

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Б.Г. Бобылев, д.пед.н., проф.,
ГОУ ВПО «ОрелГТУ», г. Орел

В 2007 году кафедрой «Русский язык и педагогика» совместно со специалистами кафедры «Прикладная математика и информатика» был выполнен проект «Создание интерактивной системы балльно-рейтингового контроля знаний студентов вузов по дисциплине «Русский язык и культура речи». Переход к рейтинговым оценкам позволяет с одной стороны, отразить в большом диапазоне индивидуальные способности студента, а с другой - увеличить состоятельность учения, объективизировать оценки, учитывая не только одноразовые результаты контроля, но и особенности работы обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Именно установление рейтинга обучающегося способствует мобилизации его самостоятельности и активности при выполнении учебной программы и, в конечном счете, улучшению его профессиональной подготовки. .

В основу разработанной балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов по русскому языку и культуре речи положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля. В ряде отношений данная система аналогична балльно-рейтинговым системам, широко применяемым в зарубежных вузах, а также в ряде отечественных вузов, однако следует отметить и особо подчеркнуть ряд моментов, составляющих новизну рассматриваемого проекта. Впервые балльно-рейтинговой система разрабатывается на основе теории и практики использования в учебном процессе критериально-ориентированных тестов (mastery tests). Следует отметить при этом, что американские mastery tests нацелены в первую очередь на диагностирование знаний выпускников средних школ (абитуриентов), тогда как предлагаемая методика интерактивного критериально-ориентированного тестирования и балльно-рейтинговой оценки знаний студентов по русскому языку и культуре речи ориентирована на внедрение в отечественные вузы, заключая в себе большие системообразующие возможности и потенциальные стимулы к совершенствованию инфраструктуры российского высшего образования.

Использование сетевых критериально-ориентированных тестов на этапах текущего, рубежного и итогового контроля позволяет перейти от псевдотестирования в форме набора вопросов по выбору правильного ответа к научно обоснованной и апробированной системе контроля знаний студентов с учетом структурирования и иерархизации предметной области дисциплины «Русский язык и культура речи».

Разработанная интерактивная система включает в себя ряд взаимодействующих между собой модулей, выполняющих соответствующие интеллектуальные функции.