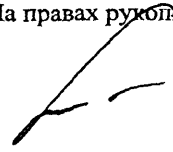


4831

А

На правах рукописи



ГОЛЕНКО
Владимир Алексеевич

**МОДУЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ВИДАХ СПОРТИВНЫХ ИГР**

(на примере тенниса)

**13.00.04. - Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры**

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук**

Москва – 2003

А

Работа выполнена на кафедре теории и методики тенниса Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук, профессор Ю.Д. Железняк
доктор педагогических наук, профессор Ан.А. Шалманов
доктор биологических наук, профессор Г.П. Иванова

Ведущая организация

Московская государственная академия физической культуры

Защита диссертации состоится 14 октября 2003 г. в 14 час.
на заседании диссертационного совета Д 311. 003. 01. Российского
государственного университета физической культуры, спорта и
туризма по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, д.4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского
государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан 02 09 2003 г.



Т000004831

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь дисс.

к.п.н., профессор

М.Е. Кутепов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сегодня трудно перечислить все направления спортивной науки, которые участвуют в становлении и совершенствовании мастерства спортсменов. С уверенностью можно говорить о том, что на протяжении нескольких десятилетий усилия ученых направлены на совершенствование системы спортивной подготовки (В.К. Бальсевич, 1993 – 2003; Н.Ж. Булгакова, 1980 – 2001; Н.И. Волков, 1998 – 2001; В.М. Дьячков, 1972; С.П. Белиц-Гейман, 1977 – 2001; М.А. Годик, 1980 – 1988; В.Я. Игнатъева, 1995 – 1997; Ю.Д. Железняк, 1981– 1998; В.М. Зациорский, 1966 – 1981; В.Л. Карпман, 1978; Л.П. Матвеев, 1964 – 1999; С.Д. Неверкович, 1995; Н.Г. Озолин, 1970 – 2002; В.Н. Платонов, 1986 – 1997; А.А. Полозков, 2003; Ю.М. Портнов, 1989; И.П. Ратов, 1972 – 1994; А.П. Скородумова, 1984 – 2002; В.С. Фарфель, 1975; Б.Н. Шустин, 1995 и др.).

4831 Совершенствование системы спортивной подготовки (ССП) представляет собой сложную задачу, которая не может быть решена без квалифицированных специалистов, способных реализовать её на практике.

Как и несколько десятилетий назад, задачи науки и практики пока ещё не находятся в достаточно тесном контакте. Ученый ищет ответ на вопросы – **что и как** происходит в объекте управления и субъекте взаимодействия, а тренера интересует – **что делать, как действовать** (Д. А. Аросьев, 1975).

Роль связующего звена между наукой и практикой осуществляет тренер, который в условиях педагогического регулирования передает для усвоения спортсмену определенные знания, обеспечивая при этом формирование и совершенствование умений и навыков, необходимых для прогресса в спорте (Л. П. Матвеев, 1999).

Вместе с тренером функции методиста может осуществлять в какой-то степени и спортсмен, которого в тренировке также должен интересовать творческий процесс, основанный на научном познании структуры и содержания собственной деятельности. Сегодня дети, пришедшие на теннисный корт,