

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРЕДДИПЛОМНЫЙ СЕМИНАР

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность «Дошкольная дефектология»
(уровень бакалавриата)

Сургут, 2022

УДК 376:378.147.34(075.8)
ББК 75.500р30я73-9
П 71

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Рецензент:

*Л.Л. Лаишкова, доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
БУ «Сургутского государственного педагогического университета»*

*В.В. Гагай, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
БУ «Сургутского государственного педагогического университета»*

- П 71** Преддипломный семинар : учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; авторы-составители Н. Г. Капустина, Э. П. Бакшеева, Н. П. Рассказова, Е. М. Багнетова. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2022. – 113, [1] с. – Текст : непосредственный.

В учебно-методическом пособии представлены теоретические основы построения научных исследований: методологические принципы, структура и содержание исследований, методы исследований в области дефектологии; раскрываются требования к оценке выпускной квалификационной работы, ее оформлению, примеры оформления содержания и введения данной категории работы.

Данное учебно-методическое пособие адресовано всем, кто проводит исследование, и тем, кто обучает исследовательской работе, а также организует и управляет ею в системе образования. Пособие адресовано обучающимся по образовательным программам бакалавриата. Цель пособия – оказание действенной помощи обучающимся в организации и осуществлении такого вида самостоятельной деятельности как выпускная квалификационная работа.

Пособие будет полезно также педагогам-практикам, осуществляющим научно-исследовательскую деятельность в образовательных организациях в рамках темы по самообразованию.

**УДК 376:378.147.34(075.8)
ББК 75.500р30я73-9**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тема 1. Наука и общество	6
Тема 2. Методология науки	9
Тема 3. Научные исследования	14
Тема 4. Научная проблема как исходный пункт исследования	16
Тема 5. Научный аппарат исследования	19
Тема 6. Понятийный аппарат исследования	21
Тема 7. Методы научного исследования	23
Тема 8. Гипотеза в научном исследовании	30
Тема 9. Эмпирическая часть научного исследования	34
Тема 10. Текст как способ представления данных исследования	37
Тема 11. Визуальный контент ВКР	40
Список рекомендуемой литературы и источников	44
Приложения	46
Приложение 1.	46
Приложение 2.	48
Приложение 3.	52
Приложение 4.	58
Приложение 5.	59
Приложение 6.	65
Приложение 7.	66
Приложение 8.	66
Приложение 9.	67
Приложение 10.	68
Приложение 11.	73
Приложение 12.	73
Приложение 13.	74
Приложение 14.	75
Приложение 15.	81
Приложение 16.	90
Приложение 17.	99
Приложение 18.	105
Приложение 19.	107
Приложение 20.	111
Приложение 21.	112

Обоснование актуальности учебно-методического пособия. Современное общество заинтересовано в педагоге, отчетливо видящем смысл и цель своей деятельности, ориентированном на реализацию идей опережающего образования, на творческое преобразование себя и обучаемых. В связи с чем в последние десятилетия в нормативных документах, касающихся сферы образования, в работах отечественных теоретиков и практиков образования подчеркивается важность и необходимость усиления исследовательской работы обучающихся, развития навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи. Сегодня это одно из приоритетных направлений современного высшего образования. Важность научно-исследовательской работы в процессе подготовки бакалавров, магистров и аспирантов специально подчеркивается разработчиками нового поколения государственных образовательных стандартов высшего образования.

Так во ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (<https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123>), определены три обязательных блока структуры программы бакалавриата. Третий из них – «Государственная итоговая аттестация», включающий подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации) и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Таким образом, основной заказчик подготовки дефектологов – государство, настаивает на том, что современный дефектолог должен уметь грамотно осуществлять научное исследование в своей профессиональной сфере.

Для того чтобы сформировать необходимые для этого компетенции и помочь выпускникам в организации научного исследования и подготовке ВКР в учебный план включена дисциплина «Преддипломный семинар». Данное учебное пособие призвано поддержать изучение курса и обеспечить условия для освоения выпускниками закономерностей, норм и правил деятельности в сфере дефектологии. Оно обеспечивает не только усвоение теоретических основ, но и показывает, как их применять в практической деятельности. В связи с этим учебно-методическое пособие может служить средством самообразования как бакалавров-выпускников, так и начинающих профессионалов.

Цель учебно-методического пособия – оказывать содействие выпускникам-бакалаврам на протяжении всего цикла работы над ВКР, начиная от разработки дизайна ее пилотного проекта до грамотной реализации, правильного оформления и подготовки к ее защите.

Согласно рабочему учебному плану бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в процессе выполнения ВКР у выпускников формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – Способен проводить профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

В результате выполнения выпускной квалификационной работы каждый выпускник должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

УК. 1.1.1. Сущность понятия «информация», подходы к его определению (функциональный, деятельностный и когнитивный аспекты понятия философский подход)

УК. 1.1.2. Сущность методов работы с информацией (основные понятия, необходимых для реализации поиска, анализа, обобщения информации; методы научного познания; основные формы и способы преобразования информации)

УК. 1.1.4. Сущность понятия «цель» и требования к ней

УК. 1.1.5. Сущности и принципов системного подхода в профессиональной деятельности

УК. 1.1.6. Методы системного подхода для решения проектных, исследовательских, учебных задач

ПК. 2.1.2. Знание основ профилактики нарушений у обучающихся, способов проведения профилактических мероприятий

уметь:

УК. 1.3.1. Формулировать цель поиска, критического анализа и синтеза информации

УК. 1.3.5. Обосновывать выбор метода познания для решения поставленных задач

УК. 1.3.6. Применять методы и средства поиска информации

ПК. 2.3.1. Отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий с детьми с ОВЗ

ПК. 2.2.1. Уметь определять содержание и алгоритм действий при организации профилактических мероприятий с детьми с ОВЗ и для детей с ОВЗ

ПКО. 2.2.2. Уметь определять содержание и последовательность действий разработки программы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

ПК. 2.3.2. Разрабатывать программу психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ
получить **опыт**:

УК. 1.4.2. Анализа специальной литературы при решении учебных задач

УК. 1.4.5. Реализации принципов системного подхода при решении поставленных задач

Особенности пособия, его отличие от предыдущих. В настоящее время существует ряд учебных пособий по научным исследованиям в области психологических и педагогических наук и образования (О.В. Артемьева, Н.В. Бордовская, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, И.Н. Ноос и др.). Это качественные всеобъемлющие работы известных методологов современного образования. Вместе с тем обучающемуся, приступающему к самостоятельному исследованию, зачастую не достаёт понимания необходимости конкретных действий и содержания определенных шагов. Предлагаемое учебно-методическое пособие стремится преодолеть этот пробел. Выполняя последовательно задания для самостоятельной работы, бакалавры-выпускники в начале изучения курса должны **разработать дизайн пилотного проекта своей ВКР**, а в последующем, обращаясь к учебно-методическому пособию, – **выполнить и оформить полноценную качественную работу и успешно ее защитить**.

Помимо этого, данное учебно-методическое пособие отличается от уже существующих включение заданий, связанных с изучением и анализом авторефератов диссертационных исследований.

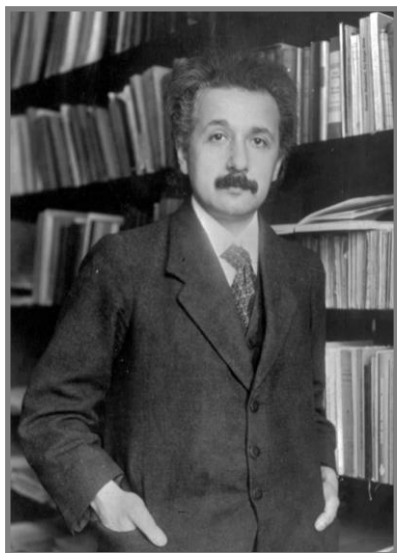
Структура пособия. Каждая тема в пособии включает в себя два блока: первый – целеполагание, второй – сущностно-смысловой. Блок целеполагания содержит формулировку цели и задач постижения конкретной темы, а также перечисление планируемых результатов ее изучения.

Дизайн сущностно-смыслового блока образуют шесть компонентов: вопросы для размышления, на которые необходимо дать ответ ДО знакомства со справочными материалами; справочный материал; вопросы для самопроверки; практические задания для самостоятельной работы над ВКР; источники; приложения к теме.

С материалами каждой темы целесообразно знакомиться по порядку: от блока целеполагания к сущностно-смысловому блоку. Внутри блоков также требуется соблюдать последовательность знакомства с материалом: от формулировки ответов на вопросы, предваряющих изучение темы, затем справочный материал, вопросы для самопроверки, выполнение практических заданий и последнее – ознакомление с Приложениями к теме. Стремление перейти сразу к какому-либо компоненту темы может привести к сложным ситуациям при выполнении практических заданий и снижению качества их выполнения.

При необходимости к пройденным материалам можно возвращаться в любой последовательности.

В заключение авторы пособия желают Вам успехов в самостоятельной работе над исследованием и ВКР и советуют не забывать мудрые слова **Альберта Эйнштейна** (Фото с сайта: <https://interesnyefakty.org/foto-ejnshtejna>):



Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности.