

# **ФИЛОСОФИЯ**

## **Учебно-методическое пособие**

*Направления подготовки*  
*44.03.01 Педагогическое образование*  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)*  
*(уровень бакалавриата)*

УДК 1(072)  
ББК 87я81  
Ф 56

*Печатается по рекомендации отдела  
сертификации и методического  
сопровождения образовательного  
процесса СурГПУ*

*Учебно-практическое пособие утверждено на заседании кафедры  
социально-экономического образования и философии  
«15» марта 2017 г., протокол № 7*

**Рецензенты:**

доктор философских наук, профессор,  
заведующий кафедрой истории философии и логики  
Томского государственного университета

***В.А. Суровцев***

кандидат философских наук, старший преподаватель  
кафедры социально-экономического образования и философии  
Сургутского государственного педагогического университета

***С.С. Богдан***

**Ф 50**

Философия : учеб.-метод. пособие. Направление подгот. 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) / Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; сост. М.В. Думинская, Д.Н. Боровинская. – Сургут : РИО СурГПУ, 2017. – 118, [1] с.

Пособие представляет собой комплекс учебно-методических материалов по курсу «Философия» в соответствии с принципами модульно-рейтинговой системы обучения.

Предназначено для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата). Может представлять интерес для преподавателей философии и истории в качестве вспомогательного материала.

**УДК 1(072)  
ББК 87я81**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебный курс «Философия» является одной из дисциплин, изучаемых в рамках базовой части Б1. «Дисциплины (модули)». Предлагаемый курс предназначен для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата).

Содержание курса предусматривает взаимосвязь с рядом дисциплин учебного плана: «История», «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы саморазвития личности» и др.

**Цель освоения дисциплины** обучающимися состоит в том, чтобы сформировать систему знаний в области философии, необходимой для выработки культуры и самостоятельности мышления при решении социальных и профессиональных задач.

### **Задачи обучающихся:**

1. Научиться выделять особенности и направления исторических этапов в развитии философии.
2. Научиться выявлять основные проблемы теории философии и определять направления их решения.

Программа учебной дисциплины «Философия» предусматривает формирование и развитие определенного спектра общекультурных компетенций студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) в соответствии с моделью бакалавра (табл. 1).

Таблица 1

### **Общекультурные компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия» по педагогическим направлениям подготовки**

<b>№</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Направления подготовки</b>
1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)  Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	44.03.01 Педагогическое образование (направленность Дошкольное образование) 44.03.01 Педагогическое образование (направленность Математика) 44.03.01 Педагогическое образование (направленность Начальное образование) 44.03.01 Педагогическое образование (направленность Основы безопасности жизнедеятельности) 44.03.01. Педагогическое образование (направленность История) 44.03.01 Педагогическое образование. (направленность Физическая культура) 44.03.01 Педагогическое образование (направленность Изобразительное искусство)
2	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)  Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	44.03.05 Педагогическое образование (направленность Иностранные языки) 44.03.05 Педагогическое образование (направленность Русский язык и литература) 44.03.05 Педагогическое образование (направленность История и обществознание) 44.03.05 Педагогическое образование (направленность Русский язык и литература) 44.03.05 Педагогическое образование (направленность История и обществознание)

В результате изучения дисциплины «Философия» бакалавры по педагогическим направлениям подготовки должны:

### **знать**

- основные понятия и категории философии;
- основные этапы и направления в истории развития философии;
- основные мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы;

### **уметь**

- выделять сущностные признаки различных форм мировоззрения на разных этапах развития общественного сознания;

- выделять и анализировать философские и мировоззренческие проблемы; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;
- анализировать философские тексты и делать самостоятельные выводы;
- логично формулировать, аргументированно излагать собственные суждения и позиции в отношении рассматриваемой проблематики и способов её разрешения;

***владеть***

- способами организации самостоятельной работы с источниками информации, оригинальными философскими текстами;
- методами оценки различных мировоззренческих позиций и источников информации;
- принципами использования теоретических знаний и понятийного аппарата, общих философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- методами последовательного и аргументированного изложения собственной позиции относительно философской проблематики, структурирования информации, формулирования выводов, построения схем, таблиц, выполнения реферативных работ, ментальных карт, эссе;

***иметь опыт***

- создания устных сообщений, докладов, эссе, презентаций, таблиц, схем, ментальных карт как форм организации сложной научной информации в логически последовательной форме;
- использования общенаучных методов гуманитарного познания.

***Организация курса.*** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов (см. табл.2). Согласно учебному плану изучение дисциплины «Философия» предусмотрено на 1 курсе очного обучения. Изучение курса осуществляется в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

***Структура курса*** представлена двумя взаимосвязанными разделами: история философии и теория философии. Это обусловлено как требованиями государственного стандарта по философии, так и методологической целесообразностью преподавания дисциплины.

В первом – историко-философском разделе, воссоздаётся картина возникновения и развития философии. Особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству выдающихся мыслителей, чьи идеи сыграли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания. Студенты учатся выявлять закономерности смены социокультурных типов мировоззрения и познания в истории человечества, определять перспективы их развития. В центре внимания оказывается анализ главных философских идей и концепций, основных типов и методов философского познания.

Второй систематический теоретико-проблемный раздел «Теория философии» знакомит студентов с основами философского анализа актуальных проблем философии бытия, сознания, познания, философской антропологии, социальной философии и т.д.

Обучение строится на сочетании лекций, семинарских, практических занятий, в том числе, проводимых в интерактивной форме, а также самостоятельной работы студентов, которая является важным видом учебной и научной деятельности студента, играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения; предназначена для самостоятельного освоения студентом поставленных задач в рамках курса, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов. Конкретные виды самостоятельной работы по каждой теме планируются преподавателем при разработке учебной программы.

В программу курса заложен широкий и многоплановый материал, дающий возможность варьировать выбором тем лекций и семинарских занятий, учитывая одновременно специфику и уровень подготовки студентов. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. Для закрепления знаний по лекционной части дисциплины предусматривается проведение ряда семинарских и практических занятий, направленных на приобретение и закрепление практических навыков в профессиональной сфере.

Проведение индивидуальных занятий предполагают организацию работу каждого студента по индивидуальному (в отдельных случаях по групповому) заданию и личный устный или письменный отчёт по самостоятельной работе перед педагогом. Индивидуальные занятия являются аудиторными и включаются в расписание.

В процессе изучения курса «Философия» предполагаются разнообразные виды и формы *текущего контроля* (контрольная работа, конференции, коллоквиум, тестирование). Разделы по кур-

су заканчиваются контрольными работами в форме тестовых заданий. Рубежный контроль по модулям направлен, в первую очередь, на проверку теоретических знаний студентов и организуется путём выполнения тестовых заданий.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине – экзамен, результаты которого формируются по результатам освоения двух разделов и прохождения итогового компьютерного тестирования в соотношении 60:40.

Материалы по методическому обеспечению курса размещены на образовательном портале <http://els.surgpu.ru>.

Предлагаемый практикум по философии предназначен для обеспечения учебно-методического процесса в рамках изучения учебного курса «Философия». В данном пособии по каждой теме предлагается широкий комплекс разноуровневых практических заданий, из числа которых преподаватель может сформировать блок как основных заданий, требующих проработки на аудиторных занятиях, так и дополнительных заданий, рекомендованных для организации внеаудиторной работы студентов. В свою очередь студент может самостоятельно выбрать те задания, которые в зависимости от уровня его индивидуальных способностей и поставленных в процессе обучения задач, позволят достичь наиболее продуктивных результатов в освоении дисциплины. Для организации самостоятельной работы студентов могут быть использованы различные виды практических заданий, которые и предлагаются в пособии: анализ философских текстов, составление тезауруса по отдельным темам, схем и таблиц, ментальных карт, конспектирование, философских эссе, реферативных работ, решение кейсов и др.

Данное пособие представляет собой: во-первых, один из источников информации, в котором раскрываются основные структурные единицы и научные понятия, предусмотренные образовательным стандартом и учебной программой дисциплины; во-вторых, это важнейшее средство обучения, в котором предлагается определённая технология практического усвоения содержания дисциплины, обеспечивающая перевод знаний в умения через выполнение комплекса практических заданий различного уровня сложности. Использование пособия в процессе обучения позволяет спланировать организацию как аудиторной и внеаудиторной работы студентов, осуществить текущий контроль усвоения знаний, умений, навыков, а также сформировать комплекс заданий, необходимых для последующей корректировки полученных результатов. В процессе непосредственной работы с преподавателем в ходе проведения аудиторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций студент имеет возможность наиболее детально прояснить и уточнить алгоритм и особенности выполнения предложенных в пособии практических заданий и упражнений, проанализировать и скорректировать полученный результат, построить траекторию наиболее эффективных способов обучения с учётом индивидуальных способностей студента. Наряду с выполнением общих для всех студентов заданий, предложенных преподавателем, могут выполняться дополнительные индивидуальные задания для восполнения пробелов в усвоении учебного материала и повышения рейтинга по дисциплине.

В структуре содержания пособия выделены основные разделы и тематические блоки дисциплины. В структуру каждой темы включены компоненты, необходимые для реализации основных учебных задач:

1) *Цель, учебные задачи и основное тематическое содержание*, определяющее ключевые структурные единицы, которые раскрывают содержание определенной темы, позволяющие очертить спектр основной проблематики, требующей проработки, и в тоже время сконцентрировать внимание студентов на значимости выделенных вопросов и последовательности их изучения.

2) *Комплекс практических заданий* включает в себя упражнения, задачи, вопросы проблемного характера, выполнение которых требует от студента логического анализа и обоснования предложенной к обсуждению мысли; применения не только теоретических знаний и понятийного аппарата, но также проявления и развития интеллектуальной эрудиции, диалектической культуры мышления, критичности самосознания, умения осуществлять поиск ответов на поставленную проблему, аргументировано выстраивать и формулировать свои суждения, проецировать применение общих философских принципов к анализу общественных явлений и решению проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Все задания распределены по трем блокам в зависимости от уровня сложности. А именно Блок 1 – задания низкого уровня, Блок 2 – задания среднего уровня, Блок 3 – задания высокого уровня. Поэтапное выполнение заданий каждого уровня, позволит освоить компетенции, предусмотренные ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата).

Блок 1 включает в себя задания, направленные на освоение знаниевой и ориентировочной компонент (работа с понятиями, основными структурными элементами философских категорий, воспроизведение сущности основных философских направлений, концепций, учений, выполнение тестовых заданий, заполнение таблиц и т.д.).

Блок 2 содержит более сложные задания, направленные на формирование ориентировочной и операциональной компонент (формулирование собственных суждений, умение аргументировать, выполнение заданий на соотнесение, сравнение, сопоставление, последовательность, построение таблиц, схем, конспектирование и др.).

Блок 3 включает задания творческой направленности, ориентированные на формирование опытной компоненты (анализ фрагментов философских текстов, работа с кейсами, выполнение эссе, разработка планов и сценариев проведения тематических занятий и др.).

3) *Вопросы для самопроверки и текущего контроля* позволяют после их выполнения определить уровень усвоения материала, выявить определенные темы или некоторые аспекты вопросов, которые требуют более тщательной и детальной подготовки.

Также в структуру данного пособия включены *вопросы для итогового контроля*, которые позволяют определить уровень выполнения основных учебных задач, поставленных перед студентом в ходе изучения дисциплины, *список рекомендованной (основной и дополнительной) литературы*, а также *методические рекомендации по выполнению практических заданий*.

Материалы практикума могут использоваться для решения различного рода учебных задач по освоению дисциплины:

- организация самостоятельной работы студентов (написание эссе и философских сочинений, составление схем, таблиц, аргументированных ответов на проблемные вопросы, работа с философскими текстами, составление конспектов, ментальных карт и т.д.);
- организация работы на семинарных и практических занятиях, дискуссиях, дебатах, диспутах, конференциях (составление аргументированных обсуждений, подготовка докладов, презентаций);
- организация групповой и индивидуальной работы студентов (активных и интерактивных форм проведения занятий);
- разработка материалов для предметных олимпиад; текущего, заданий для промежуточного и итогового форм контроля (мини-зачета, контрольных работ, коллоквиумов и др.), а также вариативных, творческих, конкурсных заданий и т.д.

Учебно-практическое пособие выполнено с учетом современных тенденций в сфере образования, а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, которые предполагают развитие практических навыков будущих бакалавров.