

И. Г. МОРГУНОВА



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Издание 2

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бурятский государственный университет

И. Г. Моргунова

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ
ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Издание 2-е, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ
в качестве учебного пособия для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского государственного университета
2017

УДК 372.8:62(075.8)

ББК 74.263.Оя73

М 791

Утверждено к печати редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета

Рецензенты

З. И. Пазникова

кандидат педагогических наук, доцент БГУ

Н. Б. Ошорова

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры развития образовательных систем БРИОП

Моргунова И. Г.

М 791 Интегрированные уроки технологии в начальных классах : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2017. — 96 с. ISBN 978-5-9793-1129-6

В пособии раскрываются общие и методические подходы к разработке и проведению интегрированных уроков технологии в начальной школе. Рассматриваются различные варианты интеграции технологии и дисциплин начальной ступени образования. Представлены примерные планы-конспекты интегрированных уроков.

Пособие адресовано студентам Педагогического института БГУ профиля «Начальное образование» с целью оказания помощи в подготовке и проведении уроков технологии в период педагогических практик. Издание может быть полезно учащимся педагогических училищ и колледжей, учителям начальных классов.

УДК 372.8:62(075.8)

ББК 74.263.Оя73

ISBN 978-5-9793-1129-6

© И. Г. Моргунова, 2010
© Бурятский госуниверситет, 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Знание целостно. Деление его на предметы
есть уступка человеческой слабости.
Х. Дж. Макиндер

Современный процесс развития научного знания диалектичен: он характеризуется единством его дифференциации и интеграции. Значимые «прорывы» в научном знании, как правило, — результат междисциплинарного синтеза, взаимопроникновения и взаимовлияния наук. Вот почему интеграция наук должна находить свое отражение в школьном обучении и образовании в целом.

Поэтому проблема интеграции содержания учебных дисциплин — одна из интересных и неоднозначных проблем современной педагогической науки и практики. На начальной ступени обучения с особой остротой проявляются противоречия, содержащиеся как в ней самой, так и в подходах к ее решению, разработанных в дидактике и частных методиках.

Настоящее учебное издание представляет собой учебное пособие, адресованное бакалаврам, осваивающим образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной формы обучения, и подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Теория и методика преподавания технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 в структуре ОП. Ее изучение направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-2 — способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7 — способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать

- социально педагогические основы технологического образования школьников;
- школьные программы по трудовому обучению, технологии;
- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;

– основы методики технологической подготовки младших школьников.

Уметь

– определять место урока технологии в общей системе технологической подготовки, ставить его основные учебные, воспитательные и развивающие задачи;

– проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– составлять план-конспект урока; проводить его психолого-педагогический и методический анализ;

Владеть

– диагностическим инструментарием для выявления уровня обученности учащихся, воспитывающего и развивающего результата уроков технологии.

Учебное пособие «Интегрированные уроки технологии в начальных классах» освещает значимый вопрос курса «Теория и методика преподавания технологии» — интегрирование технологической подготовки с другими предметными областями начальной ступени образования — и имеет следующую структуру:

Теоретические основы осуществления интеграции в обучении представлены в разделах 1 «Сущность процесса интеграции содержания образования» и 2 «Межпредметные связи как основа интеграции учебных дисциплин на начальной ступени образования». Анализ реализованной в разное время в школьной практике интеграции трудового обучения/технологии и других учебных дисциплин представлен в разделе 3 «Интегрированные курсы для начальной школы». В разделе 4 «Интегрированные уроки технологии» изложены особенности разработки отдельных интегрированных уроков.

Методические рекомендации в виде примерных планов-конспектов интегрированных уроков технологии в начальных классах и последовательности их анализа представлены в разделах 5 и 6.

После каждого раздела студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля. Издание содержит тематический глоссарий.

Во второе издание пособия внесены изменения и дополнения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГОС НОО.