

УДК 159.93
ББК 88.5
С 45

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Южного федерального университета*

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Лабунская В. А.;
доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАО Котова И. Б.

*Монография подготовлена и издана в рамках национального проекта
«Образование» по «Программе развития федерального государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
“Южный федеральный университет” на 2007–2010 гг.»*

Скрипкина Т. П., Крищенко Е. П.
С 45 Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе: моно-
графия / Т. П. Скрипкина, Е. П. Крищенко. – Ростов н/Д: Изд-во
ЮФУ, 2010. – 328 с.

ISBN 978-5-9275-0759-7

Монография посвящена одной из самых актуальных проблем современной отечественной психологии – развитию субъекта и субъектности в процессе онтогенеза. Исследование опирается на анализ различных методологических подходов к пониманию категории субъекта в зарубежной и отечественной философии и отечественной психологии. Доказывается, что механизмом социализации, а также фактором становления субъектности человека является система доверительных отношений личности. Особое внимание уделено такому внутриличностному интегративному образованию, как доверие к себе. Осуществлен анализ эмпирических исследований субъектности у ребенка и взрослого человека.

Предназначена для преподавателей и студентов-психологов, а также для всех, кто интересуется закономерностями развития личности и поведения человека.

ISBN 978-5-9275-0759-7

**УДК 159.93
ББК 88.5**

© Скрипкина Т. П., Крищенко Е. П., 2010
© Южный федеральный университет, 2010
© Оформление. Макет. Издательство
Южного федерального университета, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 6

**ЧАСТЬ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ
В ОНТОГЕНЕЗЕ 10**

ГЛАВА 1. Философия субъекта 10

- 1.1. Антиномия родовой и индивидуальной
сущности человека как поиск философского
решения проблемы детерминации поведения
человека и его свободы 10
- 1.2. Эмансипация категории субъекта
в экзистенциальной философии 19

**ГЛАВА 2. Категория субъекта в отечественной
психологической науке 36**

- 2.1. История вопроса 36
- 2.2. Современные подходы к пониманию категории
«субъект». Субъектно-деятельностный подход ... 56
- 2.3. Основные подходы к проблеме субъектогнеза
в отечественной психологии 81

**ГЛАВА 3. Методологические основания поиска
механизмов становления субъектности 124**

- 3.1. Доверие в психологии субъекта 124
- 3.2. Методологические основания поиска
закономерностей поведения человека
в субъектном измерении 138
- 3.3. Доверие к себе как условие субъектности 151
- 3.4. Доверие как двухполюсная установка
Понятие системы доверительных отношений
личности 168

**ЧАСТЬ II. СИСТЕМА ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ
В ОНТОГЕНЕЗЕ 202**

ГЛАВА 1. Доверие как фактор социальности и как условие субъектности	202
ГЛАВА 2. Особенности становления субъектности у дошкольников с депривацией доверия	209
2.1. Депривация доверия и особенности психического развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома ...	209
2.2. Особенности эмоциональной сферы и межличностных отношений у детей дошкольного возраста с депривацией доверия ..	211
2.3. Деформация развития субъектных свойств личности и компенсаторные формы поведения детей дошкольного возраста с депривацией доверия	216
ГЛАВА 3. Особенности развития субъектных свойств личности младших школьников с депривацией доверия и с деформацией системы доверительных отношений	220
3.1. Психологические особенности детей 7 лет в связи с развитием младшего школьника как субъекта учебной деятельности	220
3.2. Особенности эмоциональной, социальной и личностной адаптации к обучению в школе, детей с депривацией доверия, детей с деформацией доверительных отношений и детей с гармоничными доверительными отношениями	227
ГЛАВА 4. Доверие и развитие субъектности в подростковом возрасте	235
4.1. Доверие к себе как внутриличностное, интегральное образование старших подростков ..	235
4.2. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте и становление доверия к себе как интегрального образования: постановка проблемы	237
4.3. Этапы развития доверия к себе в подростковом возрасте	240

4.4. Средний подростковый возраст – сензитивный период становления доверия к себе как условия субъектности	243
4.5. Особенности выраженности доверительных отношений у подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях	253
4.6. Личностные и поведенческие особенности подростков с различными моделями доверительных отношений	256
4.7. Модели взросления подростков с разным уровнем выраженности доверительных отношений	261

ГЛАВА 5. Становление индивидуальности как высший уровень развития субъектности 266

5.1. Теоретические основания изучения роли доверительных отношений при восприятии индивидуальности	266
5.2. Особенности восприятия индивидуальности в юношеском возрасте в связи с выраженностью доверительных отношений	270
5.3. Переход из школы в вуз – этап становления авторства собственной жизни	276
5.4. Особенности изменений в самоотношении и в уровне доверия к себе на этапе перехода из школы в вуз	279
5.5. Акмеологическое понимание субъектности взрослого человека	288

Заключение

Литература