материалам <http://mon.gov.ru>

Из опыта работы

Подготовка школьников к государственно-общественному управлению

С января 2009 года СОШ № 61 имени Н. М. Иванова города Новосибирска работает над экспериментальным проектом «Школьное самоуправление как механизм подготовки учащихся к государственно-общественному управлению образовательным учреждением». Одним из приоритетных направлений развития школы в рамках Комплексного проекта модернизации образования Новосибирской области является идея развития государственно-общественного управления и школьного соуправления с целью воспитания социально активной личности, принимающей участие в различных видах общественно значимой деятельности.



Один из школьных департаментов самоуправления в действии. Департамент социальных проектов: проект «Пластилиновый двор»

Одной из актуальных задач, стоящих перед нами сегодня, является определение критериев и показателей готовности школьников к участию в государственно-общественном управлении образовательным учреждением в рамках разработки и уточнения системы мониторинга экспериментального проекта.

Анализ словарей русского языка позволяет определить границы общего понятия «готовность»: «состояние, при котором все сделано... для чего-нибудь», «согласие, желание сделать что-нибудь». В значении «состояние, при котором все сделано...» общее понятие «готовность» обладает количественными и качественными характеристиками, которые после введения определенных критериев можно измерить и определить уровень готовности, а «согласие, желание сделать...» предполагает соответствие личностных ценностных устано-

вок господствующим культурным образцам. Общее понятие «готовность» подчинено ряду других понятий, базисным для которых будет являться понятие «деятельность» («состояние, при котором все сделано...», «согласие, желание сделать...»).

Одновременно «готовность» является конечным результатом процессов особого вида деятельности — подготовки, переподготовки и самоподготовки, и поэтому априори предполагает достижение объектом, явлением или процессом абсолютных конечных показателей состояния, отвечающего условиям внешних вызовов (противоположно нулевым показателям состояния — неготовности). Промежуточные состояния называются уровнем готовности.

Следовательно, готовность — это состояние возможности осуществления какой-либо деятельности. В ходе

теоретического исследования нами проведен сравнительный анализ научных психолого-педагогических работ, посвященных категории «готовность», так как многоаспектность понятия «деятельность», использование различных концептуальных подходов и соответственно различное видение целей образовательного процесса обусловили видовой многообразие категории.

Мы выделили следующие основные компоненты, составляющие структуру готовности к деятельности: мотивационно-психологический и компетентностный, включающий интеллектуальный и технологический элементы.

Использование теоретической структуры готовности как ресурса разработки критериев и показателей мониторинга подготовки учащихся к государственному-общественному управлению образовательным учреждением рассмотрим на примере мотивационно-психологического компонента готовности.

Психологическая готовность, по мнению Б. Г. Ананьева, представляет собой механизм, функционально связывающий два системных образования — личность и деятельность.

Мотивационно-психологическая составляющая готовности предполагает положительное отношение субъекта к выполнению определенного вида деятельности. Вместе с тем, у ученика, готового к участию в государственном-общественном управлении образовательным учреждением, должны быть сформированы следующие качества личности, рассматриваемые как критерии для отслеживания:

- целеустремленность — умение ставить четкую цель и стремиться к ее достижению;
- настойчивость — волевое свойство личности, проявляющееся в упорном стремлении к сознательному достижению поставленной цели;
- самостоятельность — способность осуществлять деятельность, опираясь на собственные возможности без чужой помощи;
- дисциплинированность — подчинение установленному порядку, умение налаживать и поддерживать дисциплину в коллективе;
- инициативность — умение действовать энергично, способность выдвигать идеи и намечать способы их воплощения;
- требовательность — способность предъявлять адекватные требования в зависимости от особенностей ситуации.

Компетентностный компонент готовности объединяет в себе интеллектуальную и технологическую составляющие образования. Для активного участия в соуправлении ученик должен обладать следующими компетентностями:

- ценностно-смысловыми, предполагающими знание нормативно-правовой базы государственного-общественного управления (ГОУ), схемы функционирования ГОУ, прав и обязанностей лиц, участвующих в ГОУ, знание значения и функции самоуправления, осознание своей роли в самоуправлении;
- общекультурными, определяющими умение планировать свое время и деятельность;

— учебно-познавательными — умение организовать самостоятельную познавательную деятельность;

— информационными, показывающими уровень владения современными средствами информации и информационными технологиями, возможности поиска, анализа и отбора необходимой информации;



Соревнования «Юбки на велосипеде»

— социально-трудовыми — умения анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

— коммуникативными, предполагающими умение устанавливать деловые и творческие отношения, умение использовать устную и письменную речь, стилистические и иные выразительные средства для воздействия на партнеров и достижения взаимопонимания.

Кроме того, личность, готовая к государственному-общественному управлению, должна быть командно ориентирована, т. е. понимать необходимость совместной деятельности и уметь работать во взаимодействии с другими участниками процесса.

В качестве показателей можно выделять, например, уровни готовности по критериям — «низкий», «средний», «высокий» (порядковая шкала, рекомендованная для экспериментальных педагогических исследований Д. А. Новиковым, с 1 различными баллами: «низкий» — 0 баллов, «средний» — 1 балл и «высокий» — 2 балла), отслеживая динамику их изменения за определенный период. Для определения достоверности совпадений и различий данных, измеренных в порядковой шкале, можно использовать наиболее целесообразный в нашем исследовании критерий однородности χ^2 .

К. А. Кипа
методист центра научно-методического сопровождения
деятельности муниципальных методических служб НИПКиПРО
Р. И. Голубева
директор СОШ № 61 им. Н. М. Иванова,
руководитель высшей квалификационной категории,
Т. Н. Сизых
заместитель директора по научно-методической работе
СОШ № 61 им. Н. М. Иванова

Новосибирск