

КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Становление и развитие личности – одна из актуальных проблем, занимающая умы философов, психологов, социологов, педагогов на протяжении всех лет существования человеческой цивилизации. Социальные требования к личности становятся обоснованием цели образования вообще и, в том числе, в высшем учебном заведении. Особое внимание в образовательной среде педагогического вуза уделяется формированию системы отношений студента к миру, самому себе, способности самоопределения в ситуациях нравственного выбора, навыков профессионального решения педагогических задач.

Общение (или коммуникация) — процесс взаимодействия личностей и групп, посредством которого и происходит становление и развитие личности и общества [4, 316]. В образовательной среде педагогического вуза создаются условия для такой коммуникации, в основе которой лежит диалог. Диалог достаточно эффективен как прием обучения, как наиболее благоприятная форма отношений субъектов учебного процесса. «Диалог – это универсальная характеристика педагогической ситуации, обуславливающей личностное развитие индивида..., специфическая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, ревизии прежних смыслов и т.п.» [5, 163]. Это целесообразно с такой позиции, что профессиональная деятельность студентов будет осуществляться в ходе педагогического процесса, имеющего такие характеристики, как целостность, систематичность, двусторонность и др. Он потребует личностного соучастия принятия ответственных решения, самопознания и саморегуляции, осознания, осмысления и выработки собственных норм и ценностей на основе общечеловеческих.

Согласно Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года в основе изменений, происходящих в образовании, должны лежать