

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ 8(106)' 2008



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ● Главный редактор | ЮНАК Виктор Васильевич |
| ● Зам. главного редактора | ТОРШИН
Владимир Николаевич |

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| ● Компьютерная верстка | КРУТИКОВА М. Ю. |
| ● Литературный редактор | КОРАБЕЛЬНИКОВА М. Н. |
| ● Маркетинг и подписка | ЮНАК Е. В.,
ЮНАК И. В. |
| ● Издательский отдел | ДЕНИСЕНКО М. Б. |
| ● Отдел рекламы | МЯСНИКОВА О. П.,
СТРЕЛЬНИКОВА Н.Ф. |

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: vitjaz-mib@mtu-net.ru, vipress@rambler.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет
рекламодатель.

При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал
обязательна.

Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»

Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Общий тираж 5000 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71;

г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03;

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

ООО «Интер-почта»

г. Москва, тел.: (495) 684-55-34

ООО «Агентство Артос-ГАЛ»

тел.: (495) 161-56-72;

ООО «Коммерсант-Курьер».

г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82;

ООО «Агентство «Мир прессы»

г. Москва, тел.: (495) 787-34-15

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук,
канд. географ. наук, профессор,
ректор Российской международной
академии туризма
- **КИТИНА Т.Л.**
директор высшей категории
МОУДОДСЮН г. Сарова
Нижегородской обл.,
отличник народного образования
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук,
директор городского
программно-методического
Центра дополнительного
образования детей Московского
городского дворца детского
(юношеского) творчества
- **ЛЯШКО Л.Ю.,**
председатель общероссийской
детской общественной организации
«Общественная малая академия
наук «Интеллект будущего»,
канд. пед. наук
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук,
заместитель министра образования
Московской обл.
- **САЛЬЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор,
директор Социального института
Оренбургского государственного университета
- **ШИШОВ С.Е.**
доктор пед. наук, профессор,
советник по науке Комитета
Совета Федерации по науке,
культуре, образованию и экологии
- **ЮНАК В.В.**
членкор РАЕН, канд. филол. наук,
главный редактор и генеральный
директор Издательского дома
ООО «Витязь-М»

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ
Опыт исследования жизнедеятельности внешкольных объединений юных натура- листов И.А. Колесникова, Б.В. Куприянов 3	Кают-компания в «Севастополице»: погово- рим о флотских традициях В.В. Булычева, О.А. Русакова 45
Процессы интеграции общего и дополни- тельного образования детей А.Б. Фомина 9	Возрождение семейных традиций через систему занятий по образовательной системе «Русский лад» Л.М. Пономарева 47
Культурно-досуговая сфера УДОД, или каково быть золушкой в дополнительном образовании Н.В. Кленова 14	
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА	СЦЕНАРИИ, ИГРЫ
Развитие, воспитание и формирование лич- ности детей в учреждениях дополнитель- ного образования С.В. Климова 21	Театральное искусство – пространство для гуманитарного воспитания детей и подростков. Сценарий «Экономическая сказка» Л.С. Щеткина 50
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ	ЮБИЛЕИ
Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции обучающихся С.П. Темчишена 27	
Технология обучения основам литературного творчества Н.В. Серебrenникова 30	Яркая личность О.М. Филонова 56
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ
Ситуация успеха в поселке Угольные Копи О.В. Яшкина 37	Нетрадиционные формы познания Малой Родины Н.С. Крюкова 58
Военно-патриотическая акция «Наследники победы» А.Б. Гавря 41	Хоровое пение как одно из средств личностного развития ребенка И.В. Титова, О.М. Гребенникова 62
Мечтать, учиться и творить! О.В. Маслова, А.В. Стаценко 43	



ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕШКОЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

И.А. Колесникова, Б.В. Куприянов

Созданные в начале XX в. сегодня станции юных натуралистов образуют широкую сеть учреждений дополнительного образования детей. И хотя существует немало методических описаний и научно-педагогических исследований различных аспектов воспитания подростков во внешкольных учреждениях данного типа, целостному изучению жизнедеятельности объединений юных натуралистов уделялось незаслуженно мало внимания.

В этой связи вполне своевременным выглядит пилотажное исследование, проведенное нами в июне 2007 г. в ходе Костромского областного слета юных экологов, зоологов, ботаников и лесоводов. Делегатами слета и соответственно участниками опроса стали подростки, приехавшие из районов Костромской области, всего 44 человека, в возрасте от 13 до 15 лет.

Методика проведенного эмпирического исследования включала три части:

– изучение социальной идентичности воспитанников;

– исследование субъективного восприятия норм и правил, регламентирующих жизнедеятельность внешкольного юннатского объединения;

– изучение субъективного восприятия смысловых конструктов жизнедеятельности станции юных натуралистов.

Для осуществления задач первой части исследования была использована методика Куна-Макпарленда (респондентам предлагалось 10 раз ответить на вопрос «Кто я?», причем ответы должны были быть именами существительными). Полученные в результате исследования данные были объединены нами в 11 групп по различным сферам идентифика-

ции (таблица 1): школьное образование, семейные отношения, половая идентификация, межличностные отношения, хобби, любительские занятия, государство и Родина (гражданская и патриотическая идентификация), сфера реализации воспитательных задач (исследования природы, непосредственное участие в жизнедеятельности внешкольного объединения юных натуралистов), черты собственного характера, сфера общечеловеческой идентификации, познавательная деятельность, профессии.

Интерпретация полученных данных позволяет сформулировать ряд положений:

- наиболее значимыми и адекватными подростковому возрасту являются такие сферы идентификации, как школьное образование, семейные отношения, общечеловеческая, сфера реализации воспитательных задач;

- соответствующими возрасту следует признать также межличностную, любительскую, половую, гражд-

ОБ АВТОРЕ

♦ КУПРИЯНОВ Б.В.,
профессор, заведующий
кафедрой теории и истории
педагогике Костромского
государственного университета

КОЛЕСНИКОВА И.А.,
аспирант кафедры теории
педагогике Костромского
государственного университета