

Е.А. Соколов

**ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ:
МЕТОДОЛОГИЯ
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

Учебное пособие



Москва • Логос • 2007

УДК 159.9 (075)
ББК 88я7
С 59

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Новосибирского гуманитарного института*

Р е ц е н з е н т ы

В.А. Леонтьев, доктор психологических наук, профессор,
О.О. Андронникова, кандидат психологических наук, профессор

Соколов Е.А.

С 59 Психология познания: методология и методика преподавания: учеб. пособие. — М.: Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с.

ISBN 978-5-98699-038-5

Анализируется специфика содержания, целей и принципов обучения психологии. Освещаются вопросы методологии и методы психологической науки как учебной дисциплины. Характеризуются формы и методы организации обучения психологии в учебных заведениях разного уровня. Рассматриваются проблемы профессиональной подготовки и деятельности преподавателя психологии, практического психолога.

Для студентов высших учебных заведений, получающих образование по направлениям (специальностям) «Психология», «Педагогика и психология». Может использоваться в учебном процессе высших и средних специальных учебных заведений по широкому кругу педагогических специальностей, а также при повышении квалификации кадров образования. Представляет интерес для всех, кто интересуется проблемами образования.

УДК 159.9 (075)
ББК 88я7

ISBN 978-5-98699-038-5

© Соколов Е.А., 2007
© Университетская книга, 2007
© Логос, оформление, 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Глава 1. Специфика содержания, целей и принципов обучения психологии	13
1.1. Специфика содержания психологической науки и формирование сознания на занятиях по психологии	13
1.2. Психология как гуманитарная наука и цели ее преподавания.....	40
1.3. Психические познавательные процессы и принципы обучения в учебном заведении	56
Глава 2. Методология и методы психологической науки как предмета в учебном заведении	98
2.1. Методология и методы научного познания в психологии	98
2.2. Методологические особенности организации учебного процесса по психологии.....	135
2.3. Методические особенности организации преподавания психологии в средней и высшей школе...	163
Глава 3. Способы и формы организации обучения психологии в средней и высшей школе.....	199
3.1. Нормативно-правовое обеспечение изучения психологии в учебном заведении	199
3.2. Индивидуально-психологические особенности в организации учебно-воспитательного процесса	217
3.3. Психология активных форм и методов обучения ..	235
Глава 4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии и практического психолога	288
4.1. Личность и способности преподавателя психологии	288
4.2. Особенности профессиональной подготовки практического психолога	322
Словарь терминов.....	354
Список литературы.....	369

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества образование стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности: огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований.

Глобальные изменения, происходящие в жизни общества, приводят к появлению новых социально значимых ориентиров в системе среднего и высшего профессионального образования. На рынке образовательных услуг в настоящее время всё больше востребованы не только квалифицированные специалисты, но и творческие личности, которые сами «добывают» необходимые знания и на их основе вырабатывают новые — социально необходимые.

Практика и статистические данные свидетельствуют о том, что именно гармонично развитые специалисты, в большинстве своем имеющие достаточную гуманитарную и особенно психологическую подготовку, приносят своим организациям наибольшие «дивиденды».

В настоящее время в стране происходит смена концепции от подготовки узких специалистов-технократов к целенаправленному формированию гармонично развитых творческих личностей, обуславливается необходимость преобразования традиционно сложившейся в высшей школе методологии обучения с ориентацией на гуманизацию и гармонизацию профессиональной подготовки.

В этих целях учебный материал определенным образом гуманизируется по некоторым правилам, которые отражают функциональную структуру памяти и мышления человека. Это позволяет уже в процессе обучения целенаправленно формировать необходимый современному специалисту набор предметно независимых «инструментов мышления», которые и составляют основу индивидуального стиля его предстоящей деятельности.

Кардинальная перестройка целей, содержания, методов и технологий обучения означает, что по масштабам своего влияния на

личность в процессе ее формирования они должны стать более действенными и конструктивными хотя бы потому, что затрагивают всех участников педагогического процесса, как преподавателей, так и студентов.

Использование новых информационных технологий ведет к повышению эффективности образования только в том случае, когда развитие технологической подсистемы образования сопровождается радикальными изменениями во всех других подсистемах: психолого-педагогической, организационной, экономической, а также существенно затрагивает теоретические и методологические основания образовательной системы. В то же время само психологическое образование должно сформировать некоторую профессиональную интуицию общения между учебными дисциплинами и людьми, а также понимания того, что разные люди имеют различные взгляды на предмет профессиональной деятельности и социального общения.

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей их опыт, умения, навыки, возможности развития и совершенствования своих профессиональных и личностных качеств.

Более того, в последнее время остро чувствуется необходимость привлечения психологического знания во многих прикладных областях человеческой практики и жизнедеятельности, так как обнаруживается масса социально-психологических проблем в политике, экономике, медицине, образовании и управлении. Образовавшийся дефицит психологических знаний общество каким-то образом пытается компенсировать за счет переподготовки уже сформировавшихся специалистов различных профессиональных групп и подготовки учащихся старших классов общеобразовательных школ. Все это может поменять саму структуру не только индивидуального мировоззрения, но и общественное сознание. В результате чего придет осознание того, что человек есть движущая сила и субъект социально-экономического и исторического процесса.

Человекознание позволяет молодому человеку лучше понять самого себя, выстроить более гуманные и толерантные отношения с другими людьми, окружающим миром в целом. В этом смысле знание психологии позволяет развивать, формировать в человеке чувство собственного достоинства. Исходя из индивидуальности каждому целесообразно определить реальные возможности по дальнейшему формированию своей судьбы, жизни и будущей профессиональной деятельности в окружающем мире.