

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Заведующий кафедрой
_____ Пойманов В.П.
« ____ » _____ 2016 г.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ГОРОДА СМОЛЕНСКА)

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Студент-исполнитель _____ Ряшенцев С.В.

Научный руководитель
к.в.н., доцент _____ Соколов В.Н.

Оценка за работу _____
(прописью)

Председатель ГЭК
к.п.н., д.б.н., профессор
зав.каф.экологии, химии и _____ Гильденков М.Ю.
преподавания химии
СмолГУ

Смоленск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	7
1.1. Особенности исторического развития терроризма как негативного социального явления	7
1.2. Терроризм и эффективные меры борьбы с ним в России и в мире	13
1.3. Мероприятия, проводимые по противодействию терроризму в Смоленской области.....	21
Глава 2. АНАЛИЗ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ТЕРРОРИЗМА.....	24
2.1. Характеристика рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов.....	24
2.2. Характеристика рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов.....	26
2.3. Анализ рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 и 10-11 классов.....	30
Глава 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ГОРОДА СМОЛЕНСКА).....	32
3.1. Роль учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в противодействии терроризму.....	32
3.2. Особенности обучения учащихся противодействию терроризму в общеобразовательных организациях города Смоленска.....	34

3.3. Перспективные направления современных образовательных программ, направленных на повышение эффективности обучения учащихся противодействию терроризму.....	36
Выводы.....	39
Список литературы.....	41

Введение

Актуальность исследования. К числу опасных преступлений современности против общественного порядка и общественной безопасности, во всех его методах, формах и проявлениях, по своим масштабам, последствиям и интенсивности, жестокости и бесчеловечности относится терроризм. Это явление превратилось в одно из самых острых и злободневных проблем мировой значимости.

Терроризм сопровождается многочисленными человеческими жертвами, разрушает материальные, духовные, культурные ценности, которые невозможно воссоздать веками. Он порождает недоверие и ненависть между национальными, религиозными и социальными группами. Террористические преступления привели к необходимости международного сотрудничества многих стран мира против борьбы с ним. Терроризм относится к видам преступного насилия, жертвами которого могут стать случайные, ни в чем невинные люди, в особенности, дети.[2]

Дети наиболее беззащитные и уязвимые перед этой опасностью, поэтому с ними следует проводить образовательную, воспитательную и разъяснительную работу.

Именно в школе, возможно, сформировать основы противодействия в условиях террористического акта. В этой связи обучение учащихся общеобразовательных организаций безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом стало одним из приоритетных направлений в деятельности школ.

В условиях усиления распространения идеологии терроризма, а так же возрастания террористических угроз именно дети становятся основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и

противодействию идеологии терроризма становится чрезвычайно важной.[13]

Уровень знаний учащихся образовательных организаций, по основным проблемам, связанным с терроризмом, в настоящее время, является недостаточным и именно эта проблема представляет собой актуальность нашего исследования.

Цель исследования: проанализировать особенности обучения учащихся общеобразовательных организаций противодействию терроризму.

Объект исследования: образовательный процесс учащихся общеобразовательных организаций.

Предмет исследования: особенности обучения учащихся общеобразовательных организаций противодействию терроризму

Задачи исследования. Исходя из цели исследования, в работе были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ исторического развития терроризма и этапов становления законодательства в сфере ограничения терроризма;
2. Исследовать особенности проявления терроризма в современных условиях и его разновидности;
3. Проанализировать рабочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9х и 10-11х классах в вопросах противодействию терроризму;
4. Выявить проблемы обучения учащихся общеобразовательных организаций города Смоленска по противодействию терроризму и выявить конкретные предложения.

Методы исследования. Для решения поставленных задач, были использованы следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- теоретические методы исследования (индукция, дедукция, анализ и синтез);

Анализ научно – методической литературы проводился с целью определения современного состояния изучаемой проблемной ситуации, что позволило наметить перспективы исследования и сформулировать рабочую гипотезу.

Теоретические методы исследования:

Индукция - это умозаключение от фактов до некоторой гипотезы. Различают полную дедукцию – когда обобщение относится к конечно-обозримой области фактов, и не полную индукцию. Когда обобщение относится к бесконечно-обозримой области фактов.

Дедукция - вывод по правилам логики, т.е. цепь умозаключений, началом которой являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), а концом – следствия от посылок, теоремы («частное»).

Анализ – операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно – практической деятельности человека.

Синтез – соединение полученных при анализе частей в нечто целое. В результате применения синтеза происходит соединение знаний, полученных в результате использования анализа в единую систему.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что определение современных особенностей обучения учащихся противодействию терроризму позволят выявить проблемы и перспективы борьбы с этим преступлением.

Практическая значимость. Основные положения и выводы работы могут быть использованы при подготовке учащихся школ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в вузах.

Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Особенности исторического развития терроризма как негативного социального явления

Терроризм - одно из самых опасных явлений современности, имеющее многовековую историю. Слово «terror», в лексиконе Европы, появилось в XIV веке, когда впервые были переведены сочинения древнеримского историка Тита Ливия. Смысл понятия, в различные исторические эпохи, понимался по-разному. Во французском словаре, изданном в 1796 году, слово «террорист» имеет положительное наполнение.[5]

Как отмечается в литературе, многие вожди революции гордились, что их именовали террористами. [22]

В реальной деятельности террористических организаций «террор» является самодостаточной целью. В начале XIX века – Куликовским П. было совершено нападение на градоначальника московского - графа Шувалова и уже на первой встрече с Борисом Савинковым, Куликовский, сказал, что хочет работать в терроре. В ответ услышал: в террор должен идти только тот, для кого нет психической возможности участвовать в мирной работе.[15]

Уголовное законодательство Российской империи второй половины XIX - начала XX века не содержало в себе самостоятельной главы или раздела, где были бы сосредоточены нормы, предусматривавшие ответственность за деяния, аналогичные тем, которые описаны в главе 24 раздела IX уголовного кодекса (далее УК) РФ 1996 года (преступления против общественной безопасности). [23]

Уголовно - правовые системы различных стран Европы решали этот вопрос по-разному. Бельгийское, французское, английское законодательство шли по тому же пути, что и Россия, другие (голландское, германское,